

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

e-ISSN: 2790-1270

p-ISSN: 2790-1262



N°10, Décembre 2025



**École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi**



LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)
e-ISSN : 2790-1270
p-ISSN : 2790-1262
DOI : <https://doi.org/10.55595/LAKISA>

Contact

<https://www.lakisa.larsced.cg>

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	revue.lakisa@umng.cg		

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Éducation), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Éducation Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

BEOGO Joseph, Maître de Conférences (Politiques Éducatives), École Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MBOE Gustave Georges, Maître de Conférences (Psychologie des Organisations), Université de Dschang (Cameroun)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630 	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609 
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education 	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa 
https://search.crossref.org/?from_ui=&q=lakisa&sort=score 	https://portal.issn.org/?q=api/search&search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&role[]=11&search_id=49258990# 
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880 	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsce.d.cg/index.php/lakisa/oai 

SOMMAIRE

Facteurs de décrochage et stratégies de résilience chez des auditeurs en formation continue à l'INFAS

N'faissoh Franck Stéphane N'GORAN, Dékonty Maryline Huguette KOULATE Épouse COSTAS-KABAS, Kouassi N'GORAN, N'guessan ANON.....1

Acquisition des concepts algorithmiques fondamentaux au secondaire : une analyse didactique et cognitive chez les élèves de la classe de 4ème au Cameroun

Janvier NGNOULAYE.....15

Adéquation formation-emploi au Burkina Faso : quelle pourrait être la contribution de l'approche par les compétences dans les formations professionnalisantes à l'université ?

Lucien ZAONGO 31

Le terrorisme dans le Sourou (Burkina Faso) : entre espoir et résilience des acteurs de l'éducation (2018-2024)

Yaya BAZIE, Jean Célestin KY.....39

Construction d'une matrice structurée d'aide à la définition en physique au collège

Kouakou Innocent KOFFI.....53

Effets néfastes d'usages du smartphone chez les apprenants de l'Institut Supérieur Pédagogique de Kinshasa/Gombe

Basile MULWANI MAKELELE, Noël BULA NDUNGU, Son PINDI MBUMBA, Becker SUNGA SUNGA, Florentin AZIA DIMBU.....67

Impact de l'utilisation de la méthode active sur les performances des élèves en mécanique en classe de seconde C dans certains lycées du Niger

Tidjani ABDOU HALIDOU, Mohamed Moussa SAGAYAR, Saïdou MADOUYOU.....79

Effets de l'usage du modèle didactico-pédagogique pour l'enseignement de la géométrie dans les lycées de Niamey (MoDiPEG) sur son acceptation par les enseignants

Ibrahima CAMARA, Mouhamadou HASSIROU, Ibro CHEKARAOU.....89

Analyse des représentations des élèves de troisième sur la notion de la pression atmosphérique dans les établissements de Niamey au Niger

Elh Chitou DAYABOU, Saïdou MADOUYOU, Ibro CHEKARAOU.....105

Enseignement-apprentissage des sciences de la vie et de la terre dans les lycées de Maradi et Niamey (Niger) : une analyse de la disponibilité et de l'utilisation du matériel didactique

Madalabi ADO ADAMOU, Moussa MOHAMED SAGAYAR, Bassirou ALHOU.....121

Pratiques de l'enseignement ordinaire des SVT dans les classes de terminale D au Niger : analyse des qualifications des enseignants, de leur préparation pédagogique et de leur engagement envers les élèves

Boubacar ANZA AMADOU, Moussa MOHAMED SAGAYAR, Bassirou ALHOU.....137

Usages des groupes WhatsApp dans la formation continue informelle des enseignants de SVT au Niger : interactions, perceptions et enjeux professionnels

Badio ISSAKA.....147

Le rôle des leaders éducatifs dans la construction de la culture distinctive des écoles et universités catholiques en République Démocratique du Congo

Blaise MOSENGO.....161

Les situations d'enseignement proposées par les Programmes des Domaines d'Apprentissage des Sciences en République Démocratique du Congo : cas de la numération en 7ème EB

Julien KIMENGELE WALUMONA.....173

Stratégies et techniques des fraudeurs lors des examens scolaires à grand tirage du Brevet d'Étude du Premier Cycle et du Baccalauréat session 2024, à Abidjan (commune d'Abobo)

N'guessan williams KOFFI, Souleymane KONATE.....187

Intelligence Artificielle et apprentissage au département d'anthropologie et de sociologie de l'université Alassane Ouattara

Moussa KONE 201

Primary education in Senegal in the age of multilingualism: issues, challenges and prospects

Jean Christophe FAYE 213

La régulation émotionnelle en contexte de résolution de problèmes mathématiques variée-t-elle selon le genre ? cas des élèves de terminale au Gabon

Stelly MBO'O NDZIME 225

Une réinsertion socio-familiale des Mineur(e)s sociaux exclu(e)s des centres de Caritas-Cotonou pour une autonomisation de la jeune fille

Sanctus Morand AVLESSI, Olushègun Rodrigue FATOMBI, Kanlé Jacqueline Clarisse NAPPORN.....237

