

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

ISSN: 2790-1270 / en ligne
2790-1262 / imprimé



N°8, Décembre 2024



École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi



LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)

ISSN : 2790-1270 / en ligne
2790-1262 / imprimé

Contact

www.lakisa.larsced.cg

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	revue.lakisa@umng.cg		

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Education), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Education Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Maître de Conférences (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français),
Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université
Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français
langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du
Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert
Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie
Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale
Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Indexation

Impact facteur 2024 : 5,337

<https://sjifactor.com/passport.php?id=23609>



https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa



<https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education>



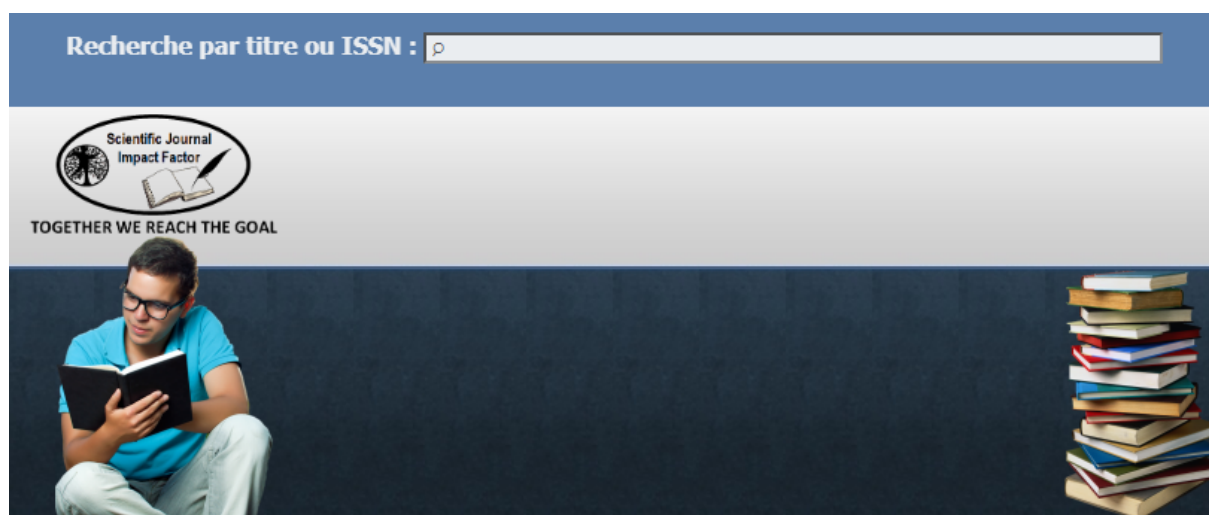
<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880>



<http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.c>
[g/index.php/lakisa/oai](http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.c)



Preuves d'indexation



Évaluation SJIF sur demande

La rédaction qui décide d'utiliser cette option recevra la valeur SJIF dans un délai de 7 jours.

Panneau des éditeurs SJIF

Registre du journal - (Service gratuit)
dans une base de données notée et prestigieuse de revues scientifiques.

Gérer le journal - (Service gratuit)

Cette section vous permet de placer des informations sur la revue, les rédacteurs et l'éditeur, etc.

Classement du journal SJIF

Liste complète des revues de la base de données de SJIFactor.com. Il contient actuellement plus de **24 000 revues** du monde entier.

Certificat

Revue des Sciences de l'Éducation

SJIF 2024 :

5.337

Domaine : Sciences sociales

Version évaluée : en ligne

Évaluation précédente SJIF

2023 : 3,307

2022 : 3,458

2021 : 3,159

2020 : Non indexé

La revue est indexée dans :

SJIFactor.com

Informations de base

Titre principal	Revue des Sciences de l'Éducation
ISSN	2790-1270 (E) / 2790-1262 (P)
URL	http://www.lakisa.larsced.cg
Pays	 République du Congo
Fréquence	Semestriel
Licence	Gratuit pour un usage non commercial
Disponibilité des textes	Gratuit



Fournisseurs de contenu indexés par date

Il s'agit d'une liste complète des fournisseurs de contenu indexés par BASE.

