

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

e-ISSN: 2790-1270

p-ISSN: 2790-1262



N°10, Décembre 2025



**École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi**



LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)
e-ISSN : 2790-1270
p-ISSN : 2790-1262
DOI : <https://doi.org/10.55595/LAKISA>

Contact

<https://www.lakisa.larsced.cg>

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	revue.lakisa@umng.cg		

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Éducation), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Éducation Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

BEOGO Joseph, Maître de Conférences (Politiques Éducatives), École Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MBOE Gustave Georges, Maître de Conférences (Psychologie des Organisations), Université de Dschang (Cameroun)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630 	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609  TOGETHER WE REACH THE GOAL
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education 	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa 
https://search.crossref.org/?from_ui=&q=lakisa&sort=score 	https://portal.issn.org/?q=api/search&search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&role[]=11&search_id=49258990# 
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880 	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsce.d.cg/index.php/lakisa/oai 

SOMMAIRE

Facteurs de décrochage et stratégies de résilience chez des auditeurs en formation continue à l'INFAS

N'faissoh Franck Stéphane N'GORAN, Dékonty Maryline Huguette KOULATE Épouse COSTAS-KABAS, Kouassi N'GORAN, N'guessan ANON.....1

Acquisition des concepts algorithmiques fondamentaux au secondaire : une analyse didactique et cognitive chez les élèves de la classe de 4ème au Cameroun

Janvier NGNOULAYE.....15

Adéquation formation-emploi au Burkina Faso : quelle pourrait être la contribution de l'approche par les compétences dans les formations professionnalisantes à l'université ?

Lucien ZAONGO 31

Le terrorisme dans le Sourou (Burkina Faso) : entre espoir et résilience des acteurs de l'éducation (2018-2024)

Yaya BAZIE, Jean Célestin KY.....39

Construction d'une matrice structurée d'aide à la définition en physique au collège

Kouakou Innocent KOFFI.....53

Effets néfastes d'usages du smartphone chez les apprenants de l'Institut Supérieur Pédagogique de Kinshasa/Gombe

Basile MULWANI MAKELELE, Noël BULA NDUNGU, Son PINDI MBUMBA, Becker SUNGA SUNGA, Florentin AZIA DIMBU.....67

Impact de l'utilisation de la méthode active sur les performances des élèves en mécanique en classe de seconde C dans certains lycées du Niger

Tidjani ABDOU HALIDOU, Mohamed Moussa SAGAYAR, Saïdou MADOUYOU.....79

Effets de l'usage du modèle didactico-pédagogique pour l'enseignement de la géométrie dans les lycées de Niamey (MoDiPEG) sur son acceptation par les enseignants

Ibrahima CAMARA, Mouhamadou HASSIROU, Ibro CHEKARAOU.....89

Analyse des représentations des élèves de troisième sur la notion de la pression atmosphérique dans les établissements de Niamey au Niger

Elh Chitou DAYABOU, Saïdou MADOUYOU, Ibro CHEKARAOU.....105

Enseignement-apprentissage des sciences de la vie et de la terre dans les lycées de Maradi et Niamey (Niger) : une analyse de la disponibilité et de l'utilisation du matériel didactique

Madalabi ADO ADAMOU, Moussa MOHAMED SAGAYAR, Bassirou ALHOU.....121

Pratiques de l'enseignement ordinaire des SVT dans les classes de terminale D au Niger : analyse des qualifications des enseignants, de leur préparation pédagogique et de leur engagement envers les élèves

Boubacar ANZA AMADOU, Moussa MOHAMED SAGAYAR, Bassirou ALHOU.....137

Usages des groupes WhatsApp dans la formation continue informelle des enseignants de SVT au Niger : interactions, perceptions et enjeux professionnels

Badio ISSAKA.....147

Le rôle des leaders éducatifs dans la construction de la culture distinctive des écoles et universités catholiques en République Démocratique du Congo

Blaise MOSENGO.....161

Les situations d'enseignement proposées par les Programmes des Domaines d'Apprentissage des Sciences en République Démocratique du Congo : cas de la numération en 7ème EB

Julien KIMENGELE WALUMONA.....173

Stratégies et techniques des fraudeurs lors des examens scolaires à grand tirage du Brevet d'Étude du Premier Cycle et du Baccalauréat session 2024, à Abidjan (commune d'Abobo)

N'guessan williams KOFFI, Souleymane KONATE.....187

Intelligence Artificielle et apprentissage au département d'anthropologie et de sociologie de l'université Alassane Ouattara

Moussa KONE 201

Primary education in Senegal in the age of multilingualism: issues, challenges and prospects

Jean Christophe FAYE 213

La régulation émotionnelle en contexte de résolution de problèmes mathématiques variée-t-elle selon le genre ? cas des élèves de terminale au Gabon

Stelly MBO'O NDZIME 225

Une réinsertion socio-familiale des Mineur(e)s sociaux exclu(e)s des centres de Caritas-Cotonou pour une autonomisation de la jeune fille

Sanctus Morand AVLESSI, Olushègun Rodrigue FATOMBI, Kanlé Jacqueline Clarisse NAPPORN.....237

Exigences éthiques de la responsabilité éducative : un appel à la conscience de l'éducateur pour sauver la personne en formation

Barnabé DENON.....247

Les difficultés de mise en œuvre de l'enseignement-apprentissage de la géographie physique en classe de Seconde au Niger

Assagaye AGAISSA, Ahamed DJIBO TCHIEMOGO.....255

Analyse de l'articulation entre formation académique et formation pratique des enseignants en formation à l'École Normale Supérieure (République du Congo)