Exigences éthiques de la responsabilité éducative : un appel à la conscience de l'éducateur pour sauver la personne en formation

Barnabé DENON.....247

Les difficultés de mise en œuvre de l'enseignement-apprentissage de la géographie physique en classe de Seconde au Niger

Assagaye AGAISSA, Ahamed DJIBO TCHIEMOGO.....255

Analyse de l'articulation entre formation académique et formation pratique des enseignants en formation à l'École Normale Supérieure (République du Congo)

Davins OKAYI NGOLABO, Nadège OKIEMY ANDISSA.....273

Les écoles béninoises face aux menaces terroristes dans le nord, cas de la commune de Kandi : défis, impact et perspectives

Florentine HOUEDENOU.....283

À propos de l'andragogie au Bénin : domaine encore à l'État de balbutiements

Fatahou DJIMA 295

Les déterminants pédagogiques de la complétion du e-learning à l'aune de l'engagement des apprenants

Raymond-Bernard AHOUANDJINO, Hana FOUGHALI, Manzama-Esso THON ACOHIN, Pamela APLOGAN, Mario P. H. LOKO.....305

Représentation sociale de l'école par les parents, genre des élèves et achèvement scolaire au Niger

Zakari MAHAMADOU 321

Retour d'expérience analysée sur la formation des enseignants de l'Université virtuelle de Côte d'Ivoire à l'ère de l'IA

Yadoho Noël COULIBALY 333

Les échanges verbaux des élèves des lycées de Brazzaville Zone 3 en situation de communication : une approche pluridimensionnelle de la langue

Marc MBOUNGOU, Alain Fernand Raoul LOUSSAKOUMOUNOU.....341

Analyse des dispositifs didactiques de construction des savoirs en arts plastiques Analysis of teaching methods for building knowledge in the visual arts

Camille HONVO 355

Enjeux et méthodes de l'enseignement de l'histoire en Seconde C en République du Congo : cas des lycées Émery Patrice Lumumba et Nganga Édouard

Foye Ornella MPASSI MADAMI, Dominique OBA.....365

Raisons du choix de la grossesse chez les étudiantes en année de licence dans les universités d'État au Cameroun : cas de l'Université de Dschang

Gustave Georges MBOE, Emilienne Anastasie EYAMBO ELAD, Chiayé Marie-Pauline SEKA.....375

La place des inspecteurs des collèges : entre supervision et amélioration de la qualité éducative à Brazzaville

Guy Joseph MOUSSAVOU.....391

À propos de l'andragogie au Bénin : domaine encore à l'État de balbutiements

Fatahou DJIMA, École Normale Supérieure de Porto-novo (Bénin)

E-mail : filsdedjima@gmail.com

Résumé

Cet article explore la place de l'andragogie au Bénin, un champ pédagogique encore peu connu, tant dans les milieux universitaires que dans les cercles non académiques. Il retrace l'évolution historique du concept d'andragogie, depuis son apparition en Allemagne jusqu'à son développement en Afrique, notamment au Burkina Faso, en Tunisie et au Bénin où il est encore au stade de balbutiements. L'étude évoque le caractère polysémique, les difficultés de définition consensuelle et les perceptions variées selon les contextes géographiques et culturels. En effet, malgré son émergence dans certains établissements universitaires béninois comme l'Institut national de la Jeunesse, de l'éducation physique et sportive (INJEPS), l'andragogie reste souvent confondue avec l'alphabetisation des adultes. C'est pourquoi, il apparaît important de reconnaître clairement, ce champ comme une science à part entière, dotée de spécificités théoriques et méthodologiques, en lien avec la psychologie et les sciences de l'éducation et de la formation.

Mots-clés : andragogie, pédagogie, adulte, sciences de l'éducation, Bénin.

About adult education in Benin: a field still in its infancy

Abstract

This article explores the place of andragogy in Benin, a pedagogical field that is still little known, both in academic and non-academic circles. It traces the historical evolution of the concept of andragogy, from its emergence in Germany to its development in Africa, particularly in Burkina Faso, Tunisia, and Benin, where it is still in its infancy. The study discusses its polysemic nature, the difficulties of achieving consensual definition, and the varied perceptions depending on geographical and cultural contexts. Indeed, despite its emergence in certain Beninese academic institutions such as the National Institute of Youth, Physical Education, and Sports (INJEPS), andragogy is often confused with adult literacy. Therefore, it is important to clearly recognize this field as a science in its own right, with specific theoretical and methodological characteristics, linked to psychology and the sciences of education and training.

Keywords: andragogy, pedagogy, adult, educational sciences, Benin.