- » Nombre de documents : 352 218 879
- » Nombre de fournisseurs de contenu : 11 407
- » Dernière mise à jour: 2024-01-17

Légende:

-  Libre accès
-  Certains documents en libre accès

Fournisseurs de contenu indexé

-  Par date
-  Par pays

Fournisseur de contenu Documents % d'OA Pays

Nom/URL :

Tous

LAKISA - Revues des Sciences de l'Éducation (Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation - LARSCED) ?

42

 [100%]

cg 

[Accueil](#) / [Revue](#) / LAKISA, Revue des Sciences de l'Education

LAKISA, Revue des Sciences de l'Education

Thématique [Sciences de l'éducation](#)

Titre	ISSN	ISSN-E	Années	Éditeurs	Action
LAKISA, Revue des Sciences de l'Education	2790-1262	2790-1270	2021 – ...	Université Marien-Ngouabi	



Site web <https://www.lakisa.larsced.cg>

Périodicité semestriel

Langues français, anglais

Éditeur Université Marien-Ngouabi (1961 à ...)

Autres liens [HAL](#) [base-search](#) [openarchives](#)

Accès en ligne

Accès	Ressource	Modalité	Numéros	Autres liens	Action
Texte intégral	Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Education — LARSCED (site web)	Libre	2021 (no 1) – ...		

Suivi

Cette revue est répertoriée par Mir@bel mais n'est pas encore suivie par un partenaire. La mise à jour des informations n'est pas assurée. Les icônes et vous permettent de proposer des modifications.

[Connexion](#)

accès aux données de référence de HAL

Fiche d'une revue

Auteurs
Structures
Domaines
Revue
Projets ANR
Projets européens

LAKISA **746889** (ISSN : 2790-1270)
— Published by Ecole Normale Supérieure Université MarienNgouabi Brazzaville-Congo

SHERPA/ReMEO

[Voir les documents associés](#)
[Exporter](#)



Dossier d'enregistrement OAI-PMH

nom de l'élément	valeur de l'élément
URL de base	https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai
Nom du référentiel	LAKISA
Version du protocole	2.0
E-mail	revue.lakisa@larsced.cg
Date d'inscription	2022-11-03T10:36:10Z
Date de dernière validation	jeu. 3 novembre 10:36:10 2022
ID du référentiel OAI	ojs2.www.lakisa.larsced.cg

Si vous êtes le responsable de ce référentiel, vous pouvez mettre à jour les informations enregistrées pour qu'elles correspondent aux nouvelles informations exposées via la réponse Identifier en exécutant à nouveau le processus de validation/enregistrement. Allez sur la [page de validation](#) et sélectionnez "Enregistrer ce site".

lundi 15 janvier 14:23:33 2024

SOMMAIRE

Les communautés d'apprentissage professionnelles pour la formation des enseignants : défis et déterminants de durabilité des cellules d'animation pédagogique dans les écoles élémentaires à Dakar et en Casamance

Cyrielle Le HER.....1

Pratique évaluative de la lecture au cycle primaire dans le département de Brazzaville, République du Congo

Charlotte KITENDI-MIZÈRE.....15

Situation familiale et son impact sur l'intégration des élèves au sein des bandes violentes des Lycées et Collèges de Man

Patrice M'Bétien KONÉ.....25

Analyse des défis de la scolarisation des élèves vivant dans des zones exposées à la violence au Burkina Faso

Dasmané MOGMENGA, Brigitte NANA, Désiré POUDIOUGO, Madeleine KONKOBO/KABORÉ.....39

Transition école-collège : difficultés des enseignants dans la transmission des mathématiques et du français au CM2 et en 6^{ème} au Togo

Boussanlègue TCHABLE, Tamégnon YAOU, Biriziwè HOULOUM.....49

Perceptions des élèves en classe sur les appréciations reportées sur des copies de géographie au Sénégal

Mamadou THIARE 61

Le travail d'étudiant au Burkina Faso : entre apprentissage, nécessité vitale et vide juridique

Joseph BEOGO.....69

Influence des facteurs psycho-affectifs sur la performance en mathématiques des élèves de Côte d'Ivoire : cas du lycée moderne DJEDJI Amondji Pierre d'Adjamé 220 logements

Joël MAHAN, Arnaud Pognan Ponagnoumikan KONE, Urbain Anepi AMON.....79

Trajectoires professionnelles des enseignants-chercheurs et qualité de la formation à la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de N'Djamena

