

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

ISSN: 2790-1270 / en ligne
2790-1262 / imprimé



N°8, Décembre 2024



École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi



LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)

ISSN : 2790-1270 / en ligne
2790-1262 / imprimé

Contact

www.lakisa.larsced.cg

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	revue.lakisa@umng.cg		

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Education), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Education Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Maître de Conférences (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français),
Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université
Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français
langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du
Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert
Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie
Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale
Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Indexation

Impact facteur 2024 : 5,337

<https://sjifactor.com/passport.php?id=23609>



https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa



<https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education>



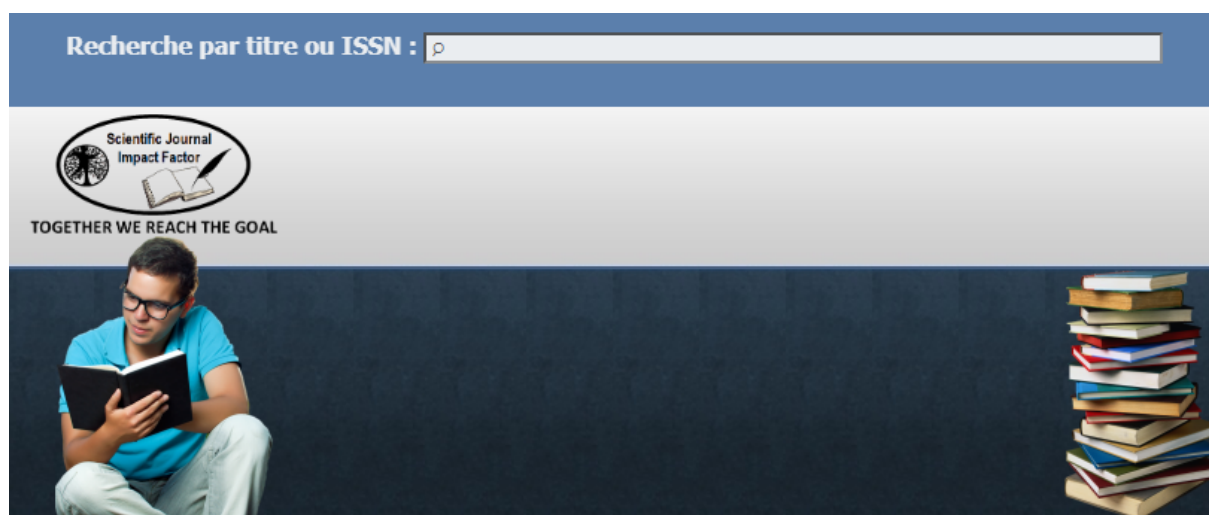
<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880>



<http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.c>
[g/index.php/lakisa/oai](http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.c)



Preuves d'indexation



Évaluation SJIF sur demande

La rédaction qui décide d'utiliser cette option recevra la valeur SJIF dans un délai de 7 jours.

Panneau des éditeurs SJIF

Registre du journal - (Service gratuit)
dans une base de données notée et prestigieuse de revues scientifiques.

Gérer le journal - (Service gratuit)

Cette section vous permet de placer des informations sur la revue, les rédacteurs et l'éditeur, etc.

Classement du journal SJIF

Liste complète des revues de la base de données de SJIFactor.com. Il contient actuellement plus de **24 000 revues** du monde entier.

Certificat

Revue des Sciences de l'Éducation

SJIF 2024 :

5.337

Domaine : Sciences sociales

Version évaluée : en ligne

Évaluation précédente SJIF

2023 : 3,307

2022 : 3,458

2021 : 3,159

2020 : Non indexé

La revue est indexée dans :

SJIFactor.com

Informations de base

Titre principal	Revue des Sciences de l'Éducation
ISSN	2790-1270 (E) / 2790-1262 (P)
URL	http://www.lakisa.larsced.cg
Pays	 République du Congo
Fréquence	Semestriel
Licence	Gratuit pour un usage non commercial
Disponibilité des textes	Gratuit



Fournisseurs de contenu indexés par date

Il s'agit d'une liste complète des fournisseurs de contenu indexés par BASE.

- » Nombre de documents : 352 218 879
- » Nombre de fournisseurs de contenu : 11 407
- » Dernière mise à jour: 2024-01-17

Légende:

-  Libre accès
-  Certains documents en libre accès

Fournisseurs de contenu indexé

-  Par date
-  Par pays

Fournisseur de contenu ▲▼	Documents ▲▼	% d'OA ▲▼	Pays ▲▼
Nom/URL : lakisa			Tous ▼
LAKISA - Revues des Sciences de l'Éducation (Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation - LARSCED) ?	42	 [100%]	cg 

[Accueil](#) / [Revue](#) / LAKISA, Revue des Sciences de l'Education

LAKISA, Revue des Sciences de l'Education

Thématique [Sciences de l'éducation](#)

Titre	ISSN	ISSN-E	Années	Éditeurs	Action
LAKISA, Revue des Sciences de l'Education	2790-1262	2790-1270	2021 – ...	Université Marien-Ngouabi	



Site web <https://www.lakisa.larsced.cg>

Périodicité semestriel

Langues français, anglais

Éditeur Université Marien-Ngouabi (1961 à ...)

Autres liens [HAL](#) [base-search](#) [openarchives](#)

Accès en ligne

Accès	Ressource	Modalité	Numéros	Autres liens	Action
Texte intégral	Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Education — LARSCED (site web)	Libre	2021 (no 1) – ...		

Suivi

Cette revue est répertoriée par Mir@bel mais n'est pas encore suivie par un partenaire. La mise à jour des informations n'est pas assurée. Les icônes et vous permettent de proposer des modifications.

[Connexion](#)

accès aux données de référence de HAL

Fiche d'une revue

Auteurs
Structures
Domaines
Revue
Projets ANR
Projets européens

LAKISA **746889** (ISSN : 2790-1270)
— Published by Ecole Normale Supérieure Université MarienNgouabi Brazzaville-Congo

SHERPA/ReMEO

[Voir les documents associés](#)
[Exporter](#)



Dossier d'enregistrement OAI-PMH

nom de l'élément	valeur de l'élément
URL de base	https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai
Nom du référentiel	LAKISA
Version du protocole	2.0
E-mail	revue.lakisa@larsced.cg
Date d'inscription	2022-11-03T10:36:10Z
Date de dernière validation	jeu. 3 novembre 10:36:10 2022
ID du référentiel OAI	ojs2.www.lakisa.larsced.cg

Si vous êtes le responsable de ce référentiel, vous pouvez mettre à jour les informations enregistrées pour qu'elles correspondent aux nouvelles informations exposées via la réponse Identifier en exécutant à nouveau le processus de validation/enregistrement. Allez sur la [page de validation](#) et sélectionnez "Enregistrer ce site".

lundi 15 janvier 14:23:33 2024

SOMMAIRE

Les communautés d'apprentissage professionnelles pour la formation des enseignants : défis et déterminants de durabilité des cellules d'animation pédagogique dans les écoles élémentaires à Dakar et en Casamance

