

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

ISSN: 2790-1270 / en ligne
2790-1262 / imprimé



N°8, Décembre 2024



École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi



LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)

ISSN : 2790-1270 / en ligne
2790-1262 / imprimé

Contact

www.lakisa.larsced.cg

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	revue.lakisa@umng.cg		

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Education), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Education Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Maître de Conférences (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français),
Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université
Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français
langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du
Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert
Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie
Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale
Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Indexation

Impact facteur 2024 : 5,337

<https://sjifactor.com/passport.php?id=23609>



https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa



<https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education>



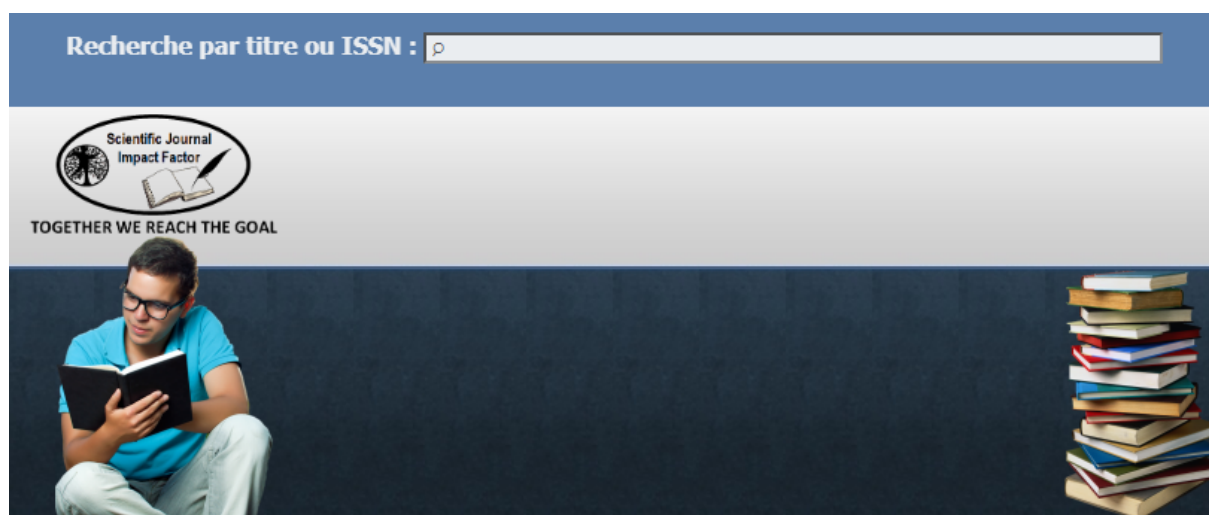
<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880>



<http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai>



Preuves d'indexation



Évaluation SJIF sur demande

La rédaction qui décide d'utiliser cette option recevra la valeur SJIF dans un délai de 7 jours.

Panneau des éditeurs SJIF

Registre du journal - (Service gratuit)

dans une base de données notée et prestigieuse de revues scientifiques.

Gérer le journal - (Service gratuit)

Cette section vous permet de placer des informations sur la revue, les rédacteurs et l'éditeur, etc.

Classement du journal SJIF

Liste complète des revues de la base de données de SJIFactor.com. Il contient actuellement plus de **24 000 revues** du monde entier.

Certificat

Revue des Sciences de l'Éducation

SJIF 2024 :

5.337

Domaine : Sciences sociales

Version évaluée : en ligne

Évaluation précédente SJIF

2023 : 3,307

2022 : 3,458

2021 : 3,159

2020 : Non indexé

La revue est indexée dans :

SJIFactor.com

Informations de base

Titre principal	Revue des Sciences de l'Éducation
ISSN	2790-1270 (E) / 2790-1262 (P)
URL	http://www.lakisa.larsced.cg
Pays	 République du Congo
Fréquence	Semestriel
Licence	Gratuit pour un usage non commercial
Disponibilité des textes	Gratuit



Fournisseurs de contenu indexés par date

Il s'agit d'une liste complète des fournisseurs de contenu indexés par BASE.