Introduction

Qu'est-ce que l'andragogie ? Quelle perception offre-t-elle dans le double domaine des sciences de l'éducation et de la formation, dans les sphères universitaires que dans les milieux non universitaires au Bénin ? Ce double questionnement constitue la problématique objet de cette réflexion qui essaie d'apporter d'éléments de réponse, en vue de faire l'état des lieux existentiel et évolutif de ce nouveau concept, encore en état de balbutiements au Bénin. En effet, l'andragogie, science de formation des adultes a été longtemps prise comme l'alphabetisation, au sein même de l'institution en charge de l'enseigner. Il s'agit de l'Institut national de la jeunesse, de l'éducation physique et sportive (INJEPS) depuis des décennies. La littérature existante révèle, cependant, que des essais de réflexions ont commencé par porter sur l'andragogie, au Bénin, cette dernière décennie. Mais la remarque confirme la constance de la question de l'alphabetisation comme objet de ces réflexions. C'est le cas de V. Houessou (2022 ;

2025), S. Noukpo Houéfa (2019) et F. Akouété Hounsino qui, abordant l'andragogie, l'ont essentiellement réduit à la question de l'alphabétisation au Bénin.

La présente réflexion scientifique a donc pour objectif d'explorer les méandres historiques de ce concept, depuis ses origines lointaines, jusqu'à ce jour, dans le monde, en Afrique et au Bénin. Il s'agit de partir du parcours historique de l'andragogie, d'en explorer les contours polysémiques, d'en décrire la trajectoire en Afrique, puis au Bénin, afin d'en dégager les considérations utilitaires, en Afrique et particulièrement au Bénin.

1. Andragogie : parcours historique

Cité pour la première fois en 1833 par l'Allemand Alexandre Kapp, pour décrire la théorie éducative de Platon, selon P. Federughi (1999) et S.-Hachicha (2006), le terme « andragogie » n'est pas utilisé dans beaucoup de pays, au départ. Par la suite, popularisé par Malcolm Knowles, aux États-Unis d'Amérique (USA), il a connu ses premiers développements opérationnels dans les pays d'Europe de l'Est. Depuis, il est beaucoup plus utilisé dans les pays anglophones pour désigner la science de l'éducation des adultes. Ainsi, outre cette signification première, le terme est utilisé chaque fois pour indiquer la discipline ou le secteur de l'éducation des adultes. Ce qui limite son usage autour de l'éducation ou la formation des adultes. Dans son bref exposé-sur le développement et l'utilisation du terme « andragogie », P. Jarvis (1990, p.22) parle de son utilisation spécifique dans l'ex-Yougoslavie où il est particulièrement employé dans les milieux universitaires. Mais selon l'auteur, il désigne en même temps, tout comme dans d'autres pays européens, tout spécialement en Europe de l'Est, l'ensemble du secteur de l'éducation.

Après ce rapide tour, il se dégage qu'après sa première apparition en Allemagne, et son passage aux États-Unis d'Amérique, l'andragogie s'est particulièrement révélée dans l'Europe de l'Est, comme un secteur de l'éducation des adultes. Mais il n'est point mentionné qu'elle est une science à part entière. En 1921, le concept est utilisé par l'Allemand Eugen Rosenstock pour signifier que la formation des adultes nécessite des spécificités relatives aux enseignants, aux méthodes qu'ils utilisent et à une philosophie de l'éducation. En France et suite aux événements de 1968, le terme est apparu pour confirmer, dans une moindre mesure, son utilité chez les Allemands (spécificité pédagogique de la formation des adultes).

Mais qu'en est-il de l'apparition du concept en Afrique ?

Il n'y a pas d'écrits précis sur la chronologie spécifique de l'apparition et de l'utilisation du concept de l'andragogie en Afrique. L'étude se contente de sa conception et son utilisation dans quelques pays. D'abord, dans un ouvrage collectif, sous l'égide de l'UNESCO, A. Baba-Moussa, P. Moussa et A. Rakotazafy (2014) ont consacré plusieurs chapitres à l'éducation des adultes en Afrique, sans pouvoir évoquer une seule fois le terme andragogie. Ils ont toutefois évoqué le parcours de l'éducation des adultes sur le continent, à travers le prisme d'alphabétisation. En effet, selon ces auteurs, la création d'instituts et de départements d'éducation des adultes au Ghana, au Nigéria, au Libéria et ailleurs en Afrique australe, depuis la fin des années 1940 constitue les premiers pas d'apparition des initiatives d'éducation des adultes. Ensuite, selon S. Hachicha (2006), le terme est utilisé pour la première fois en 1991 pour désigner la formation continue (apprendre à apprendre). L'auteur l'enseigne d'ailleurs comme discipline à l'institut supérieur de l'éducation et de la « formation continue » à Tunis. Par ailleurs, au Burkina-Faso, la création de l'Université de Koudougou, en 2005, consacre à l'institutionnalisation de l'andragogie. La première promotion de Master en andragogie était sortie en 2012. Il y est créé la première unité de recherche qu'est le laboratoire de psychopédagogie, d'andragogie, de mesure et évaluation et de politiques éducatives (LAPAME). Ceci fait suite, à la création de la première filière académique de formation de spécialistes de l'éducation des adultes à l'université de Ouagadougou en 2001. Enfin, au Bénin, le terme « andragogie » fait l'objet d'une unité de formation à l'Institut national de la Jeunesse,

de l'éducation physique et sportive (INJEPS), au niveau du département des sciences et techniques des activités socio-éducatives (STASE) à l'Université d'Abomey-Calavi (UAC). Il faut cependant nuancer qu'au fond, le contenu se contentait, comme pour donner raison à A. Baba-Moussa, P. Moussa et A. Rakotazafy (2014), à des programmes d'alphabétisation des adultes et des questions de développement communautaire. Dans la même université, fut créé, en 2014, l'une des filières de la formation doctorale à l'école doctorale pluridisciplinaire de la Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines (FLASH). Plus tard, l'ex-département de psychologie et des sciences de l'éducation, sera éclaté en deux pour donner naissance, d'une part, au département de psychologie, et d'autre part, au département des sciences de l'éducation et de la formation (SEF).