Cyrielle Le HER.....1

Pratique évaluative de la lecture au cycle primaire dans le département de Brazzaville, République du Congo

Charlotte KITENDI-MIZÈRE.....15

Situation familiale et son impact sur l'intégration des élèves au sein des bandes violentes des Lycées et Collèges de Man

Patrice M'Bétien KONÉ.....25

Analyse des défis de la scolarisation des élèves vivant dans des zones exposées à la violence au Burkina Faso

Dasmané MOGMENGA, Brigitte NANA, Désiré POUDIOUGO, Madeleine KONKOBO/KABORÉ.....39

Transition école-collège : difficultés des enseignants dans la transmission des mathématiques et du français au CM2 et en 6^{ème} au Togo

Boussanlègue TCHABLE, Tamégnon YAOU, Biriziwè HOULOUM.....49

Perceptions des élèves en classe sur les appréciations reportées sur des copies de géographie au Sénégal

Mamadou THIARE 61

Le travail d'étudiant au Burkina Faso : entre apprentissage, nécessité vitale et vide juridique

Joseph BEOGO.....69

Influence des facteurs psycho-affectifs sur la performance en mathématiques des élèves de Côte d'Ivoire : cas du lycée moderne DJEDJI Amondji Pierre d'Adjamé 220 logements

Joël MAHAN, Arnaud Pognan Ponagnoumikan KONE, Urbain Anepi AMON.....79

Trajectoires professionnelles des enseignants-chercheurs et qualité de la formation à la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de N'Djamena

Nathaniel FOCKSIA DOCKSOU, Nahoundongar MEKONDION, Abraham DAGUE.....93

Facteurs individuels et accrochage/décrochage scolaire lors de la transition primaire-collège au Niger

Bouba ADAMOU, Idrissa KARIDIO, Nana Aicha GOZA.....111

Offre de formation et situation professionnelle des diplômés de l'enseignement et la formation techniques et professionnels au Burkina Faso : cas de la filière mécanique automobile

Nassirou BALIMA, Paul-Marie MOYENGA.....123

Auto stressed suffix “ette” in teaching English at secondary school in Congo

Roland Giscard ONDZE OTOUBA 137

Bilan quantitatif de l'Éducation pour tous dans le secteur public au Togo : profils de scolarisation et taux d'achèvement de 1999 à 2023

Namiyate YABOURI 151

Classe inversée et innovation pédagogique : représentations des enseignants universitaires

Hessaïna MAMMERI, Billel OUHAIBIA.....167

L'école burkinabè et la crise des valeurs sociales et citoyennes

Doumassomou Daniel NABIE, Bowendsom Claudine Valérie ROUAMBA/ OUEDRAOGO.....177

Réinvestissement des courants et méthodes pédagogiques dans la pratique des enseignants universitaires en contexte numérique : obstacles, avantages et défis

Amadou Yoro NIANG, Babacar BITEYE.....191

Auto-efficacité et comportement phobique : analyse de l'impact du sentiment d'efficacité personnelle sur la peur manifestée de l'eau par l'apprenant débutant en natation

Armand Joseph EDI 205

Learners' oral fluency problems in Burkina Faso: the rationale

Charles NAZOTIN 215

Les étudiants ivoiriens et l'apprentissage numérique : réalités et pratiques des digital natives

Mohamed Tidiane OUATTARA.....229

Problématique d'utilisation du matériel didactique de géographie en classe de seconde dans les lycées publics de Brazzaville : Cas des lycées Nganga Édouard, Révolution, Savorgnan De Brazza et Thomas Sankara

Michelle Darlène MALOUONO SIMBOU, Gaston SAMBA.....241

Place des TIC dans la formation des étudiants en journalisme de l'ENMA de Brazzaville

Antonin Idriss BOSSOTO 253

Être enseignant au Niger aujourd'hui : un regard sur l'image sociale à Dosso

Mohamed Moctar ABDOURAHAMANE, Abdoul-Hayou HINSA HAMANI.....265

Inclusion des élèves obèses en Éducation Physique et Sportive dans les collèges publics de Brazzaville : une analyse des pratiques enseignantes

Yvette BAKINGU BAKIBANGOU, Gabin FERNANDEZ BALOU, Rosy Thérésia IBARA.....279

Sentiments de compétences de personnels de l'éducation en formation en matière d'usage des technologies de l'information et de la communication en éducation

Mathias KYÉLEM, Ouibila Éric YAMÉOGO.....291

Des valeurs et leur place dans l'Éducation au développement durable en 5e année primaire au Sénégal

Guène FAYE, Ousmane NGOM..... 307

Mixité et genre en Education Physique et Sportive dans les collèges de l'environnement rural et des communautés urbaines du département de la Bouenza en République du Congo

Hubert César M'VIRI, Gabin FERNANDES BALOU, Gorgon LEMBE, Armel Ulrich KOULOMBO, Adrien Séverin NGABELE, Paulin MANDOUMOU, Aristide EWAMELA..... 319

Problématique de la légitimation de l'homosexualité dans les programmes scolaires de SVT au Gabon. Regard sociologique sur une question socialement vive

Dany Daniel BEKALE, Irène MENGUE OBAME Épse MBOULOU, Érica Marisca Évan's NKE NDONG.....327

État des lieux de la recherche en sciences de l'éducation à l'université Alassane OUATTARA de 2017 à 2022

Martin Armand SADIA 337

Politique de l'éducation inclusive au Burundi et au Maroc : analyse comparative

Philippe NSABIMANA, Youssef NAIT BELAID..... 443

Effet des structures des problèmes proposés par les enseignants sur les performances des élèves en résolution de problèmes de physique

Baba Antimbé COULIBALY, Saïdou MADOUGOU et Ibro CHEKARAOU..... 457

Place des TIC dans la formation des étudiants en journalisme de l'ENMA de Brazzaville

Antonin Idriss BOSSOTO, Université Marien NGOUABI (Congo)

Email : wbossoto@gmail.com

Résumé

Les évolutions actuelles des technologies de l'information et de la communication dans le domaine du journalisme imposent l'intégration du numérique dans la formation initiale des professionnels des médias. En république du Congo, l'école nationale moyenne d'administration (ENMA) qui dispose d'une filière en journalisme ne devrait pas déroger à cette exigence technologique contemporaine. Face à la reconfiguration des normes et pratiques journalistiques par le numérique, il y a lieu de s'intéresser à la place des TIC dans la formation des futurs journalistes de l'ENMA. Il s'agit d'évaluer le niveau d'intégration de ces technologies dans l'enseignement et l'apprentissage de cette discipline. Sur la base des données collectées auprès des enseignants et étudiants de l'ENMA au moyen d'un questionnaire et d'entretiens semi-directifs, il ressort que l'intégration des TIC dans la formation des journalistes à l'ENMA est quasi-nulle. Le manque de techno-compétences des enseignants, l'absence d'équipements et d'infrastructures TIC apparaissent comme des facteurs limitant l'usage des TIC dans la formation des futurs journalistes. Ce qui peut constituer un obstacle à la formation des futurs journalistes et à leur insertion professionnelle, dans un environnement où le numérique impacte à la fois la structure des entreprises de presse, les contenus informationnels, les processus de production et de diffusion de l'information.