- » Nombre de documents : 352 218 879
- » Nombre de fournisseurs de contenu : 11 407
- » Dernière mise à jour: 2024-01-17

Légende:

-  Libre accès
-  Certains documents en libre accès

Fournisseurs de contenu indexé

-  Par date
-  Par pays

Fournisseur de contenu ▲▼	Documents ▲▼	% d'OA ▲▼	Pays ▲▼
Nom/URL : lakisa			Tous ▼
LAKISA - Revues des Sciences de l'Éducation (Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation - LARSCED) ?	42	 [100%]	cg 

[Accueil](#) / [Revue](#) / LAKISA, Revue des Sciences de l'Education

LAKISA, Revue des Sciences de l'Education

Thématique [Sciences de l'éducation](#)

Titre	ISSN	ISSN-E	Années	Éditeurs	Action
LAKISA, Revue des Sciences de l'Education	2790-1262	2790-1270	2021 – ...	Université Marien-Ngouabi	



Site web <https://www.lakisa.larsced.cg>

Périodicité semestriel

Langues français, anglais

Éditeur Université Marien-Ngouabi (1961 à ...)

Autres liens [HAL](#) [base-search](#) [openarchives](#)

Accès en ligne

Accès	Ressource	Modalité	Numéros	Autres liens	Action
Texte intégral	Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Education — LARSCED (site web)	Libre	2021 (no 1) – ...		

Suivi

Cette revue est répertoriée par Mir@bel mais n'est pas encore suivie par un partenaire. La mise à jour des informations n'est pas assurée. Les icônes et vous permettent de proposer des modifications.

[Connexion](#)

accès aux données de référence de HAL

Fiche d'une revue

Auteurs
Structures
Domaines
Revue
Projets ANR
Projets européens

LAKISA **746889** (ISSN : 2790-1270)
— Published by Ecole Normale Supérieure Université MarienNgouabi Brazzaville-Congo

SHERPA/ReMEO

[Voir les documents associés](#)
[Exporter](#)



Dossier d'enregistrement OAI-PMH

nom de l'élément	valeur de l'élément
URL de base	https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai
Nom du référentiel	LAKISA
Version du protocole	2.0
E-mail	revue.lakisa@larsced.cg
Date d'inscription	2022-11-03T10:36:10Z
Date de dernière validation	jeu. 3 novembre 10:36:10 2022
ID du référentiel OAI	ojs2.www.lakisa.larsced.cg

Si vous êtes le responsable de ce référentiel, vous pouvez mettre à jour les informations enregistrées pour qu'elles correspondent aux nouvelles informations exposées via la réponse Identifier en exécutant à nouveau le processus de validation/enregistrement. Allez sur la [page de validation](#) et sélectionnez "Enregistrer ce site".

lundi 15 janvier 14:23:33 2024

SOMMAIRE

Les communautés d'apprentissage professionnelles pour la formation des enseignants : défis et déterminants de durabilité des cellules d'animation pédagogique dans les écoles élémentaires à Dakar et en Casamance

Cyrielle Le HER.....1

Pratique évaluative de la lecture au cycle primaire dans le département de Brazzaville, République du Congo

Charlotte KITENDI-MIZÈRE.....15

Situation familiale et son impact sur l'intégration des élèves au sein des bandes violentes des Lycées et Collèges de Man

Patrice M'Bétien KONÉ.....25

Analyse des défis de la scolarisation des élèves vivant dans des zones exposées à la violence au Burkina Faso

Dasmané MOGMENGA, Brigitte NANA, Désiré POUDIOUGO, Madeleine KONKOBO/KABORÉ.....39

Transition école-collège : difficultés des enseignants dans la transmission des mathématiques et du français au CM2 et en 6^{ème} au Togo

Boussanlègue TCHABLE, Tamégnon YAOU, Biriziwè HOULOUM.....49

Perceptions des élèves en classe sur les appréciations reportées sur des copies de géographie au Sénégal

Mamadou THIARE 61

Le travail d'étudiant au Burkina Faso : entre apprentissage, nécessité vitale et vide juridique

Joseph BEOGO.....69

Influence des facteurs psycho-affectifs sur la performance en mathématiques des élèves de Côte d'Ivoire : cas du lycée moderne DJEDJI Amondji Pierre d'Adjamé 220 logements

Joël MAHAN, Arnaud Pognan Ponagnoumikan KONE, Urbain Anepi AMON.....79

Trajectoires professionnelles des enseignants-chercheurs et qualité de la formation à la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de N'Djamena

Nathaniel FOCKSIA DOCKSOU, Nahoundongar MEKONDION, Abraham DAGUE.....93

Facteurs individuels et accrochage/décrochage scolaire lors de la transition primaire-collège au Niger