2. Andragogie : concept polysémique

Étymologiquement, le terme andragogie est formé, selon le dictionnaire *Le Robert* (2022) à partir de deux mots du grec ancien : *andros* qui signifie « l'homme ou adulte » dans le sens de l'humain mâle, par opposition à *païs* « enfant » dans pédagogie ; et de *agogos*, qui veut dire « le guide ou l'accompagnement ». Ainsi définit, l'andragogie est donc la conduite ou l'accompagnement de l'adulte. Tout comme d'autres mots (pédagogie, l'éducation, etc.), l'approche définitoire de l'andragogie s'est enrichie du fait de l'influence des situations civilisationnelles et de l'écosystème politico-institutionnel et idéologique. Ce qui rend difficile une définition absolue du terme et justifie, par ailleurs, la rareté de définition du concept, malgré l'abondance de la littérature existante sur les sciences de l'éducation et de la formation (SEF). La présente section du travail vise à analyser les définitions disponibles du terme andragogie, afin d'en dégager les multiples extensions sémantiques.

2.1. Quelques approches définitoires du terme andragogie

Dans le dictionnaire encyclopédique de P. Champy et C. Etévé (1994), l'andragogie y est définie comme un domaine d'étude et de pratique, avec ses composantes sociales psychologiques et pédagogiques. Quatre ans plus tard, les mêmes auteurs ont repris la définition du concept, en lui donnant, cette fois-ci, un peu plus de précisions notionnelles. Ainsi, définissent-ils l'andragogie comme « ensemble de processus de la formation des adultes » et se démarquent-ils de ceux qui le conçoivent de manière impropre « une pédagogie des adultes » (P. Champy et C. Etévé, 1998, p. 75-76). Pour ces deux auteurs, le terme andragogie désigne « la formation des adultes, dans ses aspects psychopédagogiques (motivations, caractéristiques biopsychologiques de l'adulte, apprentissage et développement cognitif, etc.), dans ses aspects socio-pédagogiques d'autre part (environnement situationnel, institutionnel, systémique, sociologique) et dans ses aspects pédagogiques (méthodes, techniques ou stratégies). Que retenir de premier essai définitionnel ?

Cette première tentative définitionnelle du terme andragogie esquisse son caractère évolutif et complexe. Ainsi, tout comme la pédagogie, le concept andragogie passe de simple guide, à une notion à contenu plus précis et plus opérationnel. En effet, les deux définitions proposées par P. Champy et C. Etévé (1998) lui confère, une compréhension qui apparaît désormais plus rationnelle, rendant ainsi au concept, sa crédibilité de savoir et le débarrassant, ainsi des *a priori* idéologiques, selon S. Hachicha (2006).

En somme, l'andragogie est perçue, d'abord comme un art, celui d'enseigner ou de former l'adulte, selon des réflexes fondés sur des considérations psychologiques, sociologiques, bio-sociologiques, etc. Par ailleurs, l'andragogie est également considérée comme une science dont l'objet d'étude est l'acte éducatif ou formatif de l'adulte. Il s'agit, plus particulièrement, de toutes les questions qui touchent la formation ou l'éducation de l'adulte. Et plus précisément, ces questions sont d'ordre, psychologique, sociologiques, biopsychologiques, etc.

2.2. *Évolution conceptuelle du terme*

L'andragogie, terme récent et plus jeune que les autres sciences, telles que l'éducation, la psychologie, la pédagogie, etc. a, quand même une histoire plus ou moins lointaine, mais riche et évolutive qui s'est développée en parallèle aux concepts d'éducation, de pédagogie et de psychologie.

D'abord, l'idée d'éduquer les adultes existe déjà à l'Antiquité. C'est le cas, par exemple, des philosophes grecs comme Socrate, Platon et Aristote qui utilisaient des méthodes dialogiques pour former des citoyens adultes. C'est le cas, également, en Chine, de Confucius et ses enseignements qui visaient à encourager les adultes à s'améliorer tout au long de leur vie. Au Moyen-Âge, les institutions religieuses, comme les monastères ont joué un rôle clé dans l'éducation des adultes, principalement pour enseigner la lecture et l'écriture aux clercs. Des écoles cathédrales et des universités ont été fondées, offrant un apprentissage plus structuré pour les adultes engagés dans des professions intellectuelles ou religieuses. A la Renaissance et les Lumières, avec l'émergence de l'imprimerie, l'accès à l'éducation et aux livres s'est accru, permettant aux adultes de s'auto-former. Ainsi, des figures comme Erasme ou Comenius ont, à l'instar de Confucius, insisté sur l'éducation tout au long de la vie avec pour dispositif, sans doute, l'autodidaxie.