Mots clés : TIC, formation, journalisme, enseignants, étudiants.

Abstrat

Current developments in information and communication technologies in the field of journalism require the integration of digital technology into initial training for media professionals. In the Republic of the Congo, the école nationale moyenne d'administration (ENMA) which has a journalism course should not derogate from this contemporary technological requirement. Given the reconfiguration of journalistic standards and practices through digital technologies, it is necessary to consider the role of ICT in the training of future journalists at ENMA. The aim is to assess the degree of integration of these technologies in teaching and learning. Based on data collected from ENMA teachers and students through a questionnaire and semi-directed interviews, it appears that the integration of ICT in the training of journalists at ENMA is almost nil. The lack of technical skills among teachers, and the lack of ICT equipment and infrastructure are seen as factors limiting the use of ICTs in training future journalists. This may constitute an obstacle to the training of future journalists and their professional integration in an environment where digital impacts both on the structure of press companies, on information content, on the processes of information production and dissemination.

Key words: ICT, Training, journalism, teachers, student.

Introduction

De nos jours, les TIC offrent de nouvelles possibilités pour le développement professionnel des enseignants et des étudiants (M. Godoi et *al.*, 2021). De plus en plus de contenus leur sont proposés par le biais de webinaires ou de réseaux sociaux comme Twitter ou

Facebook (J. Carpenter et D. Krutka, 2015) accessibles en tout temps au moyen de toute technologie numérique mobile.

Dans la formation professionnelle en journalisme, les TIC constituent un outil didactique incontournable pour les futurs journalistes, en ce qu'elles contribuent à l'acquisition de compétences nécessaires à la professionnalisation des étudiants. De plus, elles constituent une opportunité pour une meilleure insertion professionnelle des étudiants dans un secteur où les terminaux numériques et Internet ont transformé les métiers du journalisme, les rédactions et les processus de production de l'information. Ces transformations imposent aux enseignants de journalisme, de s'adapter à l'évolution des environnements médiatiques et aux nouvelles exigences des responsables des médias d'information. En d'autres termes, les technologies numériques apportent une valeur ajoutée à l'enseignement (M. Godoi et al., 2021) facilitent la compréhension des apprenants, y compris la gestion du temps et des efforts. Force est de constater que certains établissements éprouvent des difficultés à assurer une intégration physique et pédagogique des TIC (C. Raby, 2004) dans la formation des étudiants en journalisme. C'est le cas de l'Ecole Nationale Moyenne d'Administration de Brazzaville qui parmi ses dix filières de formation professionnelle offre une professionnalisation en journalisme. Face aux enjeux de la modernisation des formations, il se pose la question de l'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de cette discipline. A cet effet, comment répondre aux attentes des entreprises de presse dans un contexte où l'acquisition de compétences numériques est tributaire de l'intégration pédagogique des TIC dans les programmes de formation.

1. La résistance à l'innovation obstacle à l'intégration pédagogique des TIC

Le modèle de Résistance à l'innovation proposé par S. Ram (1987) offre un cadre important pour examiner les difficultés d'adaptation des écoles de journalisme aux technologies numériques. Etant une continuité de la théorie de la diffusion de E. Rogers (2003), le modèle de S. Ram (1987) constitue un cadre idéal pour identifier les facteurs déterminants de la résistance de l'innovation ou à l'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur ou dans les environnements éducatifs. Reprenant les travaux de G. Zaltman et M. Wallendorf (1983), il définit la résistance au changement « comme toute conduite qui sert à maintenir le statu quo, associé au degré avec lequel les individus se sentent menacés par le changement [...] la résistance à l'innovation n'est autre qu'une version spéciale de la résistance au changement. » (Ram, 1987, p. 208). Le modèle explore trois axes principaux : 1) les caractéristiques perçues de l'innovation, 2) les caractéristiques du consommateur et 3) les caractéristiques des mécanismes de propagation. Par ailleurs, Ram insiste sur le fait que le modèle doit être déployé en tenant compte du contexte culturel, professionnel et social (S. Ram, 1987, p.209).

Selon les travaux de S. Villeneuve et al. (2013), l'utilisation des TIC dans l'enseignement reste relativement limitée. Les travaux de M. Leask (2011) montrent que la faible compétence techno-pédagogique des enseignants empêchent une véritable intégration des TIC dans la pédagogie. La non (ou faible) formation est le principal obstacle à cette intégration. Ainsi « *plus les enseignants ont des occasions de se former à l'usage pédagogique des TIC, plus les TIC sont intégrées aux activités pédagogiques de la salle de classe* » (M. Leask, 2011, p. 33).

À cet effet, il est important de placer l'enseignant au centre du processus d'intégration des TIC à travers la formation et l'équipement adéquat. Cette démarche a pour avantage de faciliter leur utilisation de manière continue dans le but de soutenir et d'étendre les objectifs du programme scolaire afin d'engager les élèves dans un apprentissage significatif (L. Dias, 1999). De même, M. Mastafi (2016) souligne que l'intégration des TIC suppose l'implication significative de l'élève dans les différentes activités d'apprentissage. Par conséquent, une intégration des Tic réussie suppose premièrement une intégration physique : « l'introduction

d'équipements technologiques dans les établissements d'enseignement et leur mise à disposition des enseignants et des élèves ».

2. Enjeux pédagogiques des TIC dans la formation en journalisme

L'invention d'Internet et de ses services ont eu un impact majeur sur les métiers du journalisme. Aujourd'hui, le journaliste doit avoir la possibilité d'exploiter de nombreux outils et services digitaux afin d'informer et d'être informé instantanément sur les dernières actualités. Il doit également être capable d'utiliser une variété d'outils et d'applications afin de préparer et de diffuser des articles d'actualité sous différents formats. De nouveaux types de journalisme ont émergé, à savoir le journalisme multimédia (A. Bull 2010) et le journalisme de données, qui exigent que les journalistes possèdent des compétences supplémentaires en TIC. De telles compétences imposent aux écoles et départements, d'adapter les contenus pédagogiques et les enseignements aux exigences de la révolution numérique et de la démocratisation de l'Internet. Il s'agit pour les structures de formation, de doter les étudiants des techno-compétences leur permettant de répondre aux besoins de la transformation digitale des médias, des rédactions et aux attentes d'un public de plus en plus connecté. D'après M. Mensing (2010), l'intégration des TIC dans l'apprentissage du journalisme contribue à l'acquisition de compétences des apprenants. Cette démarche a deux avantages majeurs : permettre aux étudiants d'expérimenter de nouveaux types de création, de diffusion et d'organisation de l'information. L'intégration des TIC dans les cursus de formation en journalisme contribue à la réforme des pratiques journalistiques. Elles constituent donc une opportunité pour les institutions de formation en journalisme.