Nathaniel FOCKSIA DOCKSOU, Nahoundongar MEKONDION, Abraham DAGUE.....93

Facteurs individuels et accrochage/décrochage scolaire lors de la transition primaire-collège au Niger

Bouba ADAMOU, Idrissa KARIDIO, Nana Aicha GOZA.....111

Offre de formation et situation professionnelle des diplômés de l'enseignement et la formation techniques et professionnels au Burkina Faso : cas de la filière mécanique automobile

Nassirou BALIMA, Paul-Marie MOYENGA.....123

Auto stressed suffix “ette” in teaching English at secondary school in Congo

Roland Giscard ONDZE OTOUBA 137

Bilan quantitatif de l'Éducation pour tous dans le secteur public au Togo : profils de scolarisation et taux d'achèvement de 1999 à 2023

Namiyate YABOURI 151

Classe inversée et innovation pédagogique : représentations des enseignants universitaires

Hessaïna MAMMERI, Billel OUHAIBIA.....167

L'école burkinabè et la crise des valeurs sociales et citoyennes

Doumassomou Daniel NABIE, Bowendsom Claudine Valérie ROUAMBA/ OUEDRAOGO.....177

Réinvestissement des courants et méthodes pédagogiques dans la pratique des enseignants universitaires en contexte numérique : obstacles, avantages et défis

Amadou Yoro NIANG, Babacar BITEYE.....191

Auto-efficacité et comportement phobique : analyse de l'impact du sentiment d'efficacité personnelle sur la peur manifestée de l'eau par l'apprenant débutant en natation

Armand Joseph EDI 205

Learners' oral fluency problems in Burkina Faso: the rationale

Charles NAZOTIN 215

Les étudiants ivoiriens et l'apprentissage numérique : réalités et pratiques des digital natives

Mohamed Tidiane OUATTARA.....229

Problématique d'utilisation du matériel didactique de géographie en classe de seconde dans les lycées publics de Brazzaville : Cas des lycées Nganga Édouard, Révolution, Savorgnan De Brazza et Thomas Sankara

Michelle Darlène MALOUONO SIMBOU, Gaston SAMBA.....241

Place des TIC dans la formation des étudiants en journalisme de l'ENMA de Brazzaville

Antonin Idriss BOSSOTO 253

Être enseignant au Niger aujourd'hui : un regard sur l'image sociale à Dosso

Mohamed Moctar ABDOURAHAMANE, Abdoul-Hayou HINSA HAMANI.....265

Inclusion des élèves obèses en Éducation Physique et Sportive dans les collèges publics de Brazzaville : une analyse des pratiques enseignantes

Yvette BAKINGU BAKIBANGOU, Gabin FERNANDEZ BALOU, Rosy Thérésia IBARA.....279

Sentiments de compétences de personnels de l'éducation en formation en matière d'usage des technologies de l'information et de la communication en éducation

Mathias KYÉLEM, Ouibila Éric YAMÉOGO.....291

Des valeurs et leur place dans l'Éducation au développement durable en 5e année primaire au Sénégal

Guène FAYE, Ousmane NGOM..... 307

Mixité et genre en Education Physique et Sportive dans les collèges de l'environnement rural et des communautés urbaines du département de la Bouenza en République du Congo

Hubert César M'VIRI, Gabin FERNANDES BALOU, Gorgon LEMBE, Armel Ulrich KOULOMBO, Adrien Séverin NGABELE, Paulin MANDOUMOU, Aristide EWAMELA..... 319

Problématique de la légitimation de l'homosexualité dans les programmes scolaires de SVT au Gabon. Regard sociologique sur une question socialement vive

Dany Daniel BEKALE, Irène MENGUE OBAME Épse MBOULOU, Érica Marisca Évan's NKE NDONG.....327

État des lieux de la recherche en sciences de l'éducation à l'université Alassane OUATTARA de 2017 à 2022

Martin Armand SADIA 337

Politique de l'éducation inclusive au Burundi et au Maroc : analyse comparative

Philippe NSABIMANA, Youssef NAIT BELAID..... 443

Effet des structures des problèmes proposés par les enseignants sur les performances des élèves en résolution de problèmes de physique

Baba Antimbé COULIBALY, Saïdou MADOUGOU et Ibro CHEKARAOU..... 457

Influence des facteurs psycho-affectifs sur la performance en mathématiques des élèves de Côte d'Ivoire : cas du lycée moderne DJEDJI Amondji Pierre d'Adjamé 220 logements