Davins OKAYI NGOLABO, Nadège OKIEMY ANDISSA.....273

Les écoles béninoises face aux menaces terroristes dans le nord, cas de la commune de Kandi : défis, impact et perspectives

Florentine HOUEDENOU.....283

À propos de l'andragogie au Bénin : domaine encore à l'État de balbutiements

Fatahou DJIMA 295

Les déterminants pédagogiques de la complétion du e-learning à l'aune de l'engagement des apprenants

Raymond-Bernard AHOUANDJINO, Hana FOUGHALI, Manzama-Esso THON ACOHIN, Pamela APLOGAN, Mario P. H. LOKO.....305

Représentation sociale de l'école par les parents, genre des élèves et achèvement scolaire au Niger

Zakari MAHAMADOU 321

Retour d'expérience analysée sur la formation des enseignants de l'Université virtuelle de Côte d'Ivoire à l'ère de l'IA

Yadoho Noël COULIBALY 333

Les échanges verbaux des élèves des lycées de Brazzaville Zone 3 en situation de communication : une approche pluridimensionnelle de la langue

Marc MBOUNGOU, Alain Fernand Raoul LOUSSAKOUMOUNOU.....341

Analyse des dispositifs didactiques de construction des savoirs en arts plastiques Analysis of teaching methods for building knowledge in the visual arts

Camille HONVO 355

Enjeux et méthodes de l'enseignement de l'histoire en Seconde C en République du Congo : cas des lycées Émery Patrice Lumumba et Nganga Édouard

Foye Ornella MPASSI MADAMI, Dominique OBA.....365

Raisons du choix de la grossesse chez les étudiantes en année de licence dans les universités d'État au Cameroun : cas de l'Université de Dschang

Gustave Georges MBOE, Emilienne Anastasie EYAMBO ELAD, Chiayé Marie-Pauline SEKA.....375

La place des inspecteurs des collèges : entre supervision et amélioration de la qualité éducative à Brazzaville

Guy Joseph MOUSSAVOU.....391

Analyse de l'articulation entre formation académique et formation pratique des enseignants en formation à l'École Normale Supérieure (République du Congo)

Davins OKAYI NGOLABO, Université Marien NGOUABI (Congo)

E-mail : davokayi36@gmail.com

Nadège OKIEMY ANDISSA, Université Marien NGOUABI (Congo)

E-mail : okemyandissa@yahoo.fr

Résumé

Cette recherche analyse l'articulation entre formation académique et formation pratique à l'École Normale Supérieure (ENS) du Congo et leur adéquation avec les programmes scolaires. L'enquête, menée auprès d'étudiants de Licence et de Master, révèle une représentation féminine significative ; ce qui témoigne d'un accès croissant des femmes à l'enseignement supérieur. Les résultats indiquent qu'une majorité d'étudiants perçoit une cohérence entre les programmes de l'ENS et ceux du secondaire, avec une perception plus positive chez les étudiants de Master, probablement liée à leur expérience pratique. Toutefois, plusieurs répondants soulignent des décalages curriculaires et appellent à une révision des contenus pour mieux répondre aux réalités pédagogiques. La quasi-totalité des étudiants exprime également la nécessité d'intégrer des stages pratiques réguliers, considérés comme essentiels à la professionnalisation. Au final, les observations montrent que certains enseignants de l'ENS privilégient encore une approche académique au détriment des dimensions pédagogiques et didactiques. Ces constats mettent en évidence l'importance d'une refonte curriculaire et organisationnelle visant à renforcer la complémentarité entre théorie et pratique dans la formation des futurs enseignants.

Mots-clés : alternance, professionnalisation, conseiller pédagogique, stage.

Analysis of the link between academic training and practical training for teachers in training at the École Normale Supérieure (Republic of Congo)

Abstract

This study investigates the interplay between academic and practical training at the École Normale Supérieure (ENS) in the Republic of Congo and its alignment with secondary school curricula. The survey conducted among undergraduate and master's students highlights a significant female presence, reflecting increased access of women to higher education. Findings show that most students perceive a general coherence between ENS programs and school curricula, with master's students expressing a more positive view, likely due to their greater practical experience. Nevertheless, a substantial proportion of respondents identify curricular gaps and advocate for content revisions to better meet real classroom needs. Almost all students emphasize the importance of integrating regular practical internships to support professional development. Observations further indicate that some ENS instructors continue to prioritize a purely academic approach over pedagogical and didactic practices. These results underscore the need for curricular and organizational reforms to enhance the integration of theory and practice, thereby improving the professional preparation of future teachers.

Keywords : alternation, professionalization, pedagogical supervisor, internship.