Bouba ADAMOU, Idrissa KARIDIO, Nana Aicha GOZA.....111

Offre de formation et situation professionnelle des diplômés de l'enseignement et la formation techniques et professionnels au Burkina Faso : cas de la filière mécanique automobile

Nassirou BALIMA, Paul-Marie MOYENGA.....123

Auto stressed suffix “ette” in teaching English at secondary school in Congo

Roland Giscard ONDZE OTOUBA 137

Bilan quantitatif de l'Éducation pour tous dans le secteur public au Togo : profils de scolarisation et taux d'achèvement de 1999 à 2023

Namiyate YABOURI 151

Classe inversée et innovation pédagogique : représentations des enseignants universitaires

Hessaïna MAMMERI, Billel OUHAIBIA.....167

L'école burkinabè et la crise des valeurs sociales et citoyennes

Doumassomou Daniel NABIE, Bowendsom Claudine Valérie ROUAMBA/ OUEDRAOGO.....177

Réinvestissement des courants et méthodes pédagogiques dans la pratique des enseignants universitaires en contexte numérique : obstacles, avantages et défis

Amadou Yoro NIANG, Babacar BITEYE.....191

Auto-efficacité et comportement phobique : analyse de l'impact du sentiment d'efficacité personnelle sur la peur manifestée de l'eau par l'apprenant débutant en natation

Armand Joseph EDI 205

Learners' oral fluency problems in Burkina Faso: the rationale

Charles NAZOTIN 215

Les étudiants ivoiriens et l'apprentissage numérique : réalités et pratiques des digital natives

Mohamed Tidiane OUATTARA.....229

Problématique d'utilisation du matériel didactique de géographie en classe de seconde dans les lycées publics de Brazzaville : Cas des lycées Nganga Édouard, Révolution, Savorgnan De Brazza et Thomas Sankara

Michelle Darlène MALOUONO SIMBOU, Gaston SAMBA.....241

Place des TIC dans la formation des étudiants en journalisme de l'ENMA de Brazzaville

Antonin Idriss BOSSOTO 253

Être enseignant au Niger aujourd'hui : un regard sur l'image sociale à Dosso

Mohamed Moctar ABDOURAHAMANE, Abdoul-Hayou HINSA HAMANI.....265

Inclusion des élèves obèses en Éducation Physique et Sportive dans les collèges publics de Brazzaville : une analyse des pratiques enseignantes

Yvette BAKINGU BAKIBANGOU, Gabin FERNANDEZ BALOU, Rosy Thérésia IBARA.....279

Sentiments de compétences de personnels de l'éducation en formation en matière d'usage des technologies de l'information et de la communication en éducation

Mathias KYÉLEM, Ouibila Éric YAMÉOGO.....291

Des valeurs et leur place dans l'Éducation au développement durable en 5e année primaire au Sénégal

Guène FAYE, Ousmane NGOM..... 307

Mixité et genre en Education Physique et Sportive dans les collèges de l'environnement rural et des communautés urbaines du département de la Bouenza en République du Congo

Hubert César M'VIRI, Gabin FERNANDES BALOU, Gorgon LEMBE, Armel Ulrich KOULOMBO, Adrien Séverin NGABELE, Paulin MANDOUMOU, Aristide EWAMELA..... 319

Problématique de la légitimation de l'homosexualité dans les programmes scolaires de SVT au Gabon. Regard sociologique sur une question socialement vive

Dany Daniel BEKALE, Irène MENGUE OBAME Épse MBOULOU, Érica Marisca Évan's NKE NDONG.....327

État des lieux de la recherche en sciences de l'éducation à l'université Alassane OUATTARA de 2017 à 2022

Martin Armand SADIA 337

Politique de l'éducation inclusive au Burundi et au Maroc : analyse comparative

Philippe NSABIMANA, Youssef NAIT BELAID..... 443

Effet des structures des problèmes proposés par les enseignants sur les performances des élèves en résolution de problèmes de physique

Baba Antimbé COULIBALY, Saïdou MADOUGOU et Ibro CHEKARAOU..... 457

État des lieux de la recherche en sciences de l'éducation à l'université Alassane OUATTARA de 2017 à 2022

Martin Armand SADIA, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)