Joël MAHAN, École Normale Supérieure (Côte d'Ivoire)

Email : joelmahan2015@gmail.com

Arnaud Pognan Ponagnoumikan KONÉ, École Normale Supérieure (Côte d'Ivoire)

Email : arnaudpognan@gmail.com

Urbain Anepi AMON, École Normale Supérieure (Côte d'Ivoire)

Email : anepi21@gmail.com

Résumé

Cette étude vise à attirer l'attention de la communauté éducative sur la nécessité de prendre en compte les facteurs psycho-affectifs dans la variation de performance en mathématiques chez les élèves du secondaire en Côte d'Ivoire. En effet, discipline fondamentale pour le développement d'un pays, les mathématiques permettent de résoudre des problèmes complexes dans de nombreux domaines tels que les sciences, la technologie, l'économie, la médecine, l'informatique, l'ingénierie, etc. C'est une discipline qui permet de développer la pensée logique, la créativité et le raisonnement abstrait. L'enseignement et l'apprentissage des mathématiques nécessitent donc une attitude appropriée et une réflexion approfondie sur le style d'apprentissage, ainsi que les connaissances et le comportement de l'enseignant. Ainsi, l'approche méthodologique utilisée, basée sur l'entretien, le questionnaire, l'étude documentaire et une analyse comparée des résultats, a permis de confirmer l'hypothèse de départ selon laquelle la performance des élèves de troisième en mathématiques dépend de l'influence psycho-affectif. Les résultats de l'étude montrent que la performance des élèves de troisième en mathématiques dépend fortement de l'environnement scolaire dans lequel ils évoluent ainsi que des facteurs psycho-affectifs qui les caractérisent. Le cadre d'analyse qui nous a servi d'ancrage dans la réalisation de l'étude est la théorie bioécologique de Bronfenbrenner (1979) et le socioconstructivisme de Vygotsky (1978), qui montrent l'importance du contexte culturel et social dans l'acquisition de connaissances.

Mots-clés : Environnement scolaire ; relation pédagogique ; ressources pédagogiques ; facteurs psycho-affectifs.

Abstract

This study aims to draw the attention of the educational community to the need to take into account psycho-affective factors in the understanding of variations in mathematics performance among secondary school students in Côte d'Ivoire. Indeed, mathematics is a fundamental discipline for the development of a country. They solve complex problems in many fields such as science, technology, economics, medicine, computer science, engineering, etc. It is a discipline that allows the development of logical thinking, creativity and abstract reasoning. Teaching and learning mathematics require an appropriate attitude and careful reflection on the learning style, as well as the teacher's knowledge and behavior. Thus, the results of the study show that the performance of third year students in mathematics depends strongly on the school environment in which they evolve as well as on the psycho-affective factors that characterize them. The methodological approach used, based on interviews, questionnaires, documentary analysis, and comparative results analysis, confirmed the initial hypothesis that the performance of third-grade students in mathematics depends on the psycho-affective influence.

The analytical framework that served as the basis for this study is Bronfenbrenner's bioecological theory (1979) and Vygotsky's socioconstructivism (1978), highlighting the importance of the cultural and social context in knowledge acquisition.

Keywords: School environment – pedagogical relationship – interaction - educational resources, psycho-affective factors.

Introduction

Le processus d'enseignement-apprentissage dans le contexte d'éducation formelle résulte d'une interaction complexe entre l'enseignant, l'élève et l'environnement éducatif. Il repose sur la transmission du savoir, la compréhension, l'assimilation et l'application des connaissances. L'apprentissage est largement influencé par des facteurs tels que l'environnement social, les ressources pédagogiques, les interactions entre pairs et les expériences vécues en dehors de la salle de classe. Notons que chaque établissement scolaire a sa spécificité et chaque classe a des conditions d'enseignement et d'apprentissage uniques. Selon N. Arend (2007), les cours peuvent sembler similaires de loin, mais sont différents dans leurs procédures et leurs processus. Des recherches menées à l'université de Stanford et à l'université de Cambridge sur la performance des élèves en mathématiques, montrent l'importance des conditions d'apprentissage pour la réussite scolaire. Par conséquent, nous menons cette recherche pour étudier l'effet de la perception qu'ont les élèves de l'environnement d'apprentissage en classe sur leur réussite scolaire en mathématiques.

