

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

ISSN: 2790-1270 / en ligne
2790-1262 / imprimé



N°8, Décembre 2024



École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi



LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)

ISSN : 2790-1270 / en ligne
2790-1262 / imprimé

Contact

www.lakisa.larsced.cg

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	revue.lakisa@umng.cg		

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Education), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Education Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Maître de Conférences (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français),
Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université
Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français
langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du
Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert
Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie
Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale
Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Indexation

Impact facteur 2024 : 5,337

<https://sjifactor.com/passport.php?id=23609>



https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa



<https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education>



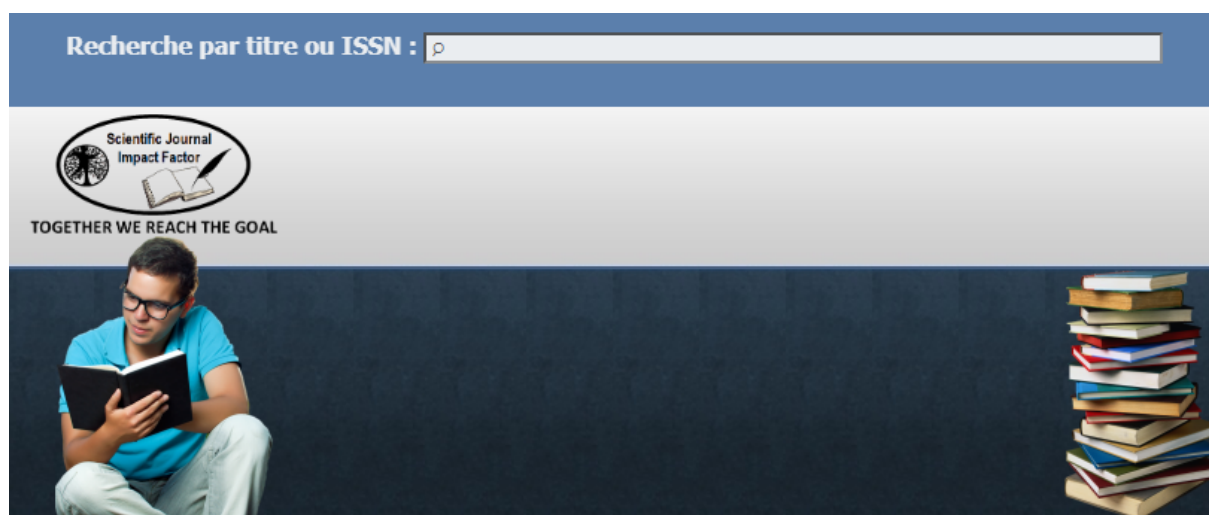
<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880>



<http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.c>
[g/index.php/lakisa/oai](http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.c)



Preuves d'indexation



Évaluation SJIF sur demande

La rédaction qui décide d'utiliser cette option recevra la valeur SJIF dans un délai de 7 jours.

Panneau des éditeurs SJIF

Registre du journal - (Service gratuit)
dans une base de données notée et prestigieuse de revues scientifiques.

Gérer le journal - (Service gratuit)

Cette section vous permet de placer des informations sur la revue, les rédacteurs et l'éditeur, etc.

Classement du journal SJIF

Liste complète des revues de la base de données de SJIFactor.com. Il contient actuellement plus de **24 000 revues** du monde entier.

Certificat

Revue des Sciences de l'Éducation

SJIF 2024 :

5.337

Domaine : Sciences sociales

Version évaluée : en ligne

Évaluation précédente SJIF

2023 : 3,307

2022 : 3,458

2021 : 3,159

2020 : Non indexé

La revue est indexée dans :

SJIFactor.com

Informations de base

Titre principal	Revue des Sciences de l'Éducation
ISSN	2790-1270 (E) / 2790-1262 (P)
URL	http://www.lakisa.larsced.cg
Pays	 République du Congo
Fréquence	Semestriel
Licence	Gratuit pour un usage non commercial
Disponibilité des textes	Gratuit



Fournisseurs de contenu indexés par date

Il s'agit d'une liste complète des fournisseurs de contenu indexés par BASE.

- » Nombre de documents : 352 218 879
- » Nombre de fournisseurs de contenu : 11 407
- » Dernière mise à jour: 2024-01-17

Légende:

-  Libre accès
-  Certains documents en libre accès

Fournisseurs de contenu indexé

-  Par date
-  Par pays

Fournisseur de contenu ▲▼	Documents ▲▼	% d'OA ▲▼	Pays ▲▼
Nom/URL : lakisa			Tous ▼
LAKISA - Revues des Sciences de l'Éducation (Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation - LARSCED) ?	42	 [100%]	cg 

[Accueil](#) / [Revue](#) / LAKISA, Revue des Sciences de l'Education

LAKISA, Revue des Sciences de l'Education

Thématique [Sciences de l'éducation](#)

Titre	ISSN	ISSN-E	Années	Éditeurs	Action
LAKISA, Revue des Sciences de l'Education	2790-1262	2790-1270	2021 – ...	Université Marien-Ngouabi	



Site web <https://www.lakisa.larsced.cg>

Périodicité semestriel

Langues français, anglais

Éditeur Université Marien-Ngouabi (1961 à ...)

Autres liens [HAL](#) [base-search](#) [openarchives](#)

Accès en ligne

Accès	Ressource	Modalité	Numéros	Autres liens	Action
Texte intégral	Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Education — LARSCED (site web)	Libre	2021 (no 1) – ...		

Suivi

Cette revue est répertoriée par Mir@bel mais n'est pas encore suivie par un partenaire. La mise à jour des informations n'est pas assurée. Les icônes et vous permettent de proposer des modifications.

[Connexion](#)

accès aux données de référence de HAL

Fiche d'une revue

Auteurs
Structures
Domaines
Revue
Projets ANR
Projets européens

LAKISA **746889** (ISSN : 2790-1270)
— Published by Ecole Normale Supérieure Université MarienNgouabi Brazzaville-Congo

SHERPA/ReMEO

[Voir les documents associés](#)
[Exporter](#)



Dossier d'enregistrement OAI-PMH

nom de l'élément	valeur de l'élément
URL de base	https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai
Nom du référentiel	LAKISA
Version du protocole	2.0
E-mail	revue.lakisa@larsced.cg
Date d'inscription	2022-11-03T10:36:10Z
Date de dernière validation	jeu. 3 novembre 10:36:10 2022
ID du référentiel OAI	ojs2.www.lakisa.larsced.cg

Si vous êtes le responsable de ce référentiel, vous pouvez mettre à jour les informations enregistrées pour qu'elles correspondent aux nouvelles informations exposées via la réponse Identifier en exécutant à nouveau le processus de validation/enregistrement. Allez sur la [page de validation](#) et sélectionnez "Enregistrer ce site".

lundi 15 janvier 14:23:33 2024

SOMMAIRE

Les communautés d'apprentissage professionnelles pour la formation des enseignants : défis et déterminants de durabilité des cellules d'animation pédagogique dans les écoles élémentaires à Dakar et en Casamance