Ensuite, au XVIII^e siècle, les Lumières ont mis l'accent sur la raison, la connaissance et l'éducation comme vecteurs de progrès pour tous, y compris les adultes. Au XIX^e siècle, deux courants (Libéral ou humaniste et Utilitariste) ont traversé le mouvement de formation des adultes. De plus, au cours de ce même siècle, l'industrialisation a entraîné des besoins nouveaux en compétences techniques, incitant à la création de programmes d'éducation pour adultes (écoles du soir, apprentissages). En France, le fondement de l'idéologie socialiste pour l'éducation du peuple a abouti à la création, vers les années du XX^e siècle, des Universités populaires ou des Universités d'Été. La seconde tendance se développe en Angleterre qui est plus centrée sur les nécessités de la formation des adultes et de la promotion professionnelle qui, mue par une idéologie et une politique d'éducation populaire. L'andragogie commence ainsi à se distinguer de la pédagogie. Ainsi, faut-il le rappeler, pour l'UNESCO (1999), le terme andragogie est utilisé pour la première fois en 1833 par l'Allemand Alexander Knapp, pour provoquer des discussions orageuses sur la question de savoir si, en tant que science et processus de l'éducation des adultes ou non de l'éducation des enfants et des jeunes. Des initiatives comme les cercles d'apprentissage et les mouvements ouvriers participent à l'éducation des classes populaires.

Enfin, au XX^e siècle, l'andragogie se formalise en tant que champ d'étude distinct, grâce à deux figures. Premièrement, Eduard C. Lindeman (États-Unis) a mis l'accent sur l'apprentissage informel chez les adultes. Deuxièmement, Malcolm Knowles (États-Unis) est considéré comme le père de l'andragogie moderne, qui a d'ailleurs formulé des principes spécifiques pour l'éducation des adultes, notamment l'autonomie, l'expérience comme ressource et la motivation intrinsèque. Plus précisément en 1927, l'auteur la définit comme processus d'apprentissage des adultes et comme une véritable méthode de l'apprentissage des adultes. Cette considération définitionnelle a été confirmée, plus tard, par P. Goguelin (1970). En effet, pour cet auteur, l'andragogie désigne des méthodes de formation qui sont spécifiques aux adultes. Ce qui amène M. Allouche-Benayou et M. Pariat (1993) à conclure que « les chercheurs et les formateurs qui recourent au concept andragogie, cherchent une crédibilité des méthodes pédagogiques mises en œuvre en formation des adultes plutôt qu'une volonté d'affirmation de la spécificité de certaines méthodes ». Notons que P. Goguelin (1983) et S. Salcevic (1991) hissent l'andragogie au rang des sciences, plus précisément celles qui s'intéressent à la formation des adultes. Alors que C. Day et H. Baskett (1982) contestent ce rang de sciences de formation à l'andragogie, en affirmant qu'elle n'est point une théorie de l'apprentissage des adultes, mais une idéologie de l'éducation comme l'indique S. Hachicha (2006).

3. Trajectoire de l'andragogie en Afrique

L'histoire de l'andragogie en Afrique est marquée par des évolutions socio-culturelles, économiques et politiques spécifiques. L'andragogie, qui se concentre sur l'éducation et la formation des adultes, a évolué différemment sur le continent par rapport à d'autres régions du monde, en raison des particularités historiques et des défis propres au continent. Cette évolution se caractérise par les principaux fondements de l'andragogie en Afrique, son déploiement dans les milieux non universitaires, la période postindépendance et l'époque contemporaine.

D'abord, en ce qui concerne les fondamentaux de l'andragogie, soulignons que dès les années 1960-1970, les États africains indépendants ont lancé des programmes massifs d'alphabétisation. Inspirés par les pédagogies critiques de Paulo Freire (1974), ces programmes visaient à former des citoyens capables de transformer leur environnement. Selon J. Akinpelu (1991), l'andragogie africaine s'est construite comme une hybridation : d'un côté, l'apport des modèles occidentaux centrés sur l'adulte apprenant ; de l'autre, les traditions africaines de transmission orale et d'éducation communautaire.

Par ailleurs, dans les milieux non universitaires, l'andragogie a pris d'abord la forme de campagnes d'alphabétisation fonctionnelle et de programmes de développement communautaire. A. Ouane (2009) montre que l'alphabétisation en langues nationales au Mali et au Burkina Faso a favorisé l'appropriation par les communautés, contrairement aux programmes menés uniquement en langues coloniales. B. Brock-Utne (2000) insiste sur le rôle des choix linguistiques dans le succès ou l'échec de ces dispositifs. J. Aitchison et H. Alidou (2009) rappellent que l'andragogie non universitaire en Afrique s'inscrit désormais dans une logique d'éducation tout au long de la vie, mobilisant radios communautaires, associations et plateformes numériques.