Email : sdiamartino@yahoo.fr

Résumé

Cette étude vise à faire une évaluation des travaux de recherche conduits par les étudiants inscrits en Master des Sciences de l'éducation à l'université Alassane OUATTARA sur la période allant de 2017 à 2022. Elle est essentiellement basée sur l'analyse documentaire. Au total, ce sont 94 mémoires de master qui correspondent au nombre d'étudiants ayant soutenu dans cette institution depuis 2017. Pour procéder à l'analyse, une grille comportant des items dont les principaux sont : le type ou le paradigme d'étude, la spécialité et les grands thèmes développés a été appliquée à chaque mémoire. La collecte des données s'est faite à la scolarité de l'unité de formation continue où sont stockés tous les mémoires produits dans le domaine des sciences de l'éducation à l'Université Alassane OUATTARA. L'ancrage théorique le Modèle d'évaluation des fonds documentaires de Maynard J. Brichford (1977), notamment la dimension relative aux caractéristiques des documents (âge, spécialité, paradigme de recherche ou posture méthodologique, caractéristiques liées à la thématique abordée). Les principaux résultats mettent l'accent sur l'évolution des productions de mémoire de 2017 à 2022, la distribution des mémoires par spécialité, les principaux axes de recherche ou thématiques et les paradigmes choisis.

Mots-clés : État des lieux, Évaluation, Master, Mémoire, Recherche, Sciences de l'éducation, UAO-Bouaké.

Abstract

This study aims to evaluate the research work carried out by students enrolled in the Master's degree in Education Sciences at Alassane Ouattara University over the period from 2017 to 2022. It is essentially based on the literature review. In total, 94 master's theses correspond to the number of students who have defended at this institution since 2017. To proceed with the analysis, a grid comprising items whose main ones are: the type or paradigm of study, the specialty and the major themes developed was applied to each dissertation. The data collection was done at the schooling of the continuing education unit where all the dissertations produced in the field of educational sciences at the Alassane Ouattara University are stored. The theoretical anchoring of Maynard J. Brichford's Model for the Evaluation of Documentary Holdings (1977), in particular the dimension relating to the characteristics of the documents (age, specialty, research paradigm or methodological posture, characteristics related to the theme addressed). The main results focus on the evolution of dissertation productions from 2017 to 2022, the distribution of dissertations by specialty, the main research or thematic axes and the paradigms chosen.

Keywords: State of play, Evaluation, Master's degree, Thesis, Research, Educational sciences, UAO-Bouaké.

Introduction

Le débat autour de la recherche dans le domaine des Sciences de l'éducation a conduit J.M. Van Del Maren (2004), à opérer une nette distinction entre la recherche en, sur ou pour l'éducation. Pour R. Barbier, (1977), « la recherche en sciences de l'éducation construit un

objet scientifique, élabore un modèle, détermine une méthodologie suivie d'un protocole ou d'un processus de recherche, présente ses résultats suivant des normes établies, à partir d'une pratique, d'un fait, d'un discours éducatif ou pédagogique. Elle applique dans sa construction et son interprétation, les théories et les méthodologies, légitimement reconnues et sanctionnées par la Cité savante, en sciences humaines et sociales ». Quant à la recherche sur l'éducation, Van Der Marren (2004) soutient qu'il s'agit de celle « *qui dépend des différentes disciplines, et dont la validité scientifique renvoie aux critères de validité de chaque science. On peut par exemple être historien, et étudier en historien l'école unique. On peut être un spécialiste des neurosciences et étudier les mécanismes de l'apprentissage de la musique* ». À côté de ces deux types de recherche, il y a pour l'éducation qui vise à résoudre des problèmes éducatifs.

Quel que soit l'orientation, G. Mialaret, (2016) révèle qu'en Europe, « l'attitude scientifique dans la recherche sur l'éducation a [...] une certaine ancienneté et un essor particulièrement riche dès la fin du XIX^e siècle et au début du XX^e (avant la guerre de 1914-1918) ». R. Karthikeyan (2022) justifie cet essor de la recherche par une diversité des réformes au niveau pédagogiques, didactiques ou technologiques.

En revanche en Afrique, notamment en Afrique Sub-Saharienne (ASS), « la contribution des chercheurs en éducation demeure peu visible comme (R. Maclure, 1997). Cette situation reste préoccupante particulièrement en Afrique francophone (J.F. Azoh, A.P. Koffi et M. Dembelé, 2018). Les études conduites pour rendre visible les recherches dans ces domaines sont parcellaires.