Pour A. Veglis (2013), les TIC ont non seulement modifié les contenus des formations en journalisme, mais aussi la manière d'enseigner les futurs journalistes. L'enseignement du journalisme offrent grâce aux TIC, de multiples possibilités en termes d'outils de formation incluant à la fois la vidéo, l'audio, les animations et bien d'autres outils et services. De nos jours, les programmes des départements de journalisme comprennent une grande partie des cours incluant l'utilisation de diverses TIC. Mais malgré tous les changements liés aux TIC, certains chercheurs ont critiqué ce domaine comme étant lent à adopter les changements technologiques (S.D. Scott, 1995).

3. Problématique

L'utilisation pédagogique des TIC s'est généralisée dans les écoles de journalisme de certains pays. En occident par exemple, on ne parle plus de la place des TIC dans l'enseignement. Comme l'affirment D. Mequanint et D. Lemma (2014), c'est le concept « d'apprentissage en ligne » (ou e-learning) qui fait désormais partie du vocabulaire lié à l'éducation.

Cependant, la situation dans plusieurs pays en voie de développement est encore à interroger sur l'intégration des TIC dans l'enseignement en général et dans la formation des journalistes en particulier. Face aux enjeux liés à la mutation du journalisme et à une offre de contenus informationnelles caractérisée par une importante innovation éditoriale, nous sommes en droit de nous interroger sur la place des TIC dans la formation des journalistes à l'Ecole Nationale Moyenne d'Administration (ENMA). Par cette interrogation, la présente étude vise à déterminer le niveau d'intégration des TIC dans la formation initiale des futurs journalistes sortis de l'ENMA.

Comment les enseignants de l'ENMA assurent-ils l'enseignement et l'apprentissage du journalisme dans un contexte où la pratique journalistique et la professionnalisation à ce métier suppose un usage des TIC dans les différentes variantes de la pratique journalistique ?

Les enseignants de la filière journalisme de l'ENMA développent t'ils des pratiques pédagogiques intégrant les TIC dans la formation des futurs journalistes ?

4. Méthodologie

Entre février et avril 2021, une enquête par questionnaire a été menée pour recueillir des informations sur la place et l'usage des TIC dans la formation des journalistes à l'Ecole Normale Moyenne d'Administration (ENMA). Le questionnaire a été élaboré grâce à l'analyse d'enquêtes semblables portant sur la problématique de l'intégration pédagogique des TIC au Congo (S. Mawété, 2010). Le questionnaire a été administré directement auprès des étudiants inscrits en 1^{ère} année (37 femmes et 14 hommes) et en 2^{ème} année (40 femmes et hommes 17) de journalisme à l'ENMA, par le biais des délégués de classe. Sur un taux de 114 inscrits, 108 questionnaires ont été remplis et mis à notre disposition.

Tableaux 1. Étudiants participants à la recherche 1

Niveau	1^{ère} année	2^e année	Total
Sexe	journalisme	journalisme	
Femmes	37	40	77
Hommes	14	17	31
Total	51	57	108

L'enquête qualitative a ciblé un échantillon de 5 enseignants. Des entretiens semi-directifs ont été menés auprès d'un échantillon de 5 enseignants (1 femme et 4 hommes) assurant les enseignements spécifiques dans la filière journalisme. Les entretiens d'environ 45 minutes, ont porté sur les enjeux de l'usage des TIC dans la formation des futurs journalistes, l'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage du journalisme, les freins et obstacles à l'usage pédagogique des TIC dans cet établissement. Le contenu des entretiens a permis de compléter les résultats obtenus par le biais des questionnaires. En effet, même si des enquêtes par questionnaire sont importantes à mener, leurs résultats gagnent à être contextualisés grâce aux expériences d'apprentissage et des discours des utilisateurs (S. Livingstone et E. Helsper, 2007).

L'échantillonnage par « choix raisonné » a été utilisé pour la sélection des participants à cette étude. Cette méthode non probabiliste s'avère adéquate pour l'exploration des phénomènes et non une population. Le choix de l'échantillonnage par choix raisonné consiste à choisir de manière « délibérée » des sujets de la population afin d'en former un échantillon. Ce choix est motivé, répond à la nature de la recherche et se justifie par exemple, « quand le but de la recherche n'est pas d'étudier une population, mais d'explorer un phénomène » (A. Lamoureux, 2006, p. 178).

En termes de traitement de données, nous avons effectué une analyse statistique sur les questionnaires et une analyse de contenu sur les entretiens semi-directifs. Les réponses aux questions ont été transcrites, saisies dans un fichier Excel et exportés sur le logiciel de traitement de données Modalisa. Toutes ces analyses ont permis d'obtenir les résultats ci-après qui ont peut-être quelques limites du fait d'un échantillon peu représentatif. Néanmoins, l'étude menée permet de mettre en évidence certains indicateurs qui ne nous semblent pas dépourvus d'intérêt. Les données issues des entretiens individuels ont fait l'objet d'une analyse thématique de contenu. Elle a consisté à la retranscription du discours des répondants, au codage pour la mise en évidence des sous-thèmes abordés, à la catégorisation, au classement et à l'analyse interprétative des données.

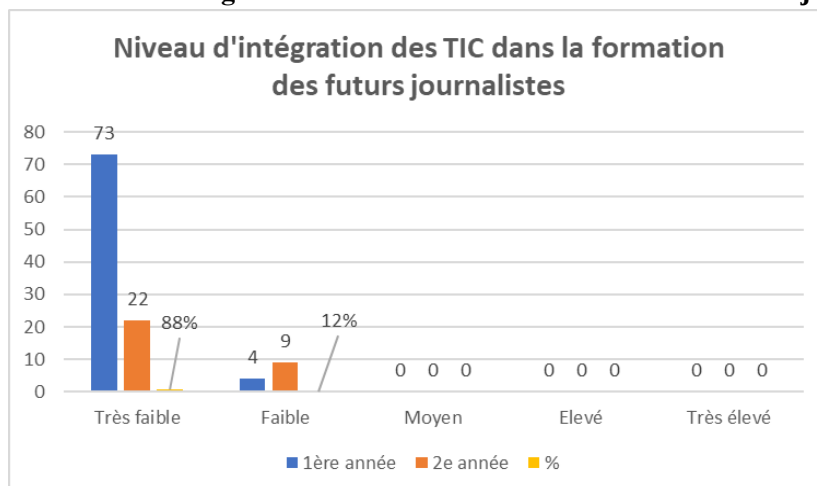
5. Résultats

Dans cette section, les résultats sont présentés en fonction des objectifs de recherche. En outre, avant d'aborder les questions énoncées précédemment, une analyse de l'utilisation des TIC par les étudiants est évoquée afin d'en savoir un peu plus sur les pratiques.