Quid de la trajectoire de l'andragogie dans les milieux non universitaires en Afrique ?

Après les indépendances des années 1950-1970, en effet, de nombreux pays africains ont reconnu l'importance de l'éducation des adultes pour le développement, à travers plusieurs initiatives qui pourraient s'assimiler à l'andragogie. D'abord, l'éducation des adultes qui se faisait à travers des programmes d'alphabétisation. En effet, les gouvernements ont lancé des campagnes nationales pour réduire l'analphabétisme, souvent en collaboration avec des organismes internationaux comme l'UNESCO. Ensuite, elle pouvait s'appuyer sur ce qui se désignait sous le terme andragogie communautaire. L'éducation des adultes s'est centrée sur le développement communautaire, intégrant des thèmes comme la santé, l'agriculture, les droits civiques et la participation politique. Enfin, la période postindépendance se distinguait déjà par l'introduction de la formation professionnelle. Des efforts ont été faits pour offrir des formations adaptées aux besoins économiques, comme la formation technique et la gestion des petites entreprises.

Qu'en est-il de l'éducation des adultes, au cours de la période contemporaine ?

Dans l'enseignement supérieur, l'andragogie a pris de l'ampleur avec la massification des universités et la professionnalisation de la formation des adultes. En effet, C. Kasworm (2003) note que les universités doivent désormais adapter leurs pratiques pédagogiques aux adultes en reprise d'études ou en reconversion professionnelle. Pour leur part, V. Chinapah (2012) et A. Njoku (2016) montrent qu'en Afrique, cette demande se traduit par des cours du soir, des programmes de formation continue et l'essor de la formation ouverte et à distance (FOAD). Plus récemment, des initiatives comme TESSA (Teacher Education in Sub-Saharan Africa) et IFADEM en Afrique francophone ont renforcé l'approche andragogique dans la formation des enseignants.

Aujourd'hui, l'andragogie en Afrique continue d'évoluer sous l'effet de la mondialisation et de l'innovation technologique, ceci sous plusieurs prismes. D'abord, l'andragogie se manifeste à travers l'apprentissage numérique. Les plateformes d'apprentissage en ligne et les technologies mobiles facilitent l'accès à l'éducation pour les adultes, même dans des zones

reculées. Ensuite, elle se révèle par l'éducation inclusive. Les initiatives intègrent davantage les femmes, les personnes handicapées et les populations marginalisées. Enfin, l'andragogie a été portée par des partenaires internationaux. Ainsi, les organisations comme l'UNESCO, l'UNICEF et l'Union africaine soutiennent les programmes d'éducation des adultes.

En résumé, l'histoire de l'andragogie en Afrique reflète une interaction complexe entre traditions locales, influences coloniales et besoins modernes. Aussi, l'andragogie est-elle considérée, pour la plupart des cas, à l'alphabétisation. Elle reste essentielle pour le développement socio-économique du continent.

4. Andragogie au Bénin : territoire encore moins connu, mais prometteur

Le concept andragogie est encore peu connu, aussi bien dans les sphères universitaires du Bénin, qu'au niveau des débats publics, même si certaines initiatives, dans un passé récent pourraient bien être assimilées aux pratiques andragogiques. En effet, selon V. Houessou (2022), à l'instar des pays à dominance communiste, le Bénin des années 1980 était dirigé par un régime marxiste-léniniste. Les pratiques de gouvernance ont engendré des initiatives d'université populaire à l'instar d'autres pays de l'Est. Elles regroupaient des adultes et de jeunes autour des questions de civisme, d'idéologie, etc. Cependant, le concept « andragogie » n'était guère associé à ces pratiques, dont le contenu de l'activité portait essentiellement sur l'adulte. Il fallait attendre plusieurs décennies avant que les sphères universitaires ne commencent pas par aborder la question.

En effet, s'il existe, quelques rares structures universitaires tel que, l'Institut national de la jeunesse, de l'éducation physique et sportive (INJEPS), où l'andragogie s'enseigne comme discipline, voire spécialité, aussi bien au niveau licence, master qu'au niveau doctorat, le concept peine toujours à être bien connu, dans l'opinion, ceci contrairement à la pédagogie et à la psychologie. Ainsi, le concept paraît très étrange jusqu'à ce jour dans les sphères de discussion, aussi bien, sur son existence, qu'en ce qui concerne, le sens qui lui est donné. Certains ont même du mal à le prononcer correctement, tellement le concept d'andragogie leur paraît nouveau ou carrément étrange. Il n'est donc pas rare, d'entendre, « *andragogologie* », pour nommer l'andragogie, ou encore, « *andragogologue* », pour désigner, celle ou celui qui exerce l'andragogie.