Cyrielle Le HER.....1

Pratique évaluative de la lecture au cycle primaire dans le département de Brazzaville, République du Congo

Charlotte KITENDI-MIZÈRE.....15

Situation familiale et son impact sur l'intégration des élèves au sein des bandes violentes des Lycées et Collèges de Man

Patrice M'Bétien KONÉ.....25

Analyse des défis de la scolarisation des élèves vivant dans des zones exposées à la violence au Burkina Faso

Dasmané MOGMENGA, Brigitte NANA, Désiré POUDIOUGO, Madeleine KONKOBO/KABORÉ.....39

Transition école-collège : difficultés des enseignants dans la transmission des mathématiques et du français au CM2 et en 6^{ème} au Togo

Boussanlègue TCHABLE, Tamégnon YAOU, Biriziwè HOULOUM.....49

Perceptions des élèves en classe sur les appréciations reportées sur des copies de géographie au Sénégal

Mamadou THIARE 61

Le travail d'étudiant au Burkina Faso : entre apprentissage, nécessité vitale et vide juridique

Joseph BEOGO.....69

Influence des facteurs psycho-affectifs sur la performance en mathématiques des élèves de Côte d'Ivoire : cas du lycée moderne DJEDJI Amondji Pierre d'Adjamé 220 logements

Joël MAHAN, Arnaud Pognan Ponagnoumikan KONE, Urbain Anepi AMON.....79

Trajectoires professionnelles des enseignants-chercheurs et qualité de la formation à la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de N'Djamena

Nathaniel FOCKSIA DOCKSOU, Nahoundongar MEKONDION, Abraham DAGUE.....93

Facteurs individuels et accrochage/décrochage scolaire lors de la transition primaire-collège au Niger

Bouba ADAMOU, Idrissa KARIDIO, Nana Aicha GOZA.....111

Offre de formation et situation professionnelle des diplômés de l'enseignement et la formation techniques et professionnels au Burkina Faso : cas de la filière mécanique automobile

Nassirou BALIMA, Paul-Marie MOYENGA.....123

Auto stressed suffix “ette” in teaching English at secondary school in Congo

Roland Giscard ONDZE OTOUBA 137

Bilan quantitatif de l'Éducation pour tous dans le secteur public au Togo : profils de scolarisation et taux d'achèvement de 1999 à 2023

Namiyate YABOURI 151

Classe inversée et innovation pédagogique : représentations des enseignants universitaires

Hessaïna MAMMERI, Billel OUHAIBIA.....167

L'école burkinabè et la crise des valeurs sociales et citoyennes

Doumassomou Daniel NABIE, Bowendsom Claudine Valérie ROUAMBA/ OUEDRAOGO.....177

Réinvestissement des courants et méthodes pédagogiques dans la pratique des enseignants universitaires en contexte numérique : obstacles, avantages et défis

Amadou Yoro NIANG, Babacar BITEYE.....191

Auto-efficacité et comportement phobique : analyse de l'impact du sentiment d'efficacité personnelle sur la peur manifestée de l'eau par l'apprenant débutant en natation

Armand Joseph EDI 205

Learners' oral fluency problems in Burkina Faso: the rationale

Charles NAZOTIN 215

Les étudiants ivoiriens et l'apprentissage numérique : réalités et pratiques des digital natives

Mohamed Tidiane OUATTARA.....229

Problématique d'utilisation du matériel didactique de géographie en classe de seconde dans les lycées publics de Brazzaville : Cas des lycées Nganga Édouard, Révolution, Savorgnan De Brazza et Thomas Sankara

Michelle Darlène MALOUONO SIMBOU, Gaston SAMBA.....241

Place des TIC dans la formation des étudiants en journalisme de l'ENMA de Brazzaville

Antonin Idriss BOSSOTO 253

Être enseignant au Niger aujourd'hui : un regard sur l'image sociale à Dosso

Mohamed Moctar ABDOURAHAMANE, Abdoul-Hayou HINSA HAMANI.....265

Inclusion des élèves obèses en Éducation Physique et Sportive dans les collèges publics de Brazzaville : une analyse des pratiques enseignantes

Yvette BAKINGU BAKIBANGOU, Gabin FERNANDEZ BALOU, Rosy Thérésia IBARA.....279

Sentiments de compétences de personnels de l'éducation en formation en matière d'usage des technologies de l'information et de la communication en éducation

Mathias KYÉLEM, Ouibila Éric YAMÉOGO.....291

Des valeurs et leur place dans l'Éducation au développement durable en 5e année primaire au Sénégal

Guène FAYE, Ousmane NGOM..... 307

Mixité et genre en Education Physique et Sportive dans les collèges de l'environnement rural et des communautés urbaines du département de la Bouenza en République du Congo

Hubert César M'VIRI, Gabin FERNANDES BALOU, Gorgon LEMBE, Armel Ulrich KOULOMBO, Adrien Séverin NGABELE, Paulin MANDOUMOU, Aristide EWAMELA..... 319

Problématique de la légitimation de l'homosexualité dans les programmes scolaires de SVT au Gabon. Regard sociologique sur une question socialement vive

Dany Daniel BEKALE, Irène MENGUE OBAME Épse MBOULOU, Érica Marisca Évan's NKE NDONG.....327

État des lieux de la recherche en sciences de l'éducation à l'université Alassane OUATTARA de 2017 à 2022

Martin Armand SADIA 337

Politique de l'éducation inclusive au Burundi et au Maroc : analyse comparative

Philippe NSABIMANA, Youssef NAIT BELAID..... 443

Effet des structures des problèmes proposés par les enseignants sur les performances des élèves en résolution de problèmes de physique

Baba Antimbé COULIBALY, Saïdou MADOUGOU et Ibro CHEKARAOU..... 457

Facteurs individuels et accrochage/décrochage scolaire lors de la transition primaire-collège au Niger

Bouba ADAMOUE, Université Djibo Hamani (Niger)

Email : adamouboubacar5@gmail.com

Idrissa KARIDIO, Université Djibo Hamani (Niger)

Email : yansalla02@yahoo.fr

Nana Aicha GOZA, Université Abdou Moumouni (Niger)

Email : aichagoza@yahoo.fr

Résumé

La présente recherche étudie l'interaction entre les facteurs individuels d'un groupe de 444 élèves sur leur accrochage/décrochage scolaire lors de la transition primaire secondaire en contexte nigérien. Ce sont tous des élèves inscrits au cours moyen deuxième année (CM2) au titre de l'année 2020-2021. Les données ont été collectées au moyen de questionnaires et de guides d'entretien (soumis aux parents, élèves, enseignants et administrateurs) auxquels s'ajoute l'exploitation des registres de notes de CM2 et 6^{ième}. Une analyse en piste causale a permis de découvrir que les comportements scolaires des élèves sont meilleurs quand s'améliorent l'estime de soi et l'habileté sociale des élèves. Cependant, ces mêmes comportements sont négativement impactés par les différents indicateurs de dépression. Aussi, les difficultés scolaires ont-ils un véritable impact sur les facteurs psychosociaux (estime de soi et habileté sociale). Les difficultés scolaires favorisent également le sentiment d'exclusion. En définitive, l'augmentation de l'âge et des difficultés scolaires amplifie le risque de baisse des performances scolaires.