5.1. Un très faible niveau d'intégration pédagogique des TIC

L'analyse des réponses données par les étudiants concernant le niveau d'intégration des TIC dans la formation des futurs journalistes, nous permet de relever les résultats suivants, résumés dans les figures : 1 et 2. Les résultats montrent qu'un nombre important d'étudiants (88%) participants à notre enquête affirment que l'intégration des TIC est très faible dans la formation en journalisme.

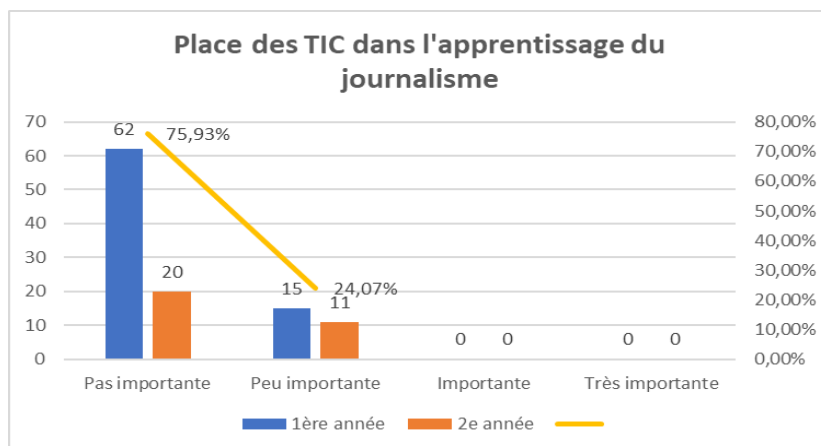
Graphique 1. Niveau d'intégration des TIC dans la formation des futures journalistes.



Bien que les contenus du programme de formation en journalisme comptent un cours d'informatique, il ressort que celui-ci ne se limite qu'à une simple initiation à caractère théorique en première année. Par contre, les programmes enseignés en 2^e année, bien que spécialisé (journalisme d'agence, pratique télévisuelle ou radiophonique) n'intègre pas encore d'outils numériques et encore moins d'innovations pédagogiques permettant un apprentissage plus pratique du journalisme.

Ainsi, on remarque à partir du graphique 2, que les TIC en tant qu'outils didactiques occupent une place sans importance (76 % des étudiants l'affirment), voire négligeable dans l'offre de formation en journalisme de l'ENMA. Ces résultats confirment le fait que les enseignants ne disposent pas d'équipements et/ou des techno-compétences nécessaires pour enseigner les métiers du journalisme avec les TIC. Le secteur éducatif reste le parent pauvre des politiques de transformation digitale. L'acquisition d'équipements tels que les studios école (Télévision/Radio) et la mise en place de journal école restent un réel problème pour les structures professionnelles et universitaires en charge de la formation des journalistes.

Bien que la place des TIC dans l'apprentissage du journalisme soit très faible, il ressort que les outils numériques sont moins présents en 1^{ère} année (90, 9%) qu'en 2^e année (64, 5%). Cela s'explique par le fait que les programmes de 1^{ère} année se concentrent beaucoup sur les fondamentaux des métiers de l'information et de la communication. Tandis que l'année suivante basée sur la professionnalisation des apprenants suppose l'utilisation d'outils numériques pour la pratique journalistique. De plus, précisons que 83 % des apprenants sont favorables à l'utilisation des outils numériques par les enseignants dans l'enseignement et l'apprentissage du journalisme.

Graphique 2. Place des TIC dans l'apprentissage du journalisme

5.2. Une approche pédagogique limitant l'apprentissage du journalisme moderne

L'école ne peut continuer à vivre comme à l'époque de la machine à vapeur et ignorer les nouveaux outils pour apprendre (G. Jacquinot-Delaunay, 2001). Cela suppose d'après Jacquinot

-Delaunay (2001, p. 33) pour l'enseignant :

D'initier les étudiants aux pratiques vidéos, gérer un collectif de travail via internet, faire de l'environnement médiatique un objet de savoir, concevoir et mettre en œuvre des dispositifs de formation à distance ou partiellement à distance, concevoir et utiliser des outils pour apprendre, explorer pour l'enseignement et l'apprentissage les modalités d'expression et de communication autres que le seul langage verbal.

Tableau 2. Outils supports pédagogiques utilisés dans l'enseignement et l'apprentissage du journalisme

Outils et supports pédagogiques utilisés dans l'enseignement et l'apprentissage du journalisme								
Outils et supports pédagogiques	Peu important		Important		Très important		Pas de réponse	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Cours magistral	0	0	9	8%	97	90%	1	1%
Polycopiés	0	0	13	12%	88	81%	2	2%
Enregistrement audio de cours	17	16%	39	36%	23	21%	5	5%
Captures des notes de cours	8	7%	16	15%	72	67%	7	6%
Prise de note	21	19%	41	38%	39	36%	5	5%
Projets	63	58%	12	11%	8	7%	12	11%
Cas pratiques	52	48%	21	19%	11	10%	3	3%
Devoirs	3	3%	11	10%	91	84%	0	0
TD	16	15%	13	12%	68	63%	7	6%

Les résultats des questionnaires révèlent que l'enseignement et l'apprentissage du journalisme à l'ENMA se fait à partir d'une approche pédagogique dite traditionnelle, basée essentiellement sur l'usage des polycopiés et le cours magistral. 89,8% des apprenants affirment que l'essentiel des enseignements se fait sous la forme de cours magistraux.

Cette méthode est complétée par la mise à disposition de supports de cours imprimés ou polycopiés commercialisés par les enseignants (81%). De même, le tableau n°2 indique que l'apprentissage par projets (58,3%) et les cas pratiques (48,1%) sont peu utilisés dans la formation des futurs journalistes. D'après les résultats du questionnaire, les cas pratiques sont plus abordés au cours de la 2^e année censée assurer la professionnalisation des apprenants et les rendre opérationnels pour le secteur des médias et de la presse locale.

Les résultats du tableau 2 concordent avec ceux présentés dans les tableaux 3 et 4 portant sur les initiatives pédagogiques intégrant les TIC. En effet, pour 25,8% des apprenants de 2^e année, les enseignants initient souvent des activités pédagogiques intégrant les TIC. De même, pour 16,12% d'entre eux, les TIC sont rarement utilisées dans leur formation. Par contre, Plus

de la moitié des étudiants de 2^e année (58%) estiment que les outils numériques ne sont pas utilisés dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage du journalisme.