En Côte d'Ivoire, la cartographie des recherches en Sciences de l'éducation réalisée par J.F. Azoh (2020) n'a pris en compte que les thèses et les articles scientifiques. Elle a exclu les mémoires de recherche sachant bien que de nombreux étudiants, dont le mémoire de Master est original et d'intérêt, n'accèdent pas aux études doctorales. Pourtant, depuis plus de 30 ans, de nombreux travaux sont produits par des étudiants en Maîtrise et en DEA (dans l'ancien système) et en master. À l'Université Alassane OUATTARA (UAO), la première promotion a soutenu le mémoire de master en 2017. En 2022, ce sont au total 7 promotions qui ont soutenu ce diplôme. Mais, il n'existe pas de base de données. Les mémoires des étudiants sont stockés de façon disparate, ce qui ne permet pas d'avoir une visibilité sur l'état des travaux réalisés.

C'est cette situation qui a suscité cette étude dont l'ancrage théorique est le Modèle d'évaluation des fonds documentaires de Maynard J. Brichford (1977), notamment la dimension relative aux caractéristiques des documents (âge, spécialité, paradigme de recherche ou posture méthodologique, caractéristiques liées à la thématique abordée).

Cette approche de l'évaluation archivistique semble prendre en compte la position de S. Tomamichel et F. Clerc (2006) pour qui l'évaluation doit porter sur « l'état de la recherche en sciences de l'éducation dans le cadre d'une discussion plus large remettant en question les orientations typologiques au profit d'une vision systémique ». Autrement dit, ces auteurs tentent de répondre à la question : « Quels est l'état de la recherche en Sciences de l'éducation à l'UAO ? sont les différents types de recherches en sciences de l'éducation ? ».

Dans la littérature scientifique,

Dans cette étude, les variables relatives aux axes de recherche, aux spécialités disciplinaires et à l'approche méthodologique sont exploitées.

Quelle est la démarche qui a permis de faire l'état des lieux de la recherche en Master des sciences de l'éducation à l'UAO.

1. Approche méthodologique

1.1. Site de l'étude

Le champ géographique de cette étude est le Centre de Formation Continue (CFC). Selon l'article 37 du décret n° 2012-984 du 10 Octobre 2012 Déterminant les attributions, l'organisation et le fonctionnement de l'Université de Bouaké dénommée Université Alassane

OUATTARA, le CFC est la seule école disposée par cette institution universitaire. Son siège se localise au campus II de l'Université Alassane OUATTARA (UAO), situé sur l'axe Bouaké Béoumi, à 200 mètres du Camp pénal. Le bâtiment qui l'abrite se localise précisément entre l'Amphi A et les salles de classe du « petit Lycée ».

Le CFC renferme une unité de formation intensive qui forme selon un processus de diplomation de type Licence Master Doctorat (LMD). Parmi les filières, se trouvent les Sciences de l'éducation qui ont ouvert depuis 2013.

1.2. Échantillon et technique de collecte de données

Cette étude, essentiellement documentaire, a pris en compte l'ensemble des mémoires de master des sciences de l'éducation déjà soutenue, de 2017 à 2022. La technique d'échantillonnage de commodité est utilisée ; étant donné que nous n'avons travaillé qu'avec les exemplaires de mémoires disponibles à la scolarité du centre de Formation continue de l'UAO. Ainsi, ce sont au total, 94 mémoires de master disponible à la scolarité du Centre de formation continu.