Mots-clés : facteurs-individuels, accrochage, décrochage, transition primaire-collège, Niger.

Abstract

The present research studies the interaction between the individual factors of a group of 444 pupils on their school hanging/dropout during the transition between secondary and primary schools Niger context. They all are of the pupils registered with the primary sixth year (CM2) of the year 2020-2021. The data were collected with questionnaires and interview guides (submitted to the parents, to pupils, to teachers and to administrators) to which is added the exploitation of the registers of notes of CM2 and the secondary first year. A causal path analysis made possible to discover that the school behaviors of the pupils are better when improve their regard of oneself and social skill. However, these same behaviors are negatively impacted by the various indicators of depression. Also, the school difficulties have a real impact on the psychosocial factors (estimates self and social skill). The school difficulties also support the feeling of exclusion. Into final, the increase in the age and academic difficulties amplify the risk of fall of the school performances.

Key words: individual factors, hanging, dropout, transition primary education-college, Niger.

Introduction

Le système éducatif nigérien est structuré en Education formelle, non formelle, informelle et spécialisée. Il comporte en tout trois paliers de transition à savoir la transition primaire-secondaire (collège, formation professionnelle et technique), la transition collège-lycée (et

l'enseignement professionnel ou technique), et la transition lycée-enseignement supérieur. Chacune de ces transitions mérite d'être bien gérée pour garantir une éducation de qualité pouvant suffisamment s'occuper des flux scolaires aux divers paliers du système scolaire. Il faut noter qu'au niveau de chaque palier, un certain nombre de facteurs pèsent sur l'orientation et les parcours scolaires des apprenants.

Ces parcours ne se font pas toujours avec succès ; c'est pourquoi des stratégies sont élaborées par l'État dans le but d'atténuer les taux élevés d'échecs constatés au moment des différentes transitions scolaires. Ainsi, le constat des abandons massifs en début de collège a amené les ministères sectoriels à prendre des mesures correctives (PTEF, 2020-2022) dont la principale est la suppression du certificat de fin d'études du premier degré (CFEPD) qui constituait un véritable goulot d'étranglement.

Cependant, il faut reconnaître que les facteurs en jeu vont bien au-delà de l'organisation des examens d'entrée au collège. Les mécanismes en œuvre dans le processus de la transition primaire-collège indiquent qu'il existe différents types de facteurs qui lui sont associés, notamment les facteurs individuels qui font l'objet de la présente étude.

1. L'état des connaissances

1.1. Les facteurs à risque lors du décrochage au Niger

Dans ses recherches effectuées au sein des établissements secondaires au Niger, N. A. Sandi (1993) affirme que les facteurs de décrochage scolaire sont nombreux mais elles peuvent être classés en 4 catégories principales : les facteurs géographiques, les facteurs socioéconomiques et culturels, les facteurs psychologiques et les facteurs pédagogiques.

Suivant le même ordre d'idées, d'autres études ont identifié comme facteurs de non-qualité au Niger, l'inadaptation de la formation initiale et continue des enseignants. C'est le cas du rapport PASEC (2016) pour qui les élèves nigériens, en particulier ceux du milieu rural, sont en situation de décrochage scolaire permanent ou quasi-permanent et les performances déclinent dans le temps.

En effet, la faiblesse des taux d'achèvement dans les différents cycles d'enseignement est en lien avec un niveau d'accès encore peu élevé, mais elle est aussi liée aux capacités réduites des écoles nigériennes à limiter les abandons et le redoublement. Ce qui fait que les taux de redoublement restent proches de 20 % à l'école primaire tout comme au collège (PTEF, op.cit.).

Le *Rapport d'évaluation nationale* (2018) indique que, parmi les facteurs de non performance des élèves de CM2, on peut retenir les variables suivantes : vivre avec les grands parents pour les élèves de CM2, le fait que le dernier diplôme du directeur soit le BEPC, l'effectif pléthorique dans la classe, le fait que la classe soit en paillote, etc.

Selon le PTEF (op.cit.), différentes études ont permis d'identifier les principales raisons des mauvais résultats enregistrés par les élèves nigériens. Au nombre d'entre elles, citons : les grandes pertes de temps d'apprentissage, le manque et la mauvaise répartition des ressources éducatives dans les zones défavorisées, le faible niveau de compétences professionnelles des enseignants, même lorsqu'ils ont été formés dans les écoles normales, les lacunes dans l'encadrement pédagogique et la faiblesse des moyens de fonctionnement de l'administration. Fort heureusement, l'effet de ces multiples facteurs favorisant le décrochage rencontre souvent un contrepoids émanant des facteurs qui pèsent en faveur de l'accrochage scolaire.

1.2. Les facteurs favorisant l'accrochage scolaire au Niger

Selon le *Rapport de l'évaluation du Programme de mise à niveau* (2018), les bonnes pratiques favorisant l'accrochage scolaire sont essentiellement : l'utilisation par les enseignants de la méthode syllabique associée au tableau de lecture, le travail de groupe, le tutorat, la pédagogie différenciée, l'analyse des productions des élèves, les activités de remédiation, l'implication des parents et les cours de soutien.

Quant au *Rapport d'évaluation nationale* (op.cit.), il relève que disposer de livres de maths et de lecture, avoir des parents (surtout la mère) lettrés, avoir un Comité de Gestion Des Etablissements Secondaires actif, être tenu par un instituteur, et le fait d'être tenu par un directeur qui habite à l'école constituent les facteurs de l'accrochage scolaire. Le *Rapport d'évaluation nationale* (2018) a aussi indiqué que les différences de progrès entre les élèves peuvent provenir principalement de trois sources : les caractéristiques individuelles spécifiques à l'élève qui ont trait à sa personnalité, l'environnement propre de l'élève, c'est-à-dire les caractéristiques de la famille de l'élève (niveau de vie, niveau d'éducation des parents, soutien disponible pour les devoirs à la maison, le temps que l'enfant doit consacrer à aider ses parents,...) et les caractéristiques socio-culturelles du milieu environnant (milieu urbain ou rural, langues parlées,...). À ces éléments viennent s'ajouter le poids du contexte scolaire qui comporte l'ensemble des facteurs relatifs aux caractéristiques directes de l'école, les ressources matérielles (livres, locaux, mobiliers,...), l'organisation scolaire (taille de la classe et type de classe : multigrade ou non, à simple ou double flux...) et l'encadrement pédagogique (niveau de recrutement des maîtres, formation initiale et formation continue, méthodes pédagogiques, politique des redoublements, ...).

Ce rapport montre que la qualité de l'éducation dépend de la qualité de ces trois sources évoquées ci-haut. C'est pourquoi des mesures de soutien à la demande éducative (cantines, bourses, projets locaux) au profit des filles et des populations les plus réticentes à l'égard de l'école complètent les mesures d'extension de l'offre éducative actuelle (PSEF, 2014-2024). Les autorités inscrivent aussi à leur agenda la poursuite du développement des Normes Fondamentales de Qualité et d'Equité (NFQE) initiées par le Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF). Il s'agit d'une initiative de gestion de la qualité de l'école à l'échelle locale pour en accroître l'efficacité.