Les mathématiques sont une discipline fondamentale pour le développement d'un pays. La modélisation mathématique et la simulation numérique sont essentielles dans l'industrie et l'économie. Elles permettent d'analyser des scénarios, d'optimiser des processus et de prendre des décisions éclairées etc. C'est une discipline essentielle qui permet de développer la pensée logique, la créativité et le raisonnement abstrait. L'enseignement et l'apprentissage des mathématiques nécessitent une attitude appropriée et une réflexion approfondie sur le style d'apprentissage, ainsi que les connaissances et le comportement de l'enseignant. Il est donc indéniable que le processus d'enseignement-apprentissage en mathématiques soit lié à l'environnement d'apprentissage et que sa dynamique soit étroitement influencée par les interactions au sein de cet environnement. Ainsi dans le but de promouvoir les mathématiques et pour accélérer l'Afrique vers une société fondée sur les connaissances scientifiques, plusieurs ministres africains, sur un appel conjoint à l'action à Kigali en mars 2014, ont adopté une stratégie qui utilise des investissements stratégiques dans la science et la technologie. Au-delà de ces réformes récentes en faveur des sciences et technologies, l'African Institute for Mathematical Sciences (AIMS) est le premier réseau panafricain de centres d'excellence en sciences mathématiques. Cette structure permet au continent de bâtir l'avenir du continent à travers l'enseignement des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM), formant ainsi la prochaine génération de leaders africains.

Les ministres ont reconnu sans équivoque la nécessité de mesures spécifiques pour améliorer la pertinence, la qualité et l'excellence de l'apprentissage et de la recherche dans l'enseignement supérieur (Banque mondiale, 2014).

Dans le système éducatif ivoirien, la question du rendement scolaire est d'autant préoccupante qu'aux différents programmes régionaux d'évaluation des systèmes éducatifs, la Côte d'Ivoire est classée à des rangs trop peu honorables. Ainsi, dans son rapport périodique, le Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN (PASEC, 2014) conclut que les scores moyens nationaux en mathématiques (465.9) sont inférieurs à la moyenne internationale des dix pays étudiés en 2014.

1. Approche conceptuelle de l'influence psycho-affective sur la performance des élèves

1.1. Facteurs psycho-affectifs dans le processus d'enseignement-apprentissage

Les facteurs psycho-affectifs font référence à tous les éléments liés à la psychologie et aux émotions qui influencent le comportement, les pensées et les réactions d'un individu. Ces facteurs comprennent les aspects émotionnels, cognitifs, motivationnels et sociaux qui contribuent à la manière dont une personne perçoit, interprète et réagit à son environnement et aux événements qui surviennent dans sa vie.

Pour les sciences cognitives qui ont pour objet l'apprentissage de connaissances et les mécanismes associés, il y a maintenant consensus sur le fait que l'individu est caractérisé par trois ensembles de facteurs : les facteurs cognitifs, les facteurs conatifs et les facteurs affectifs (R. Reed, 2011). Les facteurs cognitifs (la mémoire, l'attention, le langage, l'interprétation des situations, les fonctions exécutives) concernent les connaissances et les processus mentaux qui permettent à un individu d'acquérir, de traiter, de stocker et d'utiliser des informations ou des connaissances, notamment, dans la prise de décision ou la résolution de problèmes. Les facteurs conatifs sont d'ordre motivationnel, liés au but d'accomplissement (estime de soi, sentiment de l'efficacité personnelle, but de performance, but d'apprentissage). En revanche, les facteurs affectifs relèvent des émotions ressenties par l'individu et susceptibles d'affecter son comportement : plaisir, joie, tristesse, etc. (R. Nkambou et al., 2007). Ainsi, dans la conception actuelle de la psychologie des apprentissages, l'apprentissage est vu comme un processus complexe et dynamique qui met en jeu des dimensions d'ordre cognitif, métacognitif, motivationnel et émotionnel en interaction réciproque et continue (M. Crahay & M. Dutrévis, 2015).