Créé en 2005, le département des Sciences et Technique des Activités Socio-Éducatives (STASE), cette unité de recherche et de formation de l'INJPES, a prévu comme domaines de formation, l'andragogie. Selon le professeur Suaibou Gouda, père fondateur dudit département, cette spécialité est restée pendant longtemps le parent pauvre du département. Elle a, durant plusieurs années, poursuit-il, été confondu à l'alphabétisation. C'est donc ce qui justifie que le premier doctorat soit soutenu, en 2019, soit quatorze (14) ans après. Actuellement, la spécialité continue de prendre ses marques. En effet, l'effectif des inscrits, aussi bien, en licence et qu'en master semble insignifiant et montre que le public ne s'intéresse toujours pas encore à l'andragogie, faute de connaissance approfondie, sur ses principales spécificités en tant que domaine d'expertise professionnelle, que de recherche. Ceci est dû, faut-il le rappeler, que la question de l'andragogie s'y est longuement réduite à l'alphabétisation des adultes au Bénin, comme le révèle la littérature existante, relativement aux réflexions ci-dessous exposées et brièvement analysées.

D'abord, S. Noukpo Houéfa (2015) a porté ses premières réflexions sur « L'alphabétisation et l'éducation des adultes comme instruments de développement communautaire au Bénin » avant d'engager, quatre ans plus tard, sa thèse, soutenue en 2019 à l'Université de Rouen Normandie, ayant pour titre « La professionnalisation du métier d'animateur des centres d'alphabétisation et d'éducation d'adultes au Bénin : quels atouts pour le développement communautaire ? ». À travers ces travaux, l'auteur développe une analyse

critique du dispositif d’alphabétisation au Bénin, en insistant sur le rôle central des animateurs (formateurs d’adultes) et sur la nécessité de revaloriser leur profession.

Ensuite, deux ans plus tard, F. Akouété Hounsino (2021) publie un article scientifique intitulé « Contribution des techniques andragogiques au succès de la formation continue : cas de la mise en œuvre des Objectifs de Développement Durable au Bénin », dans la *European Scientific Journal* (ESJ). Son travail s’inscrit dans le domaine de la formation continue des formateurs d’adultes, et évalue de façon empirique l’apport des méthodes andragogiques dans une action de renforcement de capacités liée aux Objectifs de Développement Durable (ODD). Il faut reconnaître ici, que contrairement S. Houéfa (2015), le travail de F. Akouété Hounsino (2021) positionne l’andragogie dans un champ plus globalisant, la situant dans son environnement réel.

Enfin, V. Houessou (2022 ; 2025) est spécialiste béninois de l’éducation des adultes, chef du service du contrôle de l’alphabétisation à la Direction de l’Innovation Pédagogique, de l’Inspection et de la Qualité (DIPIQ) au ministère béninois des enseignements, secondaire technique et de la formation professionnelle (MESTFP). Dans son ouvrage *Approche Passerelle Professionnalisante : Pour une éducation alternative pour artisans* publié en 2022, il présente les approches andragogiques expérimentées au Bénin en mettant l’accent sur la professionnalisation des apprenants artisans. En 2025, l’auteur a également publié une étude plus large sur les pratiques endogènes d’éducation des adultes, intitulée *Approches traditionnelles d’apprentissage et d’éducation des adultes en Afrique : cas du Bénin* (plateforme MOJA, en coopération avec DVV International). L’auteur y analyse de manière historique et didactique les principales traditions éducatives ayant structuré l’éducation des adultes au Bénin (apprentissage communautaires précoloniaux, méthodes d’alphabétisation sous influence religieuse ou coloniale, etc.), afin d’en dégager les succès, les limites et les leçons pour l’avenir.

Il sied de préciser que ces réflexions, pour la plupart, ne sont pas portées par la seule structure (INJEPS), pourtant en charge de la formation en andragogie au Bénin, même si certaines nuancent un peu la thèse selon laquelle, l’andragogie est généralement réduite à l’alphabétisation au Bénin.

Conclusion

Cette réflexion scientifique s’intéressait à un double questionnement : Qu’est-ce que l’andragogie et quelle en est la perception qu’elle offre dans le double domaine des sciences de l’éducation et de la formation et dans les sphères universitaires que dans les milieux non universitaires au Bénin ? Il s’agissait de partir des origines lointaines de l’andragogie, jusqu’à son apparition au Bénin, en ressortant, bien évidemment ses difficultés d’affirmation dans le concert des autres sciences au niveau des sphères universitaires. Elle s’est basée sur l’exploration documentaire et l’analyse des informations découvertes sur l’historicité de l’andragogie, à travers ses balbutiements au Bénin.

À l’issue de ce voyage dans l’histoire et le présent sur l’andragogie, il peut être retenu que l’andragogie, bien qu’une science qui trouve ses racines dans des pratiques bien lointaines, connaît ses premiers pas au Bénin et reste encore très inconnue, malgré qu’elle soit présente dans certaines sphères universitaires. Contrairement à la pédagogie, qui fait l’objet, presque quotidiennement d’usage, l’andragogie peine encore à s’inviter dans les habitudes du commun des mortels, même par sa prononciation.