Tableau 3. Initiatives intégrant les TIC dans l'apprentissage en 2^e année

Initiatives intégrant les TIC dans l'apprentissage en 2 ^e année					
Niveau	Aucunement	Rarement	Souvent	Permanemment	Total
2e année	18	5	8	0	31
Total	18	5	8	0	31
%	58%	16%	26%	0%	100%

Tableau 4. Initiatives intégrant les TIC dans l'apprentissage en 1^{ère} année

Initiatives intégrant les TIC dans l'apprentissage en 1 ^{ère} année					
Niveau	Aucunement	Rarement	Souvent	Permanemment	Total
1ère année	73	4	0	0	77
Total	73	4	0	0	77
%	95%	5%	0%	0%	100%

En revanche le tableau 4 montre que la 1^{ère} année ne bénéficie d'aucune initiative intégrant les TIC dans l'apprentissage (95%) bien que l'ensemble des apprenants de cette étude appartiennent aux Digitals natives et disposent en grande partie d'un smartphone (85,1%). On constate également que les outils numériques souvent utilisés par les enseignants relèvent plus d'outils numériques personnels (Téléphone mobile : 57%). En outre, des outils tels que les réseaux sociaux (76%), les ordinateurs (72%) ne sont que rarement utilisés par les enseignants.

Par conséquent, il ressort que l'enseignement et l'apprentissage du journalisme se font de manière traditionnelle, ce constitue un obstacle dans un contexte où la pratique journalistique et la professionnalisation à ce métier suppose un usage des TIC dans les différentes variantes de la pratique journalistique.

Tableau 5. Outils TICE utilisés dans l'enseignement et l'apprentissage

Outils TICE utilisées dans l'enseignement et l'apprentissage du journalisme								
Equipements et outils TICE	Aucunement		Rarement		Souvent		Permanement	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Vidéo projecteur	92	85%	13	12%			0	
Salle multimédia	97	90%	7	6%			0	
Téléphone mobile	0		48	44%	62	57%	0	
Réseaux sociaux	0		82	76%			0	
Ordinateurs	0		78	72%	39	36%	0	
Tablette	16	15%	65	60%			0	
Wifi	101	94%	6	6%			0	
Camera	98	91%	9	8%			0	
Studio école	108	100%					0	
Groupes Whatsapp					12	11%	96	89%

5.3 . La formation en journalisme au prisme de la fracture numérique

Les propos tenus par les enseignants interrogés inscrivent la question de la formation des journalistes dans un contexte d'inexistence d'équipements et d'infrastructures adéquats à la pratique du journalisme. La plupart des enseignants affirment que l'ENMA ne dispose pas d'équipements adaptés (ordinateurs, logiciels spécialisés, accès à Internet, studio-école) pour offrir une formation complète aux apprenants. « *On enseigne avec les moyens de bord, nous ne disposons pas encore des ressources nécessaires pour améliorer la formation des étudiants en journalisme* » [REP3].

Je ne crois pas qu'on puisse parler d'intégration des TIC ici, j'enseigne généralement de manière magistrale, mais, j'utilise souvent l'ordinateur pour la saisie des cours ou pour la conception des polycopiés [REP1].

Les entretiens mettent également en évidence le niveau de compétences nécessaire à l'usage pédagogique des TIC dans la formation des étudiants en journalisme. L'avis des enseignants, concernant la formation à l'usage des TIC et l'acquisition des compétences numériques est négatif. Ils admettent volontiers ne pas disposer des compétences numériques adéquates. « *Ce n'est pas évident, parce que même si on nous équipe, il faudra savoir utiliser ces dispositifs pour les cas pratiques, or nous n'avons jamais été formé* » [REP4]. Un autre enseignant affirme : « *nous n'avons jamais bénéficié de formation à l'usage des TIC ou de l'Internet. Pour la plupart, on a appris à utiliser l'ordinateur en autodidacte, une formation organisée par la tutelle serait une opportunité pour nous* » [REP5].

Il serait difficile pour les étudiants en journalisme de maîtriser les outils de création et d'édition de contenu numérique, les plateformes de gestion de contenu, ainsi que les techniques de vérification des informations en ligne, si les enseignants, eux-mêmes ne disposent pas de ces compétences. En effet, l'apprentissage du journalisme en intégrant la création de blogs, la production de podcasts, de vidéos en ligne permet aux étudiants de développer des compétences pratiques nécessitent un niveau supérieur de techno-compétences de la part des enseignants. Mais, en analysant les contraintes en termes d'absence d'équipements et de compétences, on assiste à des inégalités numériques de 2 types. Il s'agit des inégalités numériques de « *l'ordre de l'avoir* » liées à l'accès aux TIC, des inégalités numériques « *l'ordre du pouvoir* » correspondant aux compétences que l'enseignant doit mobiliser pour améliorer l'apprentissage du journalisme

5.4. Les TIC : une opportunité pour la formation en journalisme

L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement et l'apprentissage du journalisme est un processus stratégique qui permet de moderniser l'enseignement, l'apprentissage de cette discipline et de développer les compétences des futurs journalistes sur les exigences actuelles du marché médiatique. D'après les enseignants, l'intégration des TIC joue un rôle capital dans la mise à jour des contenus pédagogiques.

Avec ces technologies, on peut améliorer les cours et aborder de nouveaux concepts liés au journalisme tel que le journalisme en ligne, le journalisme mobile ou le data journalisme (...) de plus, on peut partager des contenus et permettre aux étudiants d'apprendre à distance [REP3].

En ce qui concerne les avantages au niveau de l'apprentissage du journalisme, un enseignant insiste sur le fait que : « *Les TIC permettent de proposer des ateliers pratiques sur des plateformes en ligne où les étudiants peuvent créer des blogs, des podcasts, des vidéos, et d'autres formes de contenu numérique à caractère journalistique* » [REP1].

En plus, des avantages en termes de pratique journalistique, un enseignant affirme que les TIC fournissent aux apprenants un accès libre aux ressources numériques disponibles en ligne.

Il faut reconnaître que les étudiants d'aujourd'hui ont un accès facile à une multitude de connaissances et de documents en ligne, telles que des encyclopédies en ligne, des moteurs de recherche, des forums, et des outils de production multimédia [REP4].

D'une manière générale, les réponses des enseignants sur la question relative à l'apport de l'utilisation des TIC sur le développement des compétences des apprenants s'avèrent positives. La plupart des enseignants affirment qu'elles constituent une importante source de développement des compétences de recherche, notamment pour la formation des journalistes.

Les TIC permettent aux étudiants en journalisme d'apprendre et d'acquérir des compétences techniques avancées dans la recherche d'information, ses compétences sont cruciales, notamment

pour le journalisme d'investigation et la vérification des faits (...) Ces technologies préparent les futurs journalistes à entrer sur le marché du travail avec des compétences recherchées par les médias actuels [REP2].

Grace à ces outils les étudiants sont en mesure de développer à moyen termes des compétences utiles pour leur professionnalisation, il s'agit d'outils de création et d'édition de contenu numérique, tels que les logiciels de montage vidéo, les plateformes de gestion de contenu, et les outils de graphisme tel qu'Adobe InDesign pour l'apprentissage de la mise en page de journaux ou de magazine [REP5].