De nombreux chercheurs soulignent le fait que les affects peuvent altérer la façon dont l'information est stockée en mémoire, mais aussi comment l'information est traitée et comment la personne aborde la situation nouvelle (H. Bless, 2000 ; J. P. Forgas, 2000b ; B. L. Fredrickson, 1998). S. Tobias (1986, 1992) insiste particulièrement sur l'impact prépondérant des états émotionnels négatifs (anxiété, angoisse, inquiétude) sur l'étape « *post-processing* » qui correspond au transfert et à l'utilisation des connaissances apprises et des compétences chez les élèves.

Dans le cadre de cette étude, les facteurs psycho-affectifs se réfèrent à tous les aspects émotionnels, cognitifs et sociaux qui influent sur la manière dont les élèves perçoivent, ressentent et réagissent aux situations liées à l'apprentissage des mathématiques. Ces facteurs comprennent des éléments tels que l'estime de soi, la motivation, l'anxiété, la confiance en soi, les attitudes envers les mathématiques, le stress lié aux performances, la gestion des émotions, la croyance en ses propres capacités et les interactions sociales au sein de l'environnement scolaire. C. S. Dweck (2006) souligne l'importance de la mentalité de croissance dans l'apprentissage des mathématiques. Selon elle, les élèves qui croient en leur capacité à améliorer et à surmonter les obstacles sont plus susceptibles de réussir en mathématiques, tandis que ceux qui ont une mentalité fixe peuvent être plus affectés par l'anxiété et le stress liés aux performances. Les travaux en psychologie de C. S. Dweck (2006) et E. Legget (1988) ont clairement montré que l'élève qui poursuit le but d'apprentissage sera plus intéressé par une tâche difficile et fournira plus d'effort en cas d'échec, alors que l'élève fixé sur la performance sera plus fragilisé par l'échec qu'il attribuera au manque de capacités intellectuelles plutôt qu'aux efforts insuffisants fournis et aura une tendance à éviter les tâches complexes et difficiles. De tels élèves seront le plus souvent des sujets développant des traits et des symptômes émotionnels négatifs tels que le stress et l'anxiété d'évaluation.

Les chercheurs comme F. Pons et al. (2010) et D. King et al. (2015) reconnaissent que les émotions, induites ou non, contenues dans la tâche scolaire, influencent les performances de l'élève. Par ailleurs, les limitations de la performance scolaire représentent la principale

conséquence de l'incapacité pour la plupart des élèves recevant des services d'éducation spécialisée ; ces limitations, si elles ne sont pas prises en charge, limitent leur capacité à poursuivre des études postsecondaires et à occuper un emploi bien rémunéré après le lycée.

Le climat scolaire est donc un concept central dans l'étude de l'influence psycho-affectifs sur la performance en mathématiques des élèves. Un climat scolaire positif, caractérisé par des relations harmonieuses, un soutien émotionnel et des attentes élevées, peut favoriser l'engagement et la motivation des élèves, contribuant ainsi à leur succès dans cette matière. À l'inverse, un climat scolaire négatif peut constituer un obstacle à la réussite scolaire. Il est donc essentiel de prendre en compte le climat scolaire dans les actions visant à améliorer les résultats des élèves en mathématiques. Cohen et al. (2009) mettent en avant l'importance du climat scolaire pour l'apprentissage des élèves. Ils soulignent que des conditions propices à la sécurité, au respect, à l'engagement et à la responsabilité favorisent le bien-être des élèves et leur réussite académique. En d'autres termes, un climat scolaire positif peut contribuer à créer un environnement favorable à l'apprentissage des mathématiques et à la performance des élèves dans cette matière.

1.2. Relations pédagogiques et interaction entre camarades

Plusieurs études ont examiné l'impact des relations pédagogiques et des interactions entre camarades de classe sur la performance des élèves en mathématiques.

Une première étude importante sur ce sujet a été menée par J. Välijärvi et al. (2009). Ces chercheurs ont constaté que les relations pédagogiques entre les élèves et leurs enseignants, ainsi que les interactions positives entre les élèves au sein de la classe, étaient des facteurs significatifs influençant la performance en mathématiques des élèves.

Une autre étude (J. Hattie, 2009) qui a exploré ce sujet a également mis en évidence l'importance des interactions sociales en classe sur la performance des élèves en mathématiques. Elle a indiqué l'impact positif des relations de soutien entre les pairs et entre les élèves et leurs enseignants. Ces recherches soulignent l'importance des relations pédagogiques et des interactions entre camarades de classe pour le succès en mathématiques des élèves. Il est essentiel que les enseignants favorisent un environnement positif, encourageant la collaboration entre les élèves, pour améliorer les performances mathématiques de l'ensemble de la classe.