1.3. Les composantes de la dimension individuelle

La dimension individuelle est composée de tout ce qui concerne directement l'élève. Dans la partie introductive du volume 51 de la revue *Les Sciences de l'Éducation pour l'ère nouvelle* (2018), le décrochage scolaire est présenté comme le résultat d'interactions entre plusieurs facteurs intégrant la scolarité (rapport aux apprentissages, aux règles, aux tâches scolaires), la sociabilité (familiale, juvénile, les relations avec les enseignants et personnels éducatifs), les modalités d'action et de régulation familiales, institutionnelles, les mécanismes de défense, l'estime de soi, etc.

1.3.1. Les facteurs sociodémographiques

Mises en avant par des recherches relevant d'une perspective psychologique, les analyses centrées sur les facteurs individuels du décrochage scolaire ont pour objectif de repérer ou d'isoler une population dite « problématique » ou « à risque » de décrochage en vue d'un traitement préventif (P.-Y. Bernard, 2013, p.3). Dans cette perspective, la question du décrochage se définit à travers l'apprenant qui en est la principale victime. Selon P. Potvin et M.-M. Dimitri (2012, p. 2-3), les données obtenues pour l'année scolaire 2009-2010 renseignent que 17,4 % des jeunes (21,5 % des garçons et 13,6 % des filles) sortent de l'école sans diplôme ni qualification. Ainsi, le fait d'être un garçon peut augmenter les possibilités de décrochage.

Ce qui met en évidence l'importance du genre dans l'appréciation du phénomène de décrochage. En France, par exemple, dans un rapport sur le décrochage scolaire, on constate qu'un peu plus de 10 % des garçons sont concernés contre 7,5 % des filles (P.- Y. Bernard, 2017, p.99). Toutefois, cette disparité ne sera pas forcément vérifiable dans un contexte socioculturel où les représentations sociales jouent en défaveur des filles. En effet, des recherches comme celles de F. Houedenou (2016) et de J. Sawadogo et A. B. Soura (2002)

illustrent ces propos. F. Houedenou (2016) explique que même si l'accès des filles a nettement progressé ces dernières décennies au Bénin, il est à noter que celles-ci continuent d'être sujettes à des taux de redoublement de classe, d'abandon des études ou de déperdition scolaire assez importants dans le système éducatif. Aussi, à l'issue d'une recherche sur l'abandon précoce à Ouagadougou, J. Sawadogo et A.B. Soura (2002) ont mis en évidence que les filles sont plus exposées aux risques d'abandon au cours moyen. Il faut donc s'attendre à ce que ces facteurs agissent de la même manière au Niger, pays culturellement proche du Bénin et du Burkina à plusieurs égards.

1.3.2 Les facteurs psychosociaux

La faible estime de soi fait partie des facteurs individuels qui constituent des goulots d'étranglement pour une meilleure expression de soi dans la plupart des activités scolaires (C. André et F. Lelord, 1999). Une mésestime de soi conditionne l'enfant à des états affectifs dépressifs et le conduit, dans bien des cas, à une perte de motivation scolaire ou à un dégoût vis-à-vis de l'école. Globalement parlant, il semble que le décrochage scolaire peut être influencé par des facteurs individuels comme le sexe (les garçons y sont plus sujets), les troubles du comportement, une propension à la violence, un état dépressif, un manque de motivation, d'intérêt, de discipline ou encore des difficultés d'apprentissage, une précocité intellectuelle, une inadaptation au système scolaire classique, etc.

2. Méthodologie

Cet article est une contribution au rapport global du projet « apprendre » relatif au suivi de cohorte concernant l'accrochage et le décrochage scolaire effectué par une équipe pluridisciplinaire issue de quatre pays que sont le Niger, le Bénin, le Gabon et Haïti sous l'égide de l'Agence universitaire de la francophonie. L'étude, longitudinale, a couvert les années académiques : 2020-2021 et 2021-2022.

2.1. Échantillon de l'étude

Pour ce qui est du Niger, à l'instar d'autres pays, le projet a ciblé des jeunes élèves en fin de cycle primaire, les nouveaux entrants en classe de 6^{ème} des collèges, les élèves décrocheurs, des parents d'élèves, des enseignants et les chefs d'établissement. L'étude a concerné à la fois les milieux urbains et ruraux de quatre départements que sont Dosso, Birni, Say et Tillabéri. L'ambition du projet est de suivre une cohorte de 444 élèves depuis la classe de CM2 jusqu'à la fin de la première année du collège, la 6^{ème}. La situation des acteurs enquêtés pour la deuxième phase est présentée dans le tableau ci-après.

Tableau1 : Acteurs enquêtés à la 2^{ème} phase de l'enquête

Départements	Élèves			Enseignants		Chef d'établissement		Ménages nouveaux
	Elèves au secondaire (CEG ; CET ; CFM)	Redoublants	Décrocheurs	Enseignants secondaire	Enseignants primaire	Chef d'établissement secondaire	Chef d'établissement primaire	
Birni								
Total	76	19	12	14	2	5	1	0
Dosso								

Total	82	10	8	26	2	6	1	2
Say								
Total	81	15	6	8	4	4	2	0
Tillabéri								
Total	78	18	13	14	2	5	2	3
Total Niger	317	62	39	62	10	20	6	5

Source : Transco-Niger, 2022.

Au total, 418 (sur 444) élèves, 72 enseignants, 26 chefs d'établissements et 5 nouveaux ménages ont été touchés à la deuxième phase de l'enquête. Ces nouveaux ménages des élèves représentent les parents d'élèves qui n'ont pas été enquêtés à la première phase de l'enquête.

2.2 Les outils de collecte des données

Dans le cadre de cette étude, quatre outils de collecte de données ont été utilisés : trois questionnaires (ménage, élève et enseignant) et un guide d'entretien (adressé spécifiquement aux directeurs/principaux des établissements cibles). Le questionnaire enseignant est constitué de trois sections qui permettent d'évaluer le style pédagogique des enseignants et les performances des élèves. Il met également en relief la formation de l'enseignant, notamment sur le plan pédagogique.

Le questionnaire élève a été l'épine dorsale de la collecte. Il est reparti en 9 sections qui mettent l'accent sur l'identification, le profil sociodémographique, familial et scolaire des élèves. Il permet ainsi d'appréhender et d'évaluer tour à tour le style éducatif parental tel que perçu par les élèves ; l'intérêt des élèves pour l'école ; la confiance en soi et le sentiment d'isolement ; la méthode de travail et le rendement scolaire ; les difficultés ressenties et le degré d'intégration dans le milieu scolaire.