1.3. Méthode d'analyse des données

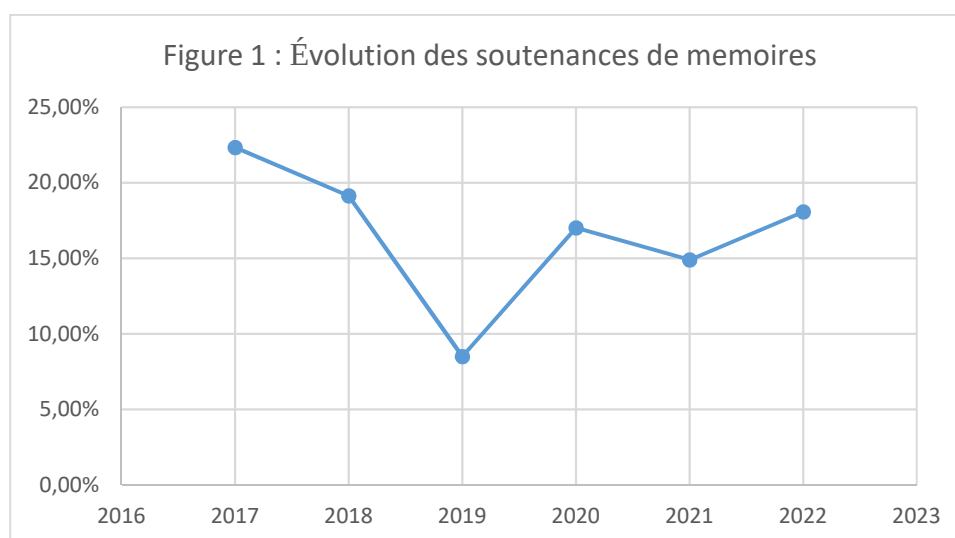
Cette étude est quantitative. Les mémoires ont été regroupés dans un premier temps par année. Ensuite, ils ont été catégorisés d'une part, par spécialité et d'autre part, par axes de recherche ou thématiques de recherche. Enfin, il a été procédé à la répartition tenant compte du paradigme de l'étude. Ces différents éléments sont consignés dans une grille d'analyse.

2. Résultats

Les résultats à présenter portent sur l'évolution des productions de mémoire de 2017 à 2022, distribution des mémoires par spécialités, axes de recherche ou thématiques et les méthodes de recherche.

2.1. Évolution des productions de mémoire de 2017 à 2022

Les archives du centre de formation révèlent une régression au niveau du nombre de mémoires soutenus.

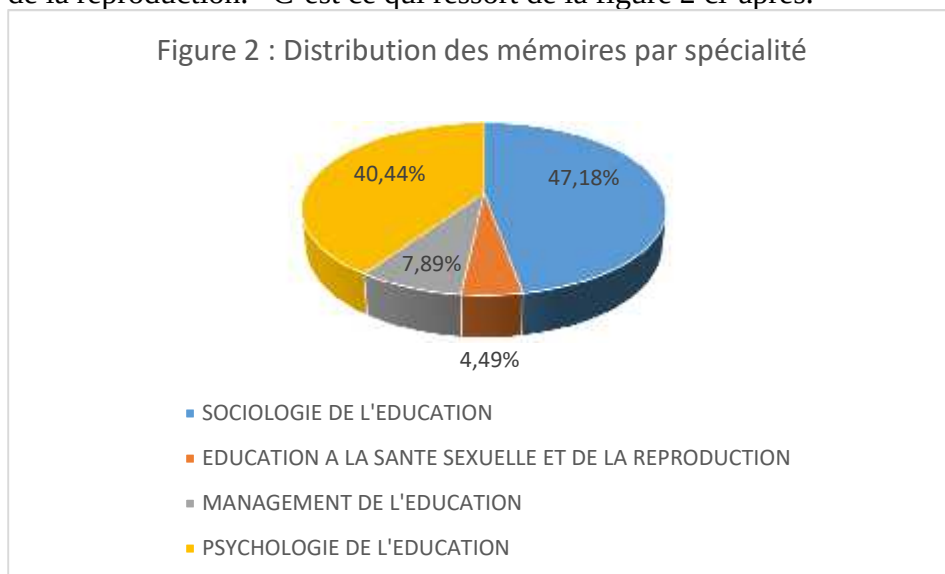


Source : M.A. Sadia, 2022, Enquête.

Cette figure révèle que sur le nombre total de mémoires soutenus 22,34% l'ont été en 2017, 19,14% en 2018. En 2018, il y a une chute drastique avec un taux de 8,51%. En 2019, le taux va connaître une évolution sensible pour atteindre 17,02%. C'est dans cette tendance que l'on est jusqu'à ce jour avec 14,89% et 18,08% respectivement en 2021 et 2022.

1.1. Distribution des mémoires par spécialités

Le processus de diplomation en sciences de l'éducation à l'UAO ne reconnaît que deux spécialités, à savoir la Psychologie de l'éducation, la sociologie de l'éducation et le management de l'éducation. Toutefois, l'analyse des travaux conduit à identifier une quatrième de spécialités : l'éducation à la santé (éducation à l'hygiène hospitalière, éducation à la santé sexuelle et de la reproduction). C'est ce qui ressort de la figure 2 ci-après.