6. Discussion

La présente étude avait pour objectif de déterminer le niveau d'intégration des TIC dans la formation initiale des futurs journalistes de l'ENMA. Il en ressort que le niveau d'intégration des TIC est très faible. Les travaux de S. Villeneuve et al. (2013), indiquent que l'utilisation des TIC dans l'enseignement en général reste relativement limitée. En effet, pour les apprenants les outils numériques sont rarement utilisés dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage du journalisme. Selon S. Heer et A. Akkari (2006), les enseignants rencontrent des difficultés à adapter leurs enseignements pour les rendre compatibles avec un usage efficace des TIC. Ils auraient tendance à intégrer les TIC à une version traditionnelle de l'enseignement. Les entretiens semi-directifs avec les enseignants révèlent qu'ils n'ont jamais bénéficiés de la moindre formation

De plus, il ressort de cette étude que les enseignants de la filière journalisme de l'ENMA ne développent pas des modalités pédagogiques plurielles et croisées. Il en est de même pour l'apprentissage par projet et les cas pratiques qui occupent une place peu importante dans la gamme d'outils et de méthodes pédagogiques utilisées par les enseignants. La pédagogie traditionnelle, basée sur le cours magistral et la mise à disposition de document photocopiés constituent la méthode d'enseignement et d'apprentissage du journalisme à l'ENMA. Ainsi, le cantonnement des enseignants sur une approche pédagogique standard, peut être perçu premièrement comme une résistance à l'innovation que représente les TIC. Pour S. Ram et J. Sheth (1989), il s'agit d'une résistance que l'utilisateur développe lorsqu'il est confronté à une innovation qui viendrait perturber sa routine parfaitement établie et qui le forcerait donc à entrer en conflit avec ses croyances et ses valeurs. En second lieu, le manque de formation est un facteur pouvant contraindre les enseignants à se limiter au cours magistral. A ce sujet, les résultats de l'enquête révèlent que les enseignants n'ont jamais bénéficié de formation et ne disposent des compétences numériques adéquates pour former les étudiants aux pratiques journalistiques intégrant les TIC. Les travaux de A. Duguet et S. Morlaix (2017) relèvent que les carences en formation, le manque d'accompagnement, de soutien par l'institution et le cadre du cours sont des facteurs explicatifs de la non-utilisation des TIC par les enseignants du supérieur. Bien que d'autres facteurs relevant de la sphère psycho-sociale (manque de temps, perception d'un danger identitaire liée à la diffusion de données personnelles, lassitude face aux changements permanents des outils à utiliser...) puissent freiner l'utilisation de ces outils par les enseignants (M. Trestini, 2012) les facteurs liés à la sphère cognitive (manque d'habiletés techniques et/ou de formation, etc.) sont des freins majeurs dans le cadre de notre étude.

L'absence d'équipements pour la formation des étudiants aux pratiques journalistiques incluant les nouveaux médias et le manque de techno-compétences des enseignants, laissent transparaître des inégalités numériques de 3 types (S. Collin, 2013, p. 3) dans le contexte de la formation des journalistes à l'ENMA. Il s'agit des inégalités numériques de « *l'ordre de l'avoir* » liées à l'accès aux TIC, des inégalités numériques de « *l'ordre du savoir* » qui renvoient aux compétences et les usages technologiques possibles, des inégalités numériques « *l'ordre du pouvoir* » correspondant aux compétences que l'enseignant doit mobiliser pour améliorer l'apprentissage du journalisme.

Les résultats de la présente étude mettent en évidence le fait que la formation en journalisme de l'ENMA n'intègre pas les TIC dans son approche pédagogique. Les travaux de S. Jia (2019) indiquent que le modèle pédagogique de certaines écoles de journalisme est obsolète. A l'ère du numérique, le plan de formation formulé par certaines universités est vaste et oblige les étudiants à acquérir à la fois des connaissances basiques et des techno-compétences utiles de manière générale. Il s'agit d'anticiper la réforme des programmes face à l'évolution technologique pour répondre aux besoins de la société et réussir l'intégration des diplômés dans le secteur des médias. A cet effet, un certain nombre de recommandations doivent être prise en compte pour faciliter l'intégration des TIC et proposer une offre de formation en journalisme en adéquation avec les attentes des entreprises de presse. Il s'agit de :

- La mise en place d'une politique du numérique propre à l'enseignement technique et professionnel ;
- L'acquisition d'infrastructures et d'équipements TIC adaptée aux différentes offres de formation de l'ENMA ;
- La formation des enseignants à l'usage pédagogique des TIC adaptée aux offres de formation de l'ENMA ;
- Le développement de pratiques pédagogiques intégrant les TIC ;
- La mise en place d'une salle multimédia pour la pratique journalistique, la création de projets éditoriaux et la production de contenu informationnel multimédia (vidéo, podcast, infographies ;
- Le développement de partenariats avec les organes de presse locaux et internationaux pour une meilleure insertion professionnelle des diplômés en journalisme ;
- L'adaptation des supports pédagogiques aux formats numériques ;
- La sensibilisation des enseignants sur les nouveaux formats éditoriaux / numériques et la veille informationnelle ;
- La dynamisation de la pédagogie par projet en fin de cycle de formation des futurs journalistes par la création et la gestion de de projets pratiques médiés par les TIC ;
- La dynamisation de l'apprentissage mobile dans la formation en journalisme ;

Conclusion

L'objectif principal de cette recherche était de déterminer le niveau d'intégration des TIC dans la formation initiale des futurs journalistes de l'ENMA. Il en ressort que l'intégration des TIC s'avère très faible dans l'enseignement et l'apprentissage du journalisme. Les résultats de cette étude révèlent que l'ENMA ne dispose pas d'équipements et d'infrastructures TIC. Les programmes enseignés n'intègrent pas d'outils numériques et encore moins d'innovations pédagogiques permettant un apprentissage plus pratique de cette discipline, bien que les apprenants soient favorables à leur utilisation par les enseignants. Le cours magistral et les photocopiés restent la méthode pédagogique la plus utilisée au détriment de la pédagogie par projet et des cas pratiques.

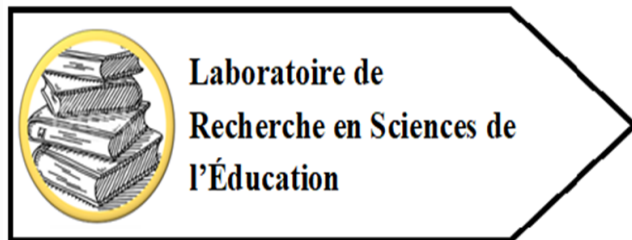
L'intégration efficace des TIC ne peut se réaliser sans formation. Or, il ressort de cette étude que les enseignants n'ont jamais bénéficié de formation et ne disposent pas des techno-compétences nécessaires à l'apprentissage intégrant les TIC. Ces différentes limites peuvent être considérée comme un handicap à la formation et à l'insertion professionnelle des futurs diplômés de l'ENMA. Le secteur des médias connaît une reconfiguration sans précédent (rédaction bi-média, pure-player d'actualité ou média distribué) dans laquelle le numérique impacte sur les normes et pratiques journalistiques. En effet, au-delà des fondamentaux (éthique, déontologie, pratiques rédactionnelles...) l'apprentissage du journalisme doit permettre aux apprenants d'acquérir les techno-compétences et d'être polyvalent. Il s'agit, d'acquérir les savoirs faire permettant de produire des contenus informationnels sous différents formats (Vidéo, images, sons, texte, data), de faire preuve d'une maîtrise des outils web, d'interagir avec le public et les réseaux sociaux.