2.3. La collecte et l'analyse des données

La collecte a été réalisée à l'aide de CsEntry. Les données collectées sont directement synchronisées sur un serveur Dropbox qui leur est dédié. Soulignons l'existence d'une légère déperdition au niveau des 440 élèves recensés lors de la première phase de terrain. Quand il s'est agi de les enquêter la deuxième année sur les 440 élèves nous avons réussi à administrer les questionnaires à 435 élèves, soit un taux de couverture de 98,86 %. A ceux-là s'ajoutent des enseignants principaux du secondaire, des enseignants du primaire et des nouveaux ménages qui n'ont pas été enquêtés auparavant, parce qu'ils n'étaient pas encore des cibles. En ce qui concerne les aspects qualitatifs de l'étude, un guide d'entretien a été adressé aux chefs d'établissement secondaire et primaire des écoles cibles. C'est le logiciel Statistical Package for Social Sciences (SPSS), un logiciel de vérification et de nettoyage des fichiers, qui a été utilisé pour affiner le travail et appliquer une analyse en piste causale. Sont présentés ci-dessous les résultats relatifs aux variables d'ordre individuel des enfants enquêtés, en lien avec la transition primaire-collège au Niger.

3. Les principaux résultats

Les dimensions individuelles étudiées ici sont les variables d'ordre démographique, psychologique, psychosocial et social, notamment l'âge de l'élève, son comportement, son intégration dans le milieu secondaire, etc. La procédure des calculs effectués est brièvement rappelée chaque fois que cela s'avère nécessaire pour la compréhension d'un résultat donné.

3.1 Les variables démographiques : âge et sexe

Cette section mesure l'influence des facteurs démographiques des élèves sur leurs performances lors de la transition primaire secondaire. Sont principalement abordées ici,

l'influence de l'âge et celle du sexe de l'enfant sur sa trajectoire scolaire. Ce qui correspond aux questions : la baisse de rendement et le décrochage scolaire concernent-ils de façon identique les filles et les garçons ? Quelle est la tranche d'âge la plus vulnérable lors de la transition : les plus jeunes ou les plus âgés ? Le tableau 2 présente la répartition des filles et des garçons suivant la trajectoire descendante des élèves de notre échantillon.

Tableau 2 : Répartition des filles et des garçons suivant la trajectoire descendante des notes

Pays	Trajectoire descendante	Fille	Garçon
Niger	Mathématique	56	37
		60,22%	39,78
	Français	46	36
		56,10	43,90

Source : Transco-Niger, 2022.

Quelle qu'en soit la matière (mathématique ou français), le fait d'être fille ou garçon n'impacte pas sur la trajectoire des performances lors de la transition primaire secondaire.

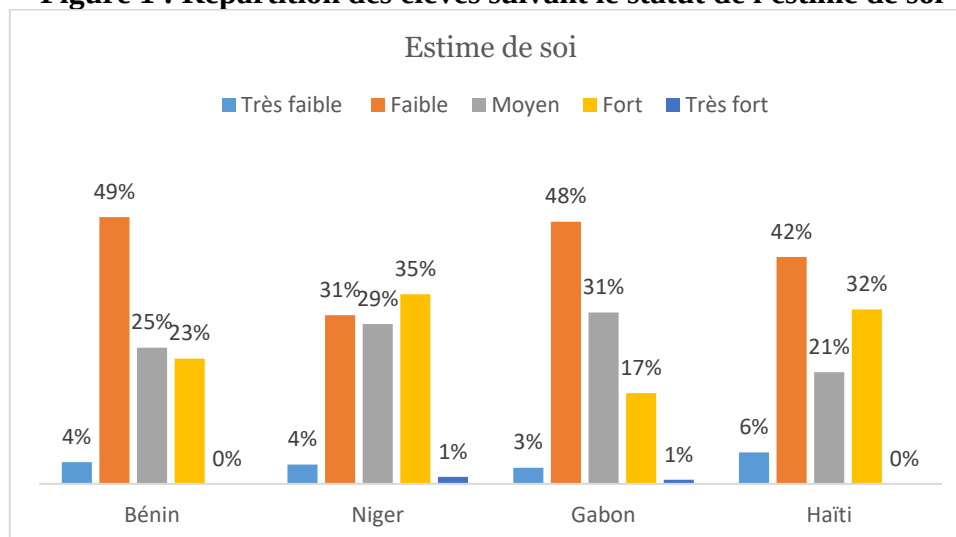
Par contre, l'âge a une influence directe sur la performance des élèves et leur trajectoire. Il explique environ 1,5% ($p\text{-value}=0,02$) des disparités au niveau de la trajectoire des performances. De façon générale, lorsque l'âge des élèves augmente d'une unité, les élèves ont plus de 16% ($p=0,05$) de risques de voir leur performance chuter. Ce risque est plus élevé lorsqu'on s'intéresse aux élèves plus âgés. Les plus de 15 ans courent 2,17 ($p=0,02$) fois plus le risque de chuter que les moins de 15 ans.

3.2 Les facteurs psychosociaux

3.2.1 L'estime de soi

L'estime de soi a été évaluée selon le modèle du sociologue Morris Rosenberg. Développé en 1969, ce test demeure le plus utilisé dans la recherche en psychologie pour mesurer le niveau global de l'estime de soi. La figure 1 présente la répartition des élèves suivant le niveau d'estime de soi.

Figure 1 : Répartition des élèves suivant le statut de l'estime de soi



De façon générale, la plupart des élèves ont une faible estime d'eux-mêmes quel que soit le pays considéré. Seulement 23% ont une forte estime d'eux-mêmes au Bénin, 35% au Niger, 17% au Gabon et 32% en Haïti. Pour la suite des analyses, le score de l'estime de soi a été standardisé afin d'atténuer la probabilité d'apparition d'éventuelles erreurs de mesure. Le tableau 3 présente la relation entre l'estime de soi et la trajectoire descendante des notes lors de la transition primaire secondaire. Cette relation est analysée par la régression logistique binaire.

Tableau 3 : Estime de soi et trajectoire descendante des performances scolaires

Variable	Pays	Variance expliquée	Coef	Significativité	Groupe	Moyenne
	Niger	0,27%	0,1093385	0,311	Contrôle	0.0377101
					Chute	-0,0885367
					Chute	0,4150978

Source : Transco-Niger, 2022.

Pour tester la disparité entre le groupe contrôle et celui des élèves dont la performance est en chute, nous avons effectué une analyse logistique bivariable. Sur le plan statistique, l'estime de soi 0,27% explique des disparités entre les deux groupes. Lorsque l'estime de soi d'un élève augmente d'une unité, cet élève a 25% moins de risque de voir ses performances chuter (odd= 0.749, $p=0.013$). Par ailleurs, les données ne révèlent aucune relation directe significative entre la baisse des performances au secondaire avec l'estime de soi ($p=0,311$).

3.2.2. Les éléments de dépression

L'on a évalué la dépression des élèves à travers le modèle dit de Moos. À travers un questionnaire, ce modèle permet d'explorer les ressources sociales et les processus d'adaptation utilisés par les individus pour prévenir et s'adapter aux événements générateurs de stress. Il s'agit d'un ensemble de 12 items qui mesurent la fréquence de symptômes dépressifs chez les élèves. Le tableau 4 ci-après explore la relation directe entre les éléments de dépression et la trajectoire descendante des notes de mathématique.