Par ailleurs, le rôle que joue le personnel d'encadrement, tels que les conseillers d'orientation, les éducateurs et le personnel administratif, dans la réussite scolaire des élèves est vaste et diversifié. Plusieurs études ont mis en lumière l'importance du rôle des conseillers d'orientation, des éducateurs et du personnel administratif dans la performance en mathématiques des élèves. En effet, ces professionnels de l'éducation peuvent contribuer de manière significative au soutien, à l'orientation et à la motivation des élèves dans leur apprentissage des mathématiques¹.

De même, une recherche menée par J. Hattie (2009) a mis en évidence l'importance du rôle des éducateurs et du personnel administratif dans la promotion d'un climat scolaire favorable à l'apprentissage des mathématiques. En encourageant la collaboration entre les différentes parties prenantes de l'éducation, ces professionnels peuvent contribuer à améliorer les performances des élèves dans cette matière.

1.3. Impact des ressources pédagogiques sur l'apprentissage des mathématiques

L'impact des ressources pédagogiques sur la performance en mathématiques est un sujet d'étude important dans le domaine de l'éducation. De nombreux chercheurs se sont penchés sur l'efficacité des ressources disponibles pour l'enseignement des mathématiques et leur influence

¹ L'étude menée par Sarah-Jane Newton et publiée dans la revue « *Journal of Educational Psychology* » en 2017 a montré que les conseils et le soutien apportés par les conseillers d'orientation aux élèves peuvent avoir un impact positif sur leur attitude envers les mathématiques et par conséquent sur leurs performances dans cette matière.

sur les résultats des élèves. Dans cette recension des écrits, nous allons explorer les travaux de deux auteurs renommés qui ont contribué à éclairer ce sujet.

J. Boaler (2016) met en avant l'importance des ressources pédagogiques innovantes et stimulantes pour favoriser l'apprentissage des mathématiques. Elle souligne notamment le rôle des outils numériques, des jeux mathématiques et des activités pratiques dans l'amélioration des performances des élèves en mathématiques. Aussi, A. Schoenfeld (2014) estime qu'il est nécessaire de fournir aux enseignants des ressources variées, adaptées et engageantes pour soutenir l'apprentissage des mathématiques. Il insiste sur le fait que des ressources pédagogiques de qualité peuvent stimuler la réflexion des élèves, favoriser l'exploration des concepts mathématiques et renforcer leur confiance en eux.

Le rôle des ressources pédagogiques dans l'amélioration de la performance des élèves en mathématiques est illustré par ces auteurs. Leur travail met en lumière le potentiel des outils innovants, des activités ludiques et des supports variés pour favoriser l'apprentissage des mathématiques et encourager la réussite des élèves dans cette discipline. Il est crucial que les enseignants aient accès à des ressources pédagogiques de qualité, adaptées à leurs besoins et à ceux de leurs élèves, pour soutenir efficacement l'enseignement des mathématiques et favoriser la réussite scolaire.

2. Méthodologie

2.1. Présentation de l'échantillon de l'enquête

Notre enquête s'est intéressée aux élèves de 3^{ème}, aux inspecteurs d'orientation et aux professeurs de mathématiques du Lycée Moderne Djedji Amondji Pierre à l'effet de déterminer la relation entre l'environnement scolaire, les facteurs psycho-affectifs et la performance des élèves de 3ème en mathématiques. Nous avons adressé un questionnaire aux élèves. Pour cela, nous avons en amont, effectué une recherche documentaire qui nous a permis de constituer notre échantillon. En effet, parmi les 464 élèves de 3ème, nous avons décidé de travailler sur un échantillon de 128 élèves réparti équitablement en deux groupes de 64 élèves.

Le groupe A est celui des élèves ayant obtenu une moyenne générale trimestrielle inférieure à 10 sur 20 en mathématiques. Le groupe B comprend, quant à lui, les élèves ayant obtenu une moyenne générale trimestrielle supérieure ou égale à 10 sur 20 en mathématiques. Nous avons ensuite adressé un questionnaire à chaque sujet enquêté pour recueillir des informations relatives aux interactions sociales et à la disponibilité des ressources pédagogiques. Enfin, nous avons eu des entretiens individuels avec des professeurs de mathématiques tenant des classes de troisième et des inspecteurs d'orientation.