Introduction

La professionnalisation des enseignants repose essentiellement sur une articulation entre deux espaces de formation complémentaires : le milieu académique, où s'acquièrent les savoirs théoriques et disciplinaires, et le milieu scolaire, qui constitue le lieu privilégié d'expérimentation et de mise en pratique des connaissances accumulées. Selon L. Paquay, M. Altet et É. Charlier (2001, p. 11), « former des enseignants professionnels, c'est les aider à articuler théorie et pratique dans des dispositifs d'alternance qui favorisent la construction d'une identité professionnelle ». Dans cette même optique, J. Philippe (2001) conçoit l'alternance comme un va-et-vient entre l'institut de formation initiale et les lieux de stage. B. Geay et al. (1999a, p. 107) précisent qu'elle englobe toute situation combinant apprentissages académiques-lectures, cours, leçons – et pratiques de terrain plus ou moins professionnalisées. B. Perret (2001, p. 1) ajoute que les formations en alternance ont pour finalité d'introduire, au sein du cursus scolaire, une fréquentation régulière du monde du travail. C'est dans cette logique que s'inscrit la formation des jeunes enseignants à l'École Normale Supérieure (ENS) du Congo. Elle s'effectue à la fois au sein de l'institution, où les étudiants acquièrent des connaissances théoriques, disciplinaires et didactiques, et dans les établissements scolaires, où ils réalisent leurs stages. En cycle licence, la formation académique couvre cinq semestres sur six, soit 83,33% du temps de formation, tandis qu'en cycle master, elle occupe trois semestres sur quatre, soit 75 %. Ce dispositif correspond à un modèle d'alternance dit « duel ». Selon Y. Lenoir et al. (1998), P. Perrenoud (1998), C. Borges (2004), C. Gervais et M. Desrosiers (2005), une formation de type duel se compose d'une phase théorique, généralement de deux à trois ans. Elle inclut des enseignements disciplinaires, pédagogiques et didactiques, et d'une phase pratique, de durée plus limitée, effectuée en milieu scolaire.

La formation dispensée à l'ENS de Brazzaville, fondée sur cette alternance de type duel, se caractérise ainsi par une prédominance du temps consacré aux apprentissages académiques, au détriment des pratiques professionnelles. Cette configuration met en lumière un possible décalage entre les savoirs transmis à l'ENS et les exigences concrètes des programmes scolaires du secondaire. Elle souligne également les limites d'une articulation où la priorité donnée à la théorie peut freiner le développement de compétences pratiques et la construction d'une identité professionnelle solide. Par ailleurs, la qualité de la formation dépend étroitement de la nature et de l'efficacité de la collaboration entre l'ENS et les encadreurs pédagogiques qui interviennent sur le terrain scolaire. L'ensemble de ces éléments montre que le mode d'articulation entre formation académique et formation pratique conditionne directement la qualité du processus de professionnalisation des futurs enseignants au Congo. Cette réflexion inspire la question centrale suivante : Comment l'articulation entre la formation académique et la formation pratique à l'École Normale Supérieure (ENS) du Congo-Brazzaville influence-t-elle la professionnalisation et le développement des compétences des futurs enseignants ?

De cette interrogation principale découlent deux questions secondaires ci-après : La formation académique dispensée à l'ENS est-elle en adéquation avec les programmes scolaires des collèges et lycées d'enseignement général ? Quel rôle joue la collaboration entre l'ENS et les encadreurs pédagogiques du terrain dans la qualité de la formation pratique des futurs enseignants ?

Partant de ces questions, des hypothèses principale et secondaire suivantes ont été dégagées :

- L'articulation entre formation académique et formation pratique à l'ENS de Brazzaville (République du Congo) favorise la professionnalisation des futurs enseignants en renforçant leurs compétences pédagogiques et leur préparation au terrain ;
- La formation académique reçue par les étudiants à l'ENS est partiellement en adéquation avec les programmes scolaires des collèges et lycées, ce qui influence leur capacité à transférer efficacement les connaissances et compétences acquises en contexte scolaire ;

- Une collaboration efficace entre l'ENS et les encadreurs pédagogiques du terrain améliore l'acquisition des compétences pratiques et favorise une meilleure professionnalisation des enseignants en formation.

1. Cadre méthodologique

Dans cette étude, l'on a retenu une approche mixte, combinant à la fois une démarche quantitative et une démarche qualitative. L'approche quantitative repose sur l'exploitation des données recueillies à travers des questionnaires et des grilles d'observation. Elle permet d'objectiver les tendances, de mesurer la fréquence des phénomènes observés et de dégager des régularités statistiques. L'approche qualitative, quant à elle, vise à approfondir la compréhension des réalités éducatives en s'appuyant sur des analyses de contenu et des observations directes. Elle permet de saisir le sens que les acteurs donnent à leurs pratiques et de mettre en lumière des dimensions plus subjectives ou contextuelles, souvent invisibles dans les seuls chiffres. Pour ce faire, deux types de questionnaires ont été administrés aux étudiants du cycle Licence et Master, option Sciences de la vie et de la Terre (SVT). D'une part, un questionnaire de sondage distribué avant leur départ en stage, destiné à recueillir leurs représentations initiales et leurs attentes vis-à-vis de la formation pratique. D'autre part, un questionnaire d'évaluation remis deux semaines après le début du stage dans quelques lycées et collèges d'enseignement générale choisit, afin d'analyser leurs expériences, leurs acquis et les éventuelles difficultés rencontrées ainsi que de comparer leurs premières représentations. Par ailleurs, un questionnaire spécifique a été adressé aux enseignants de l'ENS évoluant dans ce même département de SVT, dans le but de recueillir leurs perceptions sur la qualité de la formation dispensée aux futurs enseignants. De même, un questionnaire a été proposé aux conseillers pédagogiques, responsables du suivi et de la formation pratique des stagiaires, pour confronter leurs points de vue à ceux des étudiants et des enseignants de l'ENS. En complément des questionnaires, des observations directes ont été menées : auprès des stagiaires durant leurs périodes de stage, afin d'évaluer leurs pratiques effectives en situation réelle d'enseignement ; et au sein des cours dispensés à l'université, afin de mieux comprendre les dynamiques pédagogiques mises en place et leur articulation avec les pratiques de terrain.