Tableau 4 : Dépression et la trajectoire descendante

Variable	Pays	Variance expliquée	Coef	Significativité	Groupe	Moyenne
	Niger	0,10%	-0,07536	0,547	Contrôle	0,0223596
					Chute	-0,0521723

Source : Transco-Niger, 2022.

Les données collectées ne révèlent aucune relation directe significative entre la baisse des performances au secondaire et la dépression ($p=0,547$).

3.2.3. Les habiletés sociales

Les habiletés sociales ont été évaluées suivant la traduction du Social Skills Rating Scale, SSRS (de Gresham & Elliott, 1990). Ces derniers ont identifié cinq grandes catégories d'habiletés sociales permettant de faciliter les interactions entre le jeune, les pairs et les adultes dans un contexte scolaire. Ces catégories sont la coopération, l'affirmation de soi, la responsabilité, l'empathie et le contrôle de soi. L'habileté sociale quant à elle a été évaluée en considérant les trois catégories les plus déterminantes dans le processus de socialisation des élèves (la coopération avec 10 items, l'affirmation de soi, 10 items, et le contrôle de soi, 10 items). Pour répondre à chaque item, l'élève a le choix entre quatre possibilités de réponse : jamais, parfois, souvent et très souvent. Plus le score est élevé, plus les habiletés sociales sont développées. L'Alpha de Cronbach est de 0,87. De façon globale, la cohérence des données collectées est donc statistiquement acceptable.

Tableau 5 : Habileté sociale et trajectoire descendante

Variable	Pays	Variance expliquée	Coef	Significativité	Groupe	Moyenne
Niger	0,35%	0,1458923	0,251	Contrôle	-0,0426849	
						Chute 0,0995982
Niger	0,31%	0,1362339	0,281	Contrôle	-0,0401381	
						Chute 0,0936555
Niger	0,34%	0,1415196	0,260	Contrôle	-0,041939	
						Chute 0,0978577

Source : Transco-Niger, 2022.

Les résultats observés ne montrent pas de différences significatives entre les trajectoires, même si le groupe contrôle obtient un score plus faible que les élèves en chute. La prise en compte de l'estime de soi dans le modèle révèle l'influence positive de l'habileté sociale sur celle-ci. On peut conclure qu'une forte habileté sociale, en présence d'une bonne estime de soi, est susceptible de diminuer le risque de baisse de performance lors de la transition primaire secondaire.

3.3 Les comportements et l'intégration scolaire

3.3.1. La méthode de travail de l'élève

La méthode de travail des élèves a été évaluée à travers une série de 12 questions inspirées des travaux de D. Poncelet & M. Born (2008). La cohérence interne des items mesurant les méthodes de travail des élèves est statistiquement acceptable (alpha de Cronbach= 0,88).

Le tableau ci-après montre les résultats empiriques relatifs à la relation directe entre les méthodes de travail et la trajectoire des notes en mathématique.

Tableau 6 : Méthode de travail et la trajectoire descendante

Variable	Pays	Variance expliquée	Coef (β)	Significativité (p-value)	Groupe	Moyenne
	Niger	0,10%	-0,0090331	0,942	Contrôle	0,0027128
					Chute	-0,1971044

Source : Transco-Niger, 2022.

En moyenne, le groupe contrôle présente des méthodes de travail (0,03) plus acceptables que les élèves en chute (-0,10).

3.3.2. L'intégration scolaire

Elle a été mesurée dans le cadre de cette recherche à travers une série de 4 questions dont la réponse varie selon une échelle de type Likert en quatre points allant de "Tout à fait en désaccord" (1) à "Tout à fait en accord" (4).

Tableau 7 : Intégration scolaire et trajectoire descendante

Variable	Pays	Variance expliquée	Coef (β)	Significativité (p-value)	Groupe	Moyenne
	Niger	0,88%	-0,2262167	0,069	Contrôle	0,0678934
					Chute	-0,158418

Source : Transco-Niger, 2022.

L'analyse de la relation entre l'intégration et la trajectoire scolaires affiche une influence négative de l'intégration scolaire au Niger ($p=0,069$). Néanmoins, au vu de la faible valeur de la variance expliquée (0,88%), expliquant la disparité entre les deux groupes étudiés, ces résultats sont à considérer avec prudence.

3.3.3. Les difficultés scolaires

Les items constitutifs du facteur « difficulté scolaire » sont : 1. Certaines matières me paraissent difficiles. 2. J'ai beaucoup trop de devoirs et pas assez de temps. 3. Il y a trop de bruit ou d'agitation où je travaille. 4. Mes activités personnelles (sports, cinéma, copains, TV, ...) ne me laissent pas suffisamment de temps. 5. L'ambiance de la famille me perturbe. 6. Mes parents n'ont pas assez de temps pour m'aider.

Tableau 8 : Les difficultés scolaires

Variable	Pays	Variance expliquée	Coef (β)	Significativité (p-value)	Groupe	Moyenne
	Niger	0,08%	-0,0688889	0,585	Contrôle	0,0202146
					Chute	-0,0479819

Source : Transco-Niger, 2022.

Le tableau 8 révèle que les difficultés scolaires expliquent 1% des disparités entre les deux groupes étudiés (0,08%) au Niger. Aussi, l'analyse de la relation entre les difficultés scolaires et la trajectoire scolaire n'affiche pas une influence négative des difficultés scolaires dans ce pays.

3.3.4. Le comportement de l'élève en salle de classe

Le tableau 9 présente la répartition des élèves suivant la trajectoire descendante des performances et leur comportement en salle de classe.

Tableau 9 : Comportement des élèves en salle et la trajectoire descendante

Variable	Pays	Variance expliquée	Coef (β)	Significativité (p-value)	Groupe	Moyenne
	Niger	0,54%	-0,1888351	0,171	Contrôle	0,0513037
					Chute	-0,1197085

Source : Transco-Niger, 2022.

La répartition des élèves en fonction de leur comportement en salle de cours montre que ceux en baisse de performance présentent un comportement différent, en dessous de la moyenne. D'après l'analyse logistique bivariée utilisée pour tester la disparité entre les deux groupes, 12,22% des disparités entre ces groupes sont expliquées par le comportement des enfants en salle de cours.

3.3.5. Le mécanisme d'interaction des facteurs individuels durant de la transition

La prise en compte de l'ensemble des facteurs individuels étudiés a rendu l'influence de certains facteurs autrefois non significatives, significatives. Sans distinction de contexte, la trajectoire descendante des notes des élèves est sous l'influence aussi bien des facteurs psychosociaux que scolaires ou démographiques. En effet, les élèves âgés de plus quinze ans courent plus de risque de voir leurs performances chuter ($\beta=0,07$). Il en est de même pour les élèves manifestant plus de difficultés scolaires ou de sentiment de non-intégration scolaire (0,04, 0,004). En revanche, lorsque les élèves ont une bonne estime de soi et l'habileté sociale, ils sont plus susceptibles de réussir leur transition scolaire ($\beta=-0,03$).