2.2. Motivation et choix d'expérimentation des facteurs psycho-affectifs de la performance des élèves en mathématiques

Au cours de nos trente années d'expérience en tant que professeur de mathématiques dans divers établissements tels que le collège municipal de Minignan, le collège moderne BAD de Séguéla, le lycée moderne Boga Doudou de Lakota, le lycée moderne d'Agou et le lycée moderne Djedji Amondji Pierre Adjamé, nous avons constaté un faible rendement en mathématiques chez les élèves, ce qui traduit un manque d'intérêt pour cette matière. Nous avons observé que l'intérêt des élèves pour les mathématiques était étroitement lié aux relations pédagogiques, aux ressources disponibles dans l'établissement, aux interactions sociales à l'école et à l'implication des parents.

Une analyse des notes des élèves de troisième au lycée DAP d'Adjamé a révélé que moins d'un tiers d'entre eux a obtenu la moyenne en mathématiques. Les enseignants en charge de ces classes ont signalé des lacunes dans la maîtrise des notions de base, un désintérêt des élèves pour la matière et un manque de ressources pédagogiques. Face à cette situation et au taux de réussite faible au BEPC en mathématiques, il est devenu indispensable pour nous de

comprendre l'influence psycho-affectifs sur les performances des élèves en mathématiques en classe de troisième et d'y apporter des solutions adéquates.

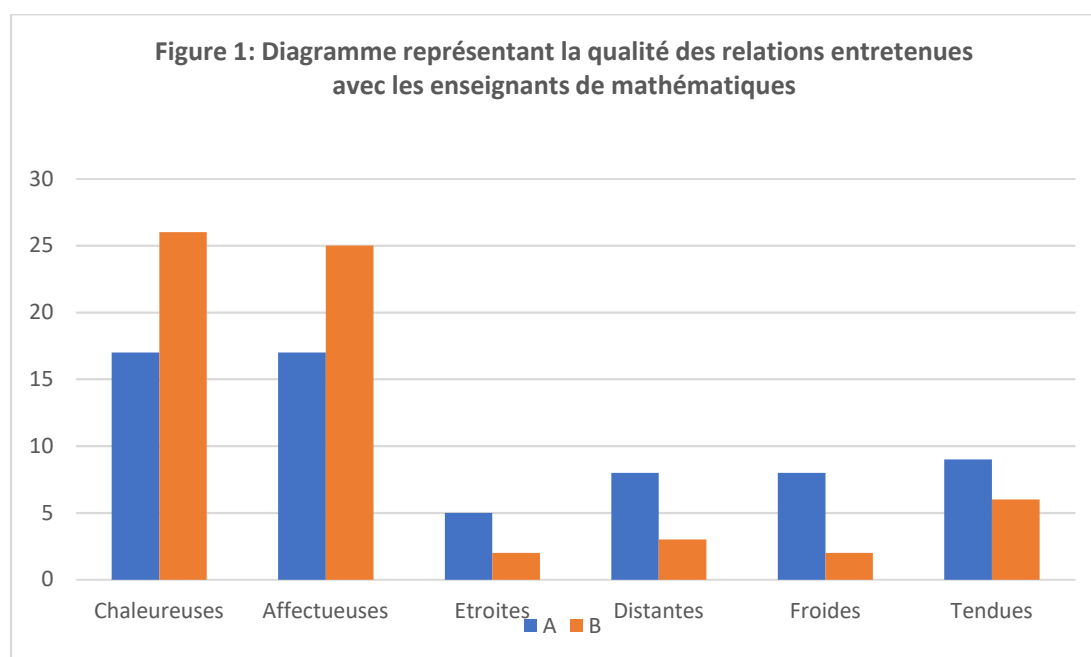
3. Résultats de l'enquête

3.1. Relations pédagogiques et interactions entre camarades de classes

Les informations relatives aux relations pédagogiques et interactions entre pairs concernent spécifiquement la relation de l'élève avec l'enseignant de mathématiques ainsi que celle existant entre lui et les élèves plus outillés en mathématiques.

3.1.1. Qualité de la relation vécue avec le professeur de mathématiques

La figure ci-dessous répartit les élèves selon la qualité des relations entretenues avec les enseignants de mathématiques.