En ce qui concerne la population et l'échantillonnage, pour cette étude, les travaux nécessitent d'utiliser l'échantillonnage non aléatoire ou empirique, plus précisément dans la méthode dite de « quotas ». La méthode de quotas est une technique d'échantillonnage qui s'impose à chaque fois qu'il faut utiliser un échantillon représentatif (C. Walters, 1998). Cette méthode repose non plus sur le hasard, au sens statistique du terme, mais sur le raisonnement de l'analyste qui choisit des éléments composants l'échantillon en fonction de critères de sélection jugés pertinents au regard du problème à résoudre. Les critères de sélection ici sont appelés les « variables de quotas ou de contrôle ». Cette méthode consiste à construire un échantillon représentatif à partir de certaines variables de quota, elle ne suppose pas de liste des individus de la population. On parle aussi d'échantillonnage dirigé ou par choix raisonné. On demande aux enquêteurs de faire un nombre d'entrevues dans divers groupes établis en tenant compte de la répartition de l'échantillon à partir des variables de quotas. L'enquêteur doit respecter son quota. Notons qu'on ne doit retenir qu'un nombre restreint de quotas. Pour la collecte des données, l'on s'est servi de *Sphinx*, un logiciel spécialisé dans la conception, la diffusion et l'analyse de questionnaires, qui nous a permis de centraliser les réponses et de faciliter leur traitement statistique.

Tableau 1 : récapitulatif des populations de l'étude

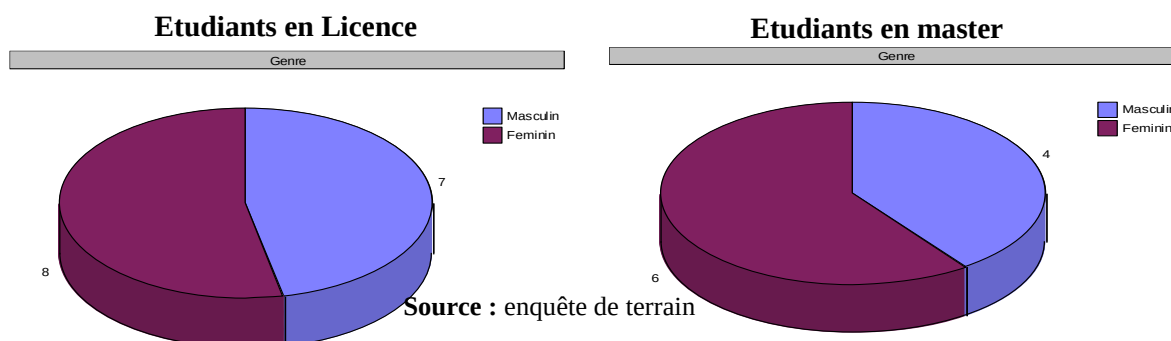
Source : enquête sur le terrain (Davins OKAYI 2025)

Structure	Populations			Total
	Etudiants	Enseignants de l'ENS	Conseillers pédagogiques	
ENS (étudiants)	25	0	0	25
ENS (enseignants)	0	6	0	6
Les collèges				
CEG de la liberté A	3	0	2	5
CEG de la liberté b	2	0	2	4
CEG de Moukondo	3	0	2	5
CEG Gampo Olilou	4	0	1	5
CEG Pierre Ntsieté	3	0	2	5
Les lycées				
Lycée Thomas A	2	0	2	4
Lycée Thomas B	2	0	1	3
Lycée de Moukondo	2	0	1	3
Lycée E P LUMUMBA	2	0	2	4
Lycée de la révolution	2	0	1	3
Total	50	6	16	72

1.1. Résultats des enquêtes et interprétation

1.1.1. Questionnaire de sondage

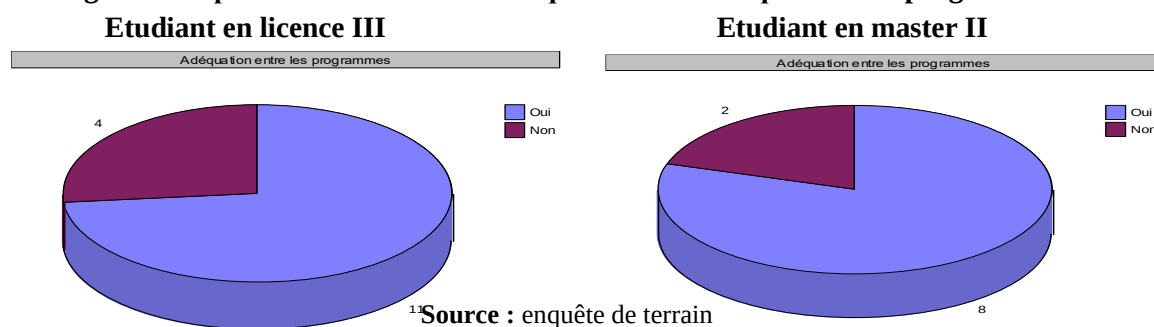
a) Question relative aux genres des enquêtés

Figure 1 : Répartition des étudiants en fonction du sexe. (Source : enquête de terrain)

Parmi les 15 étudiants interrogés au niveau licence, 8 sont des femmes (soit 53,3 %) et 7 des hommes (46,7 %). Au niveau master, sur les 10 étudiants enquêtés, 6 sont des femmes (60%) et 4 des hommes (40 %). Bien que l'échantillon soit limité, ces données laissent entrevoir une représentation féminine significative dans l'enseignement supérieur, en particulier au sein de l'École normale supérieure (ENS). Cette tendance semble témoigner d'un accès croissant des femmes à l'université en République du Congo, et plus largement d'une dynamique de promotion de la scolarisation féminine dans l'enseignement supérieur.