L'interaction des différents facteurs révèle que l'estime de soi et l'habileté sociale (facteurs psychosociaux) sont fortement impactées négativement par la présence des éléments de dépression ($\beta=-0,54$) et positivement par les difficultés scolaires ($\beta=0,14$). Les élèves qui s'épanouissent au plan psychosocial ont plus de chance de s'intégrer facilement à l'école ($\beta=-0,34$). Par ailleurs, les comportements scolaires définis par les méthodes de travail et les comportements en salle de cours sont très déterminants pour réduire les difficultés scolaires des élèves (-1,15). Cette analyse globale (au niveau individuel) de la baisse des performances scolaires des élèves en transition montre à quel point les facteurs scolaires et psychosociaux pèsent de manière significative.

3.3.6. Les effets cumulés des interactions entre facteurs

La situation au Niger montre qu'à l'instar des autres pays étudiés dans le cadre du projet « apprendre », les comportements scolaires des élèves sont meilleurs avec l'amélioration de l'estime de soi et celle de l'habileté sociale des élèves lors de la transition ($\beta=0,3$). Ils sont négativement impactés par la présence des éléments de la dépression ($\beta=-0,8$). Les difficultés scolaires ont un grand impact sur les facteurs psychosociaux (estime de soi et habileté sociale). L'ampleur de cet impact paraît plus importante au Niger ($\beta=-5,9$). Les difficultés scolaires favorisent également les sentiments d'exclusion ($\beta=2,04$), à l'instar d'autres pays, l'adoption de bons comportements scolaires réduit les difficultés scolaires ($\beta=-0,10$), mais avec une ampleur moins importante. L'analyse de l'influence de cette interaction sur la chute des performances lors de la transition vers le secondaire montre que l'augmentation

de l'âge et des difficultés scolaires amplifie le risque de baisse des performances ($\beta=0,07$; $=0,4$). L'ampleur de l'influence de l'âge semble donc relativement constante. Au Niger, les facteurs psychosociaux diminuent le risque de baisse des performances mais avec une ampleur relativement plus faible ($\beta=-0,004$).

4. La discussion des résultats

Les résultats permettent de retenir que la présence des éléments dépressifs chez les élèves n'a pas un effet direct sur leurs performances lors de la transition. Mais la dépression agit sur la performance scolaire à travers l'estime de soi des élèves. L'estime de soi médiate donc complètement l'influence de la dépression sur la chute des performances scolaires. Les élèves dépressifs ont une image négative d'eux-mêmes, ce qui peut entraver leur motivation scolaire. Ces résultats sont en accord avec les travaux de J. Scellos (2014, p.100) qui confirment le rôle indirect de la dépression dans le processus de la transition scolaire. D'après ses conclusions, la présence des éléments dépressifs est suivie par une baisse de l'estime de soi et de la motivation scolaire qui peut conduire le jeune élève à se détacher complètement des tâches scolaires. Selon D. Poncelet et D. Lafontaine (2011, p. 79), moins l'élève est dépressif, plus il « *développe une image positive de lui-même et est sûr de lui, plus l'intégration dans l'école et la classe se passe sans heurts* ». En effet, lors de la transition primaire-secondaire, les élèves sont confrontés à divers changements d'ordre académique, environnemental, social et organisationnel. Ces changements peuvent être sources d'anxiété et de stress à un niveau élevé (P. Chantelat & B. Vignal, 2002 ; D. Jindal-Snape & D. J. Miller, 2008). Les résistants au stress, selon C. J. Holahan et R. H. Moos (1985), ont plus confiance en eux et bénéficient d'un meilleur soutien de leur famille, tandis que les élèves dépressifs sont moins motivés et se sentent plus incompetents (Y. Aboussaleh & A. Ahami, 2005).

Nos résultats présentent l'habileté sociale comme un facteur social à double face, à la fois négative et positive pour la performance scolaire lors de la transition primaire-secondaire. La plupart des études ne présentent que l'aspect positif de l'influence de l'habileté sociale sur la performance scolaire. Selon N. Royer (2009, p. 1), la vie sociale d'un élève avec ses pairs requiert des compétences à la fois cognitives, émotionnelles et comportementales. Cette vie sociale peut conduire « à une meilleure réussite scolaire ». L. Fortin et al. (2001) montrent clairement à travers leur revue de littérature sur le contexte québécois que le processus de socialisation des élèves est associé à l'échec scolaire. L'habileté sociale serait intrinsèque à la réussite. Les enseignants québécois trouvent prépondérant le rôle de l'habileté sociale dans l'intégration scolaire des élèves et, selon eux, l'habileté sociale influence positivement la réussite scolaire.

Enfin, nos résultats mettent l'estime de soi au cœur de la réussite de la transition primaire secondaire. L'estime de soi impacte négativement la chute des performances scolaires lors de ladite transition. Elle médiate à la fois l'influence de l'habileté sociale et celle de la dépression. Ce résultat est en accord avec la plupart des recherches qui admettent que la réussite scolaire est tributaire d'un niveau considérable de confiance en soi. Ainsi, D. Jindal-Snape et D. J. Miller (2008) mettent l'estime de soi au cœur des préoccupations durant la transition primaire secondaire. L'argument principal défendu dans leur note de synthèse est qu'un élève ayant une bonne estime de soi est susceptible de traverser les tempêtes qui accompagnent la période de transition. D'après R. W. Tafarodi & C. Vu (1997), une hausse de l'estime de soi est susceptible d'aider les élèves à surmonter les difficultés scolaires. On serait donc dans un cercle où l'estime de soi a un effet cumulatif sur la réussite scolaire. Mais suffit-il de bien penser de soi pour réussir sa transition scolaire ?

À cette question D. Martinot (2001 ; 2006 ; 2021) attire l'attention sur le cercle vicieux de l'estime de soi et de l'habileté sociale à travers une série de publications. Comme le montrent les résultats de cette étude, et diverses recherches à travers le monde, une bonne estime de soi

est propice pour la persévérance et la réussite scolaire. Malheureusement, il ne suffit pas d'avoir une bonne estime de soi et développer une interaction socialement acceptée pour « avoir des retombées bénéfiques sur les performances de l'élève » (D. Martinot, 2001, p. 10). En raison de l'importance de l'éducation, mondialement reconnue, les élèves en difficultés scolaires voient leur estime de soi menacée. Pour se sentir bien, ils développent des mécanismes psychologiques auto protecteurs. Ces différents mécanismes nuisent à leur motivation scolaire. Ainsi, dans les cas d'échecs chroniques, le besoin de préserver son estime de soi peut amener l'élève à adopter des comportements anti productifs. La hausse de l'estime de soi contribue au bien être psychologique et social, qui peut avoir l'effet inverse sur la performance scolaire.