Source : M.A. Sadia, 2022, Enquête.

Les deux matières classiques que sont la sociologie de l'éducation et la Psychologie de l'éducation ont enregistré un fort taux de productions scientifiques, avec respectivement 47,18% et 40,44%.

1.2. Axes de recherche ou thématiques

Les sujets de mémoires soutenus s'inscrivent dans les différents axes thématiques contenus dans ce tableau selon les proportions indiquées :

Tableau N°1 : Distribution des thématiques développées

AXES DE RECHERCHE DEVELOPPEES	Effectif	%
Pratiques pédagogiques	04	4,25%
Apprentissage scolaire et ses difficultés	26	27,65%
Alphabétisation et autonomisation de la femme	06	6,38%
Cantine scolaire	02	2,12%
Éducation et numérique	04	4,25%
Violence et conflit à l'école	06	6,38%
Famille et apprentissage scolaire	09	9,57%
Formation professionnelle	05	5,31%
Éducation spécialisée	08	8,51%
Éducation sportive	03	3,19%
Gestion de l'école	05	5,31%
Législation scolaire	02	2,12%
Préscolarisation	02	2,12%
Encadrement éducatif	03	3,19%
Motivation à l'école	05	5,31%
Représentations sociales	03	3,19%
État civil et scolarisation	01	1,06%
Total	94	

Le fort taux de travail en sciences de l'éducation porte sur les apprentissages scolaires et leurs difficultés. Cette catégorie est suivie de très loin par l'axe famille et apprentissage scolaire (9,57%) et éducation spécialisée (8,51%).

1.3. Posture méthodologique des chercheurs

Les travaux consultés laissent apparaître trois postures méthodologiques : la méthode qualitative, quantitative et mixte.

Tableau 2 : Posture méthodologique des chercheurs

Posture méthodologique	Effectif	%
Qualitatif	67	71,28%
Quantitatif	04	4,25%
Mixte	23	24,47%
Total	94	100%

Source : M.A. Sadia, 2022, Enquête.

Selon ce tableau que les chercheurs ont plus opté pour l'approche qualitative (71,28%) et l'approche mixte (24,47%).

3. Discussion

L'objectif de cette étude est d'évaluer des travaux de recherche conduits par les étudiants inscrits en Master des Sciences de l'éducation à l'université Alassane OUATTARA sur la période allant de 2017 à 2022.

Au niveau de l'évolution des productions de mémoire de 2017 à 2022, les résultats de cette étude convergent avec ceux de F.J. Azoh et al. (2018) qui notent une relative évolution.

En ce qui concerne les disciplines, d'attache des études en sciences de l'éducation, l'on note une convergence avec les travaux de F.J. Azoh (2018) qui révèlent une prééminence des études en sociologie. Toutefois, l'on relève que de nouvelles spécialités comme la psychologie de l'éducation à la santé, ont fait leur apparition. Cette diversification va dans le sens de R. Maclure (1997) qui révèle des champs nouveaux de recherche au Mali et au Togo. Cette diversification s'explique par le fait que les chercheurs expriment leurs besoins de comprendre plus largement les phénomènes éducatifs et la nécessité de méthodes de recherche plus pertinentes au contexte (I.R. Flores, 2020).

En ce qui concerne la posture méthodologique, les résultats de cette étude divergent avec le point de vue de F. Navas & A.Y. P. Fuentes, (2020) qui révèlent « les tendances actuelles montrant une résurgence des méthodes qualitatives malgré la prédominance de la recherche fondée sur des preuves ». Cette prééminence de la recherche qualitative dans les travaux de mémoire de Master en éducation s'explique par le fait que les étudiants cherchent en grande partie à explorer des phénomènes dont ils savent peu.

L'ancrage théorique de cette contribution est le Modèle d'évaluation des fonds documentaires de Maynard J. Brichford (1977), notamment la dimension relative aux caractéristiques des documents (âge, spécialité, paradigme de recherche ou posture méthodologique, caractéristiques liées à la thématique abordée). Les résultats de cette étude intègrent la dimension âge, des documents (année de soutenance), la spécialité (qui réfère au champ disciplinaire), le paradigme (méthode qualitative, quantitative et mixte) et les thématiques ou axes de recherche abordés.