b) Question sur l'adéquation entre les programmes de formation à l'ENS et les programmes scolaires

Figure 2 : repense des étudiants sur la question de l'adéquation des programmes

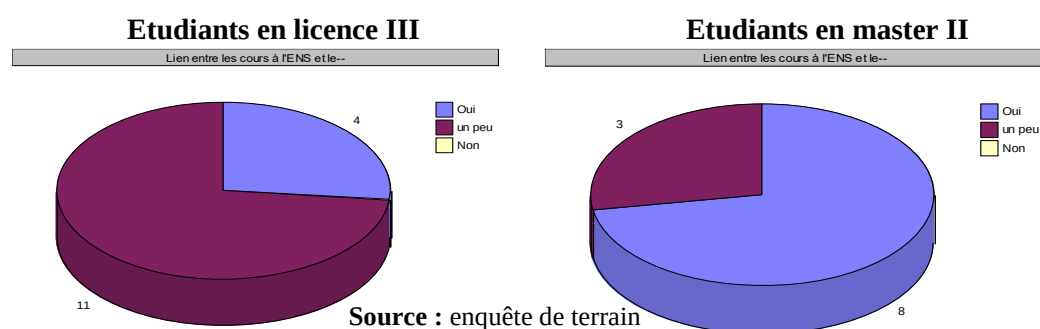


Dans cette enquête par sondage, il ressort de cette question que 11 étudiants en licence, soit 73,3 % du total interrogé (15 étudiants), estiment que les programmes de l'ENS sont en adéquation avec les programmes scolaires, tandis que 4 étudiants, soit 26,7 %, pensent le contraire. Du côté des étudiants en master, 8 d'entre eux (80 %) partagent également un avis favorable, contre 2 étudiants (20 %) qui ne le sont pas. Cette majorité d'étudiants exprimant une concordance entre les programmes semble indiquer une bonne cohérence pédagogique perçue entre l'ENS et les cursus scolaires. Toutefois, il est essentiel de relativiser ce constat à la lumière des réalités pratiques du terrain que les étudiants seront amenés à découvrir durant leur stage professionnel. En effet, l'adéquation perçue sur le papier ne garantit pas forcément une application effective ou optimale dans le contexte réel, où les contraintes, les ressources disponibles et les exigences spécifiques peuvent différer. Ainsi, cette divergence entre perception théorique et expérience réelle du terrain mérite une attention particulière qui sera vérifiée dans les questions d'évaluation.

1.1.2. Questionnaire d'évaluation

a) Question sur le lien entre les programmes de l'ENS et les programmes scolaires

Figure 3 : repense des étudiants sur liée au lien entre les deux programmes

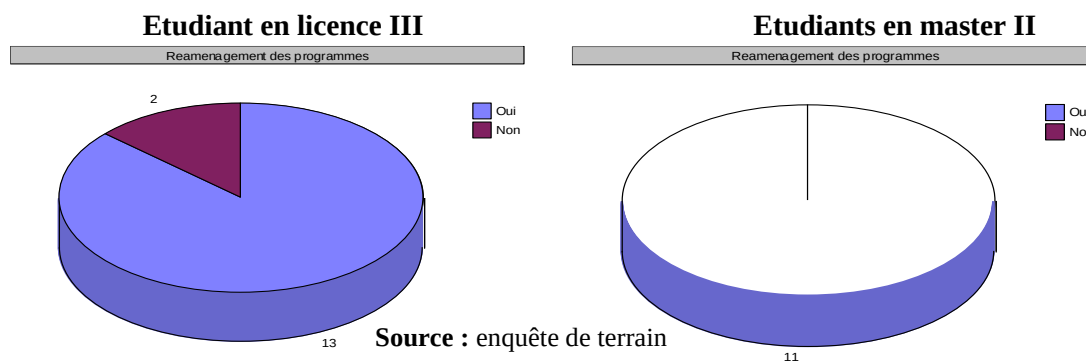


Sur les 15 étudiants en licence interrogés, 4 (26,7 %) estiment qu'il existe un lien entre les cours dispensés à l'ENS et les programmes scolaires. En revanche, 11 étudiants (73,3 %) expriment des doutes quant à l'existence de ce lien. La tendance est inversée chez les étudiants en master : sur 11 répondants, 8 (72,7 %) affirment percevoir ce lien, contre seulement 3 (27,3%) qui jugent qu'il n'existe qu'un faible lien. Cette asymétrie entre les deux niveaux d'étude pourrait s'expliquer par l'expérience pédagogique plus approfondie des étudiants en master, leur meilleure connaissance des exigences scolaires ou encore leur exposition à des

stages ou d'autres situations similaires, qui renforcent leur perception de cohérence entre les enseignements et les programmes scolaires.

b) Question sur la nécessité de réviser les programmes de l'ENS pour qu'ils s'articulent mieux avec les programmes scolaires