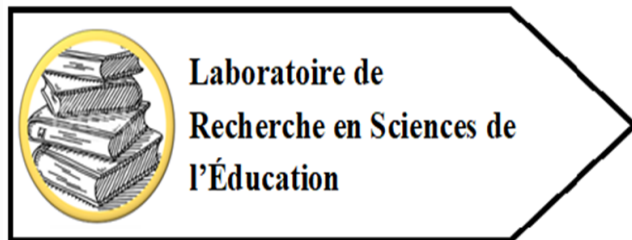
Conclusion

La présente étude longitudinale a suivi une cohorte d'élèves de CM2 des écoles des régions de Tillabéri et Dosso (Niger) sur le décrochage / accrochage en situation de transition primaire-secondaire. Il s'est agi de rechercher, sur une période de deux années scolaires, les facteurs individuels qui risquent de constituer des obstacles à la réussite scolaire des élèves. Les résultats de cette étude montrent que, du point de vue de la dimension individuelle, les milieux d'études, notamment le milieu urbain, le fait de se concentrer, d'avoir confiance en soi sont les principaux facteurs qui influencent les performances des élèves. L'effet cumulé de certains facteurs produit également un impact sur les résultats scolaires qui influencent, à leur tour, certaines variables individuelles (estime de soi, habileté sociale, etc.).

Références bibliographiques

- ABOUSSALEH Youssef & AHAMI Ahmed, 2005, « Comparaison des mesures anthropométriques des enfants scolaires selon leur milieu de résidence : Etude dans la province de Kenitra au Nord-Ouest du Maroc », *Antropo*, 9(3), p.8 17.
- ANDRE Christophe & LELORD François, 1999, *L'estime de soi. S'aimer pour mieux vivre*, Paris, Edition Odile Jacob.
- BERNARD Pierre-Yves, & Michaut, Christophe, 2016, « Les motifs de décrochage par les élèves : Un révélateur de leur expérience scolaire », *Éducation & formations*, 90. <https://doi.org/10.48464/halshs-01304436>.
- BERNARD Pierre-Yves, 2015, « Le décrochage scolaire : La construction d'un problème public », *Les cahiers dynamiques*, 1, p.34 41.
- CHANTELAT Pascal and VIGNAL Bénédicte (2002), L'intermédiation du marché de l'occasion Échange marchand, confiance et interactions sociales. *Sociologie du travail*, 44(3), p.315-336. <https://doi.org/10.4000/sdt.33486>
- FORTIN Laurier, ROYER Egide, MARCOTTE Diane, POTVIN Pierre, JOLY Jacques, 2001, « Épreuves de validité d'une mesure d'habiletés sociales auprès d'adolescents québécois à l'école secondaire », *Psychologie et Psychométrie*, 22, p.23 43.
- GRESHAM Frank M, ELLIOTT Stephen N., 1990, *Social skills rating system Manual*. American guidance service. Éditeur : American Guidance Service, Circle Pines, MN.
- HOLAHAN Charles J. & MOOS Rudolf H., 1985, *Stress de la vie et santé : personnalité, adaptation et soutien familial dans la résistance au stress*. DOI : 10.1037//0022-3514.49.3.739
- HOUEDENOU Florentine, 2016, « Phénomène de déperdition scolaire féminine : analyse et perspectives d'action pour le développement des compétences au Benin », *Journal de la Recherche Scientifique de l'Université de Lomé* Vol. 18 No. 2 (2016) : Serie A.
- JINDAL-SNAPE Divya., & MILLER David, 2008, "A challenge of living? Understanding the psycho-social processes of the child during primary-secondary transition through resilience and self-esteem theories". *Educational Psychology Review*, 20(3), p.217-236.

- MARTINOT Delphine, 2001, « Connaissance de soi et estime de soi : Ingrédients pour la réussite scolaire". *Revue des sciences de l'éducation*, 27(3), p.483-502.
- MARTINOT Delphine, 2006, Connaissance de soi, estime de soi et motivation scolaire. *Collection apprendre*, Presses Universitaires de France.
- MARTINOT Delphine, 2021, 7 septembre, « Estime de soi et difficultés scolaires, un cercle vicieux ? », *The Conversation*. <http://theconversation.com/estime-de-soi-et-difficultes-scolaires-un-cercle-vicieux-161384>.
- PONCELET Débora & BORN Michel, 2008, La transition primaire-secondaire : un cap pas toujours facile à franchir... Étude des perceptions des parents en ce qui concerne le milieu familial, l'ajustement scolaire de l'enfant et les facteurs de risque associés au décrochage durant la transition primaire-secondaire. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, XLV (2), p.225-254. <https://www.hdl.handle.net/2268/35204>.
- PONCELET Débora, & LAFONTAINE Dominique, 2011, « Un modèle en pistes causales pour appréhender la complexité du phénomène d'accrochage scolaire lors de la transition primaire-secondaire », *Mesure et évaluation en éducation*, 34(1), p.55 95.
- POTVIN Pierre & DIMITRI Marie-Martine, 2012, *Les déterminants de la réussite et du décrochage scolaires et les types d'élèves à risque*. CTREQ, Québec, <https://pierrepotvin.com/wp/wp-content/uploads>.
- Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN, PASEC, 2016, *Performance du système éducatif nigérien : compétence et facteurs de réussite au primaire*. Dakar : CONFEMEN/PASEC.
- République du Niger, 2014-2024, *Programme transitoire de l'éducation et de la formation*, PTEF.
- République du Niger, 2018, « Les Sciences de l'Éducation pour l'ère nouvelle (2018). Partie introductive », *Le Rapport d'évaluation nationale*.
- ROSENBERG Morris, SCHOOLER Carmi, SCHOENBACH Carrie & ROSENBERG Florence, 1995, "Global self-esteem and specific self-esteem: Different concepts, different outcomes", *American sociological review*, p.141 156.
- ROYER Nicole, 2009, « Entraînement aux habiletés sociales et prévention en milieu scolaire », *Canadian Journal of Community Mental Health*, 3(2), p.79 90.
- SANDI Nana Aicha, 1993, *L'analyse théorique et expérimentale de quelques déterminants du décrochage scolaire dans l'enseignement secondaire au Niger*, Thèse de doctorat, Université de Mons Hainaut.
- SAWADOGO Janvier & Soura Abdramane Bassiahi, 2002, *L'abandon précoce en milieu scolaire : Analyse et recherche de modèle explicatif*, Edition ROCARE-Burkina Faso. www.rocare.org.
- SCELLOS Jérémie, 2014, *Étude des effets de la motivation scolaire, de l'estime de soi et du rôle médiateur de la dépression dans le risque de décrochage scolaire au collège et au lycée*, [PhD Thesis]. Grenoble.
- TAFARODI Romin & Vu Carolyn, 1997, "Two-dimensional self-esteem and reactions to success and failure". *Personality and Social Psychology Bulletin*, 23(6), p.626 635.



LAKISA, est une revue semestrielle à comité scientifique et à comité de lecture des sciences de l'éducation du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, ou encore philosophie de l'éducation...) en français et en anglais. Elle publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue *LAKISA* sont en libre accès (accès gratuit immédiat aux articles, ces articles sont téléchargeables à toutes fins utiles et licite) sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)

ISSN: 2790-1270 / en ligne
2790-1262 / imprimé

Éditeur : LARSCED

www.lakisa.larsced.cg
revue.lakisa@larsced.cg
revue.lakisa@umng.cg

BP : 237, Brazzaville-Congo