Ainsi, le secteur de l'enseignement technique et professionnel devrait prendre en considération les principales contraintes soulignées dans cette recherche, afin d'intégrer sur des bases plus solides l'ère numérique dans les formations professionnalisantes et en particulier dans la formation des futurs journalistes. Nos prochains travaux devront tenir compte des résultats de cette recherche mixte et exploratoire. Il s'agira d'aller vers un terrain d'enquête plus large, notamment, en déterminant si les pratiques pédagogiques développées dans d'autres structures de formation en journalisme, permettent de professionnaliser les étudiants par rapport aux attentes des entreprises de presse et aux transformations induites par la révolution numérique dans les médias. Cette démarche, menée à partir d'entretiens auprès des enseignants, des étudiants, mais aussi de journaliste et de responsables d'entreprises de presse afin d'approfondir ces résultats et guider les pouvoirs publics vers un investissement efficace dans l'intégration des TIC dans l'enseignement technique et professionnel congolais.

Références

- BULL Andy, 2010, *Multimedia Journalism: A Practical Guide*, London and New York, Routledge, 512p.
- CARPENTER Jeffrey P. et KRUTKA Daniel G., 2015, « Social media in teacher education », Dans M. L. Niess et H. Gillow-Wiles (dir.), *Handbook of research on teacher education in the digital age*, IGI Global, p.28-54.
- COLLIN Simon, 2013, « Les Consulté inégalités numériques en éducation : Une synthèse », *Revue Adjectif.net*. Le 21 mars 2015 à l'adresse : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article254>.
- DIAS Laurie, 1999, « Integrating technology », *Learning and leading with technology*, vol. 27, p.10-13.
- DUGUET Amélie et MORLAIX Sophie, 2017, « Perception des TIC par les enseignants universitaires : l'exemple d'une université française », *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, vol. 14, n° 3, p.5-16.
- GODOI Marcos, BERALDO KAWASHIMA Larissa, DE ALMEIDA GOMES Luciane, 2021, « Les défis et les apprentissages des formateurs d'enseignants d'éducation physique pendant la pandémie de COVID-19 », *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, Vol. 18, n° 1, p.5-20.
- HEER Stéphanie et AKKARI Abdeljalil, 2006, « Intégration des TIC par les enseignants : premiers résultats d'une enquête suisse », *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, vol. 3, n° 3, p.38-48.
- JACQUINOT-DELAUNAY Geneviève, 2001, « Les sciences de l'éducation et de la communication en dialogue : à propos des médias et des technologies éducatives », *L'année sociologique*, vol. 51, n° 2, p.391-410.
- JIA Shiqiu, 2019, « Research on Training Model of Innovative Personnel in Journalism and Communication », in : *2nd International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Ecological Studies (CESSSES 2019)*, Atlantis Press, p.315-320.
- KUMAR Swapna et LEEMAN Jessica, 2013, « Connecting pre-service teachers and experienced educators : Social media for lifelong learning », *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, Vol. 10-n° 3, p.28-41.
- LAMOUREUX Andrée, 2006, *Recherche et méthodologie en sciences humaines*, 2^e édition, Beauchemin, Paris, 352 p.
- LEASK Marilyn, 2011, « Improving the professional knowledge base for education: Using knowledge management and Web 2.0 tools », *Policy Futures in Education*, vol. 9, n° 5, p. 644-660.

- LIVINGSTONE Sonia et HELSPER Ellen, 2007, « Gradations in digital inclusion : Children, young people and the digital divide », *New media & society*, vol. 9, n° 4, p. 671-696.
- MASTAFI Mohammed, 2016, « Définitions des TIC(E) et acception », Jacqueline Bacha, Sandoss Ben AbidZarrouk, Latifa Kadi, Abdelouahed Mabrouk », in *Penser les TIC dans les universités du Maghreb*, L'Harmattan, 978-2-343-09902-6.
- MAWETE Samuel, 2010, *L'intégration pédagogique des TIC au Congo*, Editions Publibook, 136p.
- MENSING Donica, 2010, « Realigning journalism education », in *Journalism education, training and employment*. Routledge. p.27-44.
- MEQUANINT Dessalegn et LEMMA Dagmawi, 2014, « L'intégration des TIC en pédagogie dans les pays en voie de développement. Le cas de l'Éthiopie », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n° 67, p.75-84.
- RABY Carole, 2004, *Analyse du cheminement qui a mené des enseignants du primaire à développer une utilisation exemplaire des technologies de l'information et de la communication (TIC) en classe*, Thèse de doctorat, Université du Québec, Montréal.
- RAM Sudha, 1987, « A model of innovation resistance », in *Advances in Consumer Research*, n° 14, 1987, p.208-212.
- RAM Sundaresan et SHETH Jagdish 1989, « Consumer resistance to innovations : the marketing problem and its solutions », *Journal of consumer marketing*, vol. 6, n° 2, p.5-14.
- ROGERS Everett M., 2003, *Diffusion of innovations*, (4^e Edition), New York, Free Press, 441p.
- SCOTT Sandra Davidson, 1995, « The technological challenge for curriculum and instruction », *Journalism and Mass Communication Educator*, vol. 50, n° 2, p.30-40.
- TRESTINI Marc, 2012, « Causes de non-usage des TICE à l'Université : des changements ? », Cas des enseignants du supérieur, *Recherches & éducations*, n° 6, p.15-33.
- VEGLIS Andreas, 2013, « Education of Journalists on ICTs : Issues and Opportunities », *Journal of Applied Journalism & Media Studies*, Vol.2, n°2, p.265-279.
- VILLENEUVE Stéphane, KARSENTI Thierry et COLLIN Simon, 2013, « Facteurs influençant l'utilisation des technologies de l'information et de la communication chez les stagiaires en enseignement du secondaire », *Éducation et francophonie*, vol. 41, n° 1, p.30-44.
- ZALTMAN Gerald & WALLENDORF Melanie, 1983, *Consumer Behaviour : Basic Findings and Management Implications*, (2^e edition), New York, Wiley, 447p.



LAKISA, est une revue semestrielle à comité scientifique et à comité de lecture des sciences de l'éducation du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, ou encore philosophie de l'éducation...) en français et en anglais. Elle publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue *LAKISA* sont en libre accès (accès gratuit immédiat aux articles, ces articles sont téléchargeables à toutes fins utiles et licite) sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)

ISSN: 2790-1270 / en ligne
2790-1262 / imprimé

Éditeur : LARSCED

www.lakisa.larsced.cg
revue.lakisa@larsced.cg
revue.lakisa@umng.cg

BP : 237, Brazzaville-Congo