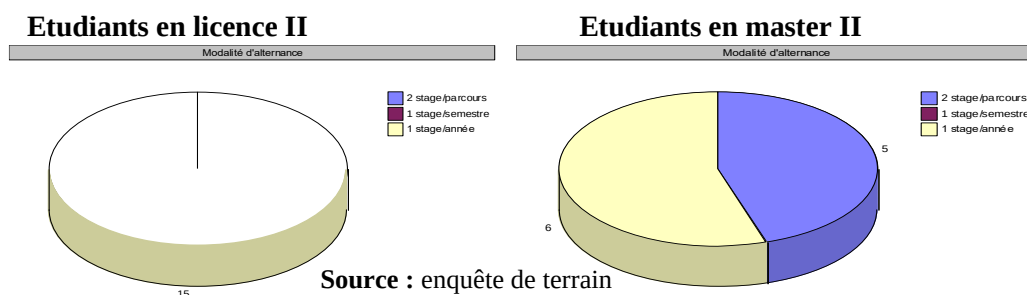
Figure 4 : repense des étudiants sur la question liée à la révision des programmes



L'analyse de ces diagrammes révèle que la quasi-totalité des étudiants issus des deux parcours, à l'exception des deux inscrits en licence, juge indispensable une révision approfondie des programmes proposés par l'École Normale Supérieure (ENS). Cette perception unanime met en lumière une préoccupation indispensable quant à la pertinence et à l'adéquation des contenus pédagogiques actuels. En effet, au-delà du simple lien structurel qui unit ces deux cursus, il apparaît que les contenus détaillés des ceux-ci recèlent plusieurs incohérences et discordances, susceptibles d'entraver la qualité de la formation professionnelle des futurs enseignants. Ces observations soulignent ainsi la nécessité d'une refonte rigoureuse des cursus, afin d'assurer une meilleure cohérence interne et une adéquation renforcée avec les objectifs pédagogiques et professionnels visés.

c) Quelles modalités d'alternance de stage en situation ci-dessous proposez-vous être la plus adéquate ?

Figure 5 : repense des étudiants sur la question relative aux modalités d'alternances



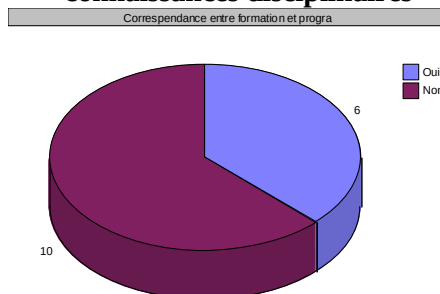
L'ensemble des étudiants inscrits en licence, soit 100 % des répondants, considère qu'il est pertinent d'intégrer un stage pratique annuel dans leur parcours de formation. Cette opinion est également partagée par une majorité (54,54 %) d'étudiants en master, tandis qu'une part significative (45,45 %) de ces derniers préconise la réalisation de deux stages au cours de leur cursus. Ces résultats soulignent que la durée actuelle des stages pratiques soulève des difficultés majeures dans le processus de professionnalisation des futurs enseignants. En effet, aucun des étudiants interrogés ne soutient l'idée d'un stage d'une durée de trois mois dans le cadre d'une formation s'étalant sur deux à trois ans. Ils expriment plutôt la nécessité d'une alternance régulière entre les périodes de stage et les enseignements académiques, estimant que cette organisation favoriserait une meilleure assimilation des savoirs théoriques et une intégration progressive des compétences professionnelles. Cette posture met en lumière l'importance d'une

révision des modalités de stage afin d'optimiser la complémentarité entre théorie et pratique dans la formation des enseignants.

1.1.3. Questionnaire des conseillers pédagogiques

a) Pensez-vous que les connaissances disciplinaires reçues par les étudiants à l'ENS sont en adéquation avec les programmes scolaires

Figure 6 : repense des étudiants sur la question relative aux connaissances disciplinaires



Source : enquête de terrain

L'analyse de ce diagramme relatif à la question de l'adéquation entre les connaissances disciplinaires dispensées aux étudiants de l'École Normale Supérieure (ENS) et les programmes scolaires met en évidence une disparité significative dans les perceptions des répondants. En effet, environ 37,5% des participants considèrent que la formation reçue est en adéquation avec les contenus et exigences des programmes en vigueur. Cette position traduit une perception positive de la pertinence curriculaire, laissant supposer que, pour ces répondants, les enseignements dispensés préparent efficacement les futurs enseignants à répondre aux attentes pédagogiques du système éducatif.

L'analyse de ce diagramme relatif à la question de l'adéquation entre les connaissances disciplinaires dispensées aux étudiants de l'École Normale Supérieure (ENS) et les programmes scolaires met en évidence une disparité significative dans les perceptions des répondants. En effet, environ 37,5% des participants considèrent que la formation reçue est en adéquation avec les contenus et exigences des programmes en vigueur. Cette position traduit une perception positive de la pertinence curriculaire, laissant supposer que, pour ces répondants, les enseignements dispensés préparent efficacement les futurs enseignants à répondre aux attentes pédagogiques du système éducatif.

Cependant, une proportion majoritaire, estimée à 62,5%, exprime un avis contraire. Ces répondants estiment que les connaissances disciplinaires acquises à l'ENS ne correspondent pas de manière optimale aux programmes scolaires. Cette divergence de perception pourrait s'expliquer par plusieurs facteurs, notamment un décalage entre les référentiels de formation universitaire et les programmes officiels du secondaire, l'insuffisante prise en compte des réalités pédagogiques de terrain dans les programmes universitaires. Ce constat pointe un enjeu fondamental en matière de cohérence curriculaire : la nécessité d'un arrimage plus étroit entre les objectifs de formation des enseignants et les prescriptions officielles des programmes scolaires.

1.1.4. Questionnaire des enseignants de l'ENS

a) Entretenez-vous une collaboration avec les conseillers pédagogiques sur le terrain dans le but d'harmoniser la formation pratique des stagiaires ?