En définitive, l’andragogie, bien qu’encore balbutiante au Bénin, porte les germes d’un champ scientifique en émergence. Sa reconnaissance passe par une clarification conceptuelle, une vulgarisation de ses fondements dans les milieux académiques et professionnels, ainsi qu’un investissement institutionnel plus soutenu. Il importe désormais de favoriser une approche interdisciplinaire qui la relie aux sciences de la psychologie, de la pédagogie, et aux

dynamiques sociales de l'apprentissage. L'avenir pourrait s'orienter vers une psycho-andragogie, c'est-à-dire une articulation entre les caractéristiques biopsychologiques de l'adulte-apprenant et les méthodes éducatives spécifiques, afin d'adapter les dispositifs de formation aux besoins des apprenants adultes au Bénin et ailleurs en Afrique.

Références bibliographiques

- AITCHISON John et ALIDOU Hélène, 2009, *The state and development of adult learning and education in Sub-Saharan Africa: Regional synthesis report*, Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning.
- AKINPELU Johnson A., 1991, *An introduction to philosophy of education*, London, Macmillan.
- ALLOUCHE-BENAYOUN Michèle et PARIAT Michèle, 1993, *Formation des adultes et dispositifs*, Paris, L'Harmattan.
- BABA-MOUSSA Abdoulaye, MOUSSA Paul A., RAKOTAZAFY André, 2014, *L'éducation des adultes en Afrique : politiques, pratiques et recherches*, Paris, UNESCO.
- BROCK-UTNE Birgit, 2000, *Whose education for all? The recolonization of the African mind*, New York, Falmer Press.
- CHAMPY Philippe & ETEVE Christian, 1994, *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, Paris, Nathan.
- CHAMPY, Philippe, ETEVE Christian, 1998, *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation* (2^e éd.), Paris, Nathan.
- CHINAPAH, Vinayagum. 2012. *Higher education, lifelong learning and adult education in Africa. International Review of Education*, 58(1), p.7–21.
- DAY Christopher, & BASKETT Harold K. M., 1982, *A critical review of andragogy in relation to adult education theory and practice*, London, Routledge.
- FEDERUGHI Paolo, 1999, *Philosophie de l'éducation des adultes*, Milan, Franco Angeli.
- FREIRE Paulo, 1974, *Pédagogie des opprimés*, Paris, Maspero.
- GOGUELIN Pierre, 1970, « L'andragogie : une nouvelle discipline pédagogique ? », *Revue Française de Pédagogie*, 12(3), p.23–34.
- GOGUELIN Pierre, 1983, *L'andragogie : science de la formation des adultes ?* Paris, Presses Universitaires de France.
- HACHICHA Souha, 2006, « L'andragogie : approche et enjeux contemporains de la formation des adultes », *Publications de l'Institut Supérieur de l'Éducation et de la Formation Continue*, Tunis.
- HOUEHA Saturnin N., 2015, *La formation des adultes au Bénin : réalités et perspectives (Mémoire de master)*, Université de Rouen, France.
- HOUEHA Saturnin N., 2019, *Les pratiques d'andragogie dans les dispositifs de formation des adultes au Bénin* (Thèse de doctorat), Université de Rouen Normandie, France.
- HOUNSINO, Akouété- Florentine. (2021). L'andragogie et les pratiques d'enseignement au Bénin. *European Scientific Journal*.
- HOUESSOU Vincent, 2022, *Essai sur l'éducation des adultes au Bénin*, Cotonou, Éditions Ablodè.
- JARVIS Peter, 1990, *An international dictionary of adult and continuing education*, London, Routledge.
- KASWORM Carol, 2003, "Adult meaning making in the undergraduate classroom. Adult" *Education Quarterly*, 53(2), p.81-98.
- KNOWLES Malcolm S., 1980, *The modern practice of adult education: from pedagogy to andragogy*, Chicago, Follett.
- KNOWLES Malcolm S., 1980, *The modern practice of adult education: from pedagogy to andragogy* (2^e éd.). Englewood Cliffs, NJ, Cambridge.

- NJOKU Anthony, 2016, “Adult and non-formal education in Africa: Policy, practice and perspectives”, *Journal of Education and Practice*, 7(17), p.54–61.
- OUANE Adama, 2009, *Vers un nouvel élan pour l’alphabétisation en Afrique : bilan et perspectives*, Hambourg, Institut de l’UNESCO pour l’apprentissage tout au long de la vie (UIL).
- SALCEVIC Sacha, 1991, *La science de l’andragogie en Europe de l’Est*. Belgrade, Éditions Universitaires de Yougoslavie.
- UNESCO, 1999, *La formation des adultes dans un monde en mutation*, Paris, UNESCO.



LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

LAKISA est une revue spécialisée en sciences de l'éducation. C'est une revue indexée, semestrielle, à comité scientifique et de lecture international. *LAKISA* est hébergée au sein du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine de la recherche. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation...). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les mêmes domaines.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/ LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue *LAKISA* sont en libre accès sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)

Éditeur : LARSCED

<https://doi.org/10.55595/LAKISA>

www.lakisa.larsced.cg

revue.lakisa@larsced.cg

revue.lakisa@umng.cg

BP : 237, Brazzaville-Congo