Conclusion

L'état des lieux de la recherche en sciences de l'éducation à l'UAO a pour objectif d'évaluer des travaux de recherche conduits par les étudiants inscrits en Master des Sciences de l'éducation à l'université Alassane OUATTARA sur la période allant de 2017 à 2022, en s'appuyant sur le modèle d'évaluation en archivistique, notamment le Modèle d'évaluation des fonds documentaires de M. J. Brichford (1977), notamment la dimension relative aux

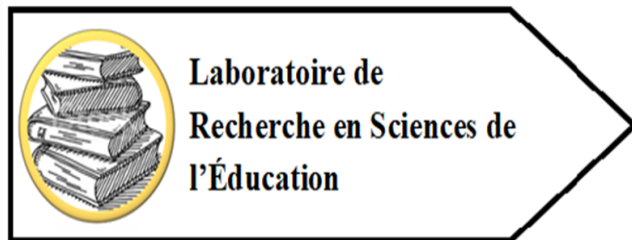
caractéristiques des documents (âge, spécialité, paradigme de recherche ou posture méthodologique, caractéristiques liées à la thématique abordée)..

Les résultats de cette étude révèlent une prééminence de l'approche qualitative, une évolution relative de la recherche et une diversification des champs et des axes de recherche.

Les difficultés rencontrées à accéder aux fonds documentaires suggèrent la nécessité de mettre en place une bibliothèque des Sciences de l'éducation en numérisant systématiquement les mémoires régulièrement soutenus et corrigés.

Références bibliographiques

- AZOH François-Joseph et GOIN BI Zamblé Théodore, 2018, Cartographie de la production de la recherche en éducation, formation et employabilité en Côte d'Ivoire de 2008 À 2018, ffhal-02555481
- AZOH François Joseph, KOFFI Affouet Philomène et DEMBELE Mamadou, 2018, *Le personnel enseignant et l'enseignement dans l'agenda du Réseau ouest et centre africain de recherche en éducation (ROCARE) : état des lieux vingt ans après*.
- BRICHFORD Maynard Jean, 1977, *Archives & manuscrits : expertise & acquisition*, Archives, Manuscrits, Éditeur Chicago : Société des archivistes américains.
- FLORES IGNACIO Rivas, 2020, « La investigación educativa hoy : Del rol forense a la transformación social », 1(1), p.3-22. doi : 10.24310/MGNMAR. Réf. V1I1.7413.
- GASTON Mialaret, 2016, « *Les origines et l'évolution des sciences de l'éducation en pays francophones* », in *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 2016/3 (Vol. 49), p.53-69.
- KARTHIKEYAN Rajagopal, 2022, *L'avenir de l'éducation-Une enquête sur les tendances actuelles de la recherche scientifique*, p.422-436. DOI : 10.1007/978-3-031-20601-6_37.
- MACLURE Richard, 1997, « Négligée et sous-estimée : la recherche en éducation en Afrique centrale et Afrique occidentale », *Une synthèse d'études nationales du ROCARE. Bamako : ROCARE*, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000112129>.
- MACLURE Richard, 1997, *Éducation et Francophonie*, XLV (3), p.61-82.
- NAVAS Manuel Fernández et POSTIGO Fuentes Ana Yara, 2020, « La situación de la investigación cualitativa en Educación : Guerra de paradigmas de nuevo? », 1(1), p.45-68. doi: 10.24310/MGNMAR.V1I1.7396.
- TOMAMICHEL Serge, CLERC Françoise, 2005, « La recherche en sciences de l'éducation. État des lieux et points de vue », in *Recherche en soins infirmiers* 4 (N° 83), Éditions Association de Recherche en Soins Infirmiers, p.4-17. ISSN 0297-2964 DOI10.3917/rsi.083.0004.



LAKISA, est une revue semestrielle à comité scientifique et à comité de lecture des sciences de l'éducation du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, ou encore philosophie de l'éducation...) en français et en anglais. Elle publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue *LAKISA* sont en libre accès (accès gratuit immédiat aux articles, ces articles sont téléchargeables à toutes fins utiles et licite) sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)

ISSN: 2790-1270 / en ligne
2790-1262 / imprimé

Éditeur : LARSCED

www.lakisa.larsced.cg
revue.lakisa@larsced.cg
revue.lakisa@umng.cg

BP : 237, Brazzaville-Congo