Figure 7 : repense des enseignants de l'ENS sur la collaboration



Source : enquête de terrain

L'analyse des données recueillies révèle que plus de la moitié des enquêtés, soit 4 personnes (66,66%), affirme qu'il n'existe aucune collaboration institutionnalisée entre les superviseurs de l'ENS et les conseillers pédagogiques sur le terrain en vue d'harmoniser la formation pratique des futurs enseignants. En revanche, 2 répondants (33,33 %) reconnaissent l'existence d'une telle collaboration. La prédominance des avis niant l'existence de cette collaboration laisse supposer qu'aucun dispositif officiel n'a été mis en place à cet effet. Toutefois, la reconnaissance de cette collaboration par une minorité d'enquêtés pourrait traduire l'existence d'initiatives ponctuelles ou informelles, relevant davantage de démarches individuelles entre certains superviseurs et conseillers pédagogiques que d'une politique coordonnée et généralisée.

1.1.5. Résultats des observations

Les premières observations réalisées en Licence indiquent que 65% des étudiants rencontrent des difficultés à dispenser un cours en respectant les différentes étapes d'une fiche pédagogique. Ces problèmes se traduisent également par des manquements professionnels tels que la gestion de la salle de classe ou l'absence de stratégies pertinentes pour surmonter les obstacles rencontrés. En comparaison, seulement 35% des étudiants ne présentaient pas de telles lacunes à cette étape. Toutefois, la seconde observation met en évidence une amélioration notable : la proportion d'étudiants en difficulté passe de 65 % à 35,55 %, tandis que ceux qui parviennent à mieux maîtriser les exigences pédagogiques atteignent désormais 64,45 %. Cette évolution traduit une réelle capacité d'intégration des nouvelles connaissances pratiques, ce qui confirme l'efficacité progressive de l'accompagnement pédagogique par les conseillers pédagogiques. Néanmoins, le fait qu'un tiers des étudiants demeure en difficulté révèle la nécessité de renforcer les dispositifs de formation pratique, notamment en multipliant les mises en situation réelles et les séances de rétroaction. Chez les étudiants de Master, l'évolution observée demeure relativement limitée : lors de la première observation, 25,89 % manifestaient encore des difficultés dans la transmission des connaissances, contre 74,11 % se montrant à l'aise, tandis que la seconde observation révèle une légère amélioration avec 22,25 % en difficulté pour 77,75 % en situation de maîtrise. Ces données suggèrent que, comparativement aux étudiants de Licence, les étudiants de Master rencontrent moins de contraintes pédagogiques, ce qui peut s'expliquer par l'expérience pratique déjà acquise au travers des stages antérieurs ainsi que par une appropriation plus approfondie des contenus académiques. Toutefois, la persistance d'un quart d'entre eux en difficulté interroge la pertinence et l'efficacité des dispositifs de formation au niveau du Master, lesquels devraient, en principe, consolider et approfondir les compétences développées en Licence afin d'assurer une professionnalisation plus aboutie.

Les observations réalisées à l'ENS révèlent une relative stabilité des résultats entre les deux temps d'analyse. Lors de la première observation, 35,20 % des enseignants transmettent davantage des connaissances purement académiques sans recourir aux règles ni aux méthodes pédagogiques ou didactiques, contre 65,60 % qui semblent s'y conformer. À la seconde observation, la tendance reste quasiment inchangée, avec 32,35 % du premier groupe et 68% du second. Cette constance traduit une difficulté manifeste pour une partie des enseignants de l'ENS à actualiser leurs pratiques d'enseignement : ils paraissent maintenir une posture de chercheur privilégiant la transmission théorique, au détriment d'une démarche didactique et professionnelle adaptée aux futurs enseignants en formation. Or, dans la mesure où l'ENS a pour mission fondamentale de former des praticiens de l'enseignement, il apparaît nécessaire que ses formateurs intègrent davantage les dimensions pédagogiques et didactiques dans leurs interventions, afin de répondre aux exigences de professionnalisation attendues.

1.2. Discussions des résultats

Les résultats obtenus mettent en lumière plusieurs enjeux liés à la formation des enseignants à l'École Normale Supérieure du Congo. D'abord, la représentation féminine relativement importante au sein de l'échantillon étudié semble confirmer une tendance plus générale d'accroissement de l'accès des femmes à l'enseignement supérieur en Afrique subsaharienne, en cohérence avec les observations de M. Tembon et L. Fort (2008), qui soulignent les effets positifs des politiques de promotion de l'éducation des filles. Ensuite, la majorité des étudiants interrogés perçoivent une adéquation entre les programmes de l'ENS et ceux du secondaire, ce qui traduit une certaine cohérence curriculaire. Toutefois, comme le rappellent P. Perrenoud (1999) et M. Altet (2001), la pertinence théorique des programmes ne garantit pas leur efficacité pratique, en particulier dans des contextes où les ressources pédagogiques et les réalités du terrain diffèrent sensiblement. Par ailleurs, l'écart observé entre étudiants de Licence et de Master dans la perception du lien entre formation académique et exigences scolaires s'explique probablement par l'expérience plus avancée des seconds, ce qui confirme l'idée que l'immersion pratique constitue un levier essentiel de professionnalisation (L. Paquay, 2006). Enfin, les observations relatives aux stages et à la mise en pratique révèlent un besoin manifeste de révision des modalités actuelles. Les étudiants interrogés appellent à une alternance plus régulière entre formation théorique et pratique, ce qui rejoint les travaux de L. Darling-Hammond (2006), qui insistent sur l'importance des dispositifs d'alternance intégrative pour favoriser le transfert des savoirs académiques en compétences professionnelles. De même, les résistances de certains enseignants de l'ENS à mobiliser des démarches didactiques renforcent l'idée d'une tension persistante entre logique de recherche et logique de formation professionnelle (M. Altet, 2001). Ces constats plaident en faveur d'une refonte curriculaire et organisationnelle, afin de renforcer l'arrimage entre contenus universitaires, pratiques pédagogiques et exigences du système éducatif congolais.

1.3. Perspectives

Les résultats de cette étude ouvrent des perspectives importantes pour améliorer la formation des enseignants à l'École Normale Supérieure Brazzaville (République du Congo). Ils suggèrent notamment la nécessité de renforcer l'alternance entre théorie et pratique par des stages progressifs et encadrés, de réviser et d'harmoniser les programmes afin de mieux aligner les contenus universitaires sur les exigences scolaires, et de développer la formation continue des enseignants pour promouvoir des pratiques pédagogiques et didactiques plus adaptées. Par ailleurs, la faible collaboration entre superviseurs et conseillers pédagogiques met en évidence l'intérêt d'instaurer des dispositifs institutionnels de coordination. Au final, des études longitudinales pourraient évaluer l'impact de ces réformes sur la professionnalisation des futurs enseignants et sur leur performance en milieu scolaire, contribuant ainsi à une meilleure adéquation entre formation académique et exigences pratiques.

Conclusion

Cette étude met en relief les forces et les limites de la formation en alternance des enseignants à l'École Normale Supérieure du Congo. Les résultats montrent une représentation féminine significative et une perception générale de cohérence entre les programmes de l'ENS et les curricula scolaires, bien que des écarts subsistent, notamment au niveau de la mise en pratique. Les étudiants expriment un besoin fort de stages pratiques réguliers et d'une alternance plus intégrée entre théorie et pratique, tandis que certaines observations soulignent que certains enseignants privilégient encore une approche académique au détriment des dimensions pédagogiques et didactiques. Ces constats appellent à une refonte curriculaire et organisationnelle visant à renforcer l'adéquation entre contenus universitaires, exigences scolaires et besoins de professionnalisation. La mise en place de dispositifs de coordination entre superviseurs et conseillers pédagogiques, ainsi que le renforcement de la formation continue des formateurs, apparaissent comme des leviers essentiels pour améliorer la qualité de la formation et préparer efficacement les futurs enseignants à relever les défis du terrain éducatif.

Références bibliographiques

- ALTET Marguerite, 2001, *Les pédagogies de l'apprentissage*, Paris, Presses Universitaires de France.
- ALTET Marguerite, 2010, « Deux décennies de formation des enseignants dans les IUFM : Un processus de formation professionnalisante en héritage », *Recherches en éducation*, n° 8, 2010, p. 1-15. Disponible sur : <https://doi.org/10.4000/ree.4458>
- ALVAREZ Julian et CHAUMETTE Philippe, 2017, « Présentation d'un modèle dédié à l'évaluation d'activités ludo-pédagogiques et retours d'expériences », *Recherche et pratiques pédagogiques en langues. Cahiers de l'Apliut*, Tome 36, n° 2, 2017. Disponible sur : <https://journals.openedition.org/apliut/5659>
- BOUDJAOUI Mohamed, GAGNON Chantal, BREITHAUPT Stéphanie, DE LIÈVRE Bruno, DE SIMONE Sylvie, LEROUX Mélanie, LAFLAMME Denis, VIVEGNIS Isabelle, DESBIENS Jean-François, MOLINA Émilie, HABAK Annie, PORTELANCE Lucie, CARON Julie, MURRAY-DUGRÉ Lucie, CLERC-GEORGY Anne et MALO Annie, 2019, « L'alternance en éducation et en formation », *Revue Éducation & Formation*, n° E-314, 2019.
- DARLING-HAMMOND Linda, 2006, *Powerful teacher education: Lessons from exemplary programs*, San Francisco, Jossey-Bass.
- GUTH Sylvie, 2002, « L'École au Congo-Brazzaville vue par *La Semaine Africaine* (1989-1999) », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Tome 1, 2002. Disponible sur : <https://doi.org/10.4000/cres.1708>
- HERY Élisabeth, 2009, « L'histoire et les pédagogies de l'apprentissage dans l'enseignement secondaire du XXe siècle », *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, Tome 42, n° 2, 2009, p. 101-117. Disponible sur : <https://doi.org/10.3917/lse.422.0101>
- PAQUAY Léon, 2006, « Former des enseignants professionnels pour une formation tout au long de la vie », *Revue des sciences de l'éducation*, Tome 32, n° 1, 2006, p. 5-28. Disponible sur : <https://doi.org/10.7202/013825ar>
- PERRENOUD Philippe, 1999, *Construire des compétences dès l'école*, Paris, ESF.
- TEMBON Mercy et FORT Lucia (dir.), 2008, *Girls' education in the 21st century: Gender equality, empowerment, and economic growth*, Washington D.C., World Bank.



LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

LAKISA est une revue spécialisée en sciences de l'éducation. C'est une revue indexée, semestrielle, à comité scientifique et de lecture international. *LAKISA* est hébergée au sein du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine de la recherche. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation...). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les mêmes domaines.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue *LAKISA* sont en libre accès sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)

Éditeur : LARSCED

<https://doi.org/10.55595/LAKISA>

www.lakisa.larsced.cg

revue.lakisa@larsced.cg

revue.lakisa@umng.cg

BP : 237, Brazzaville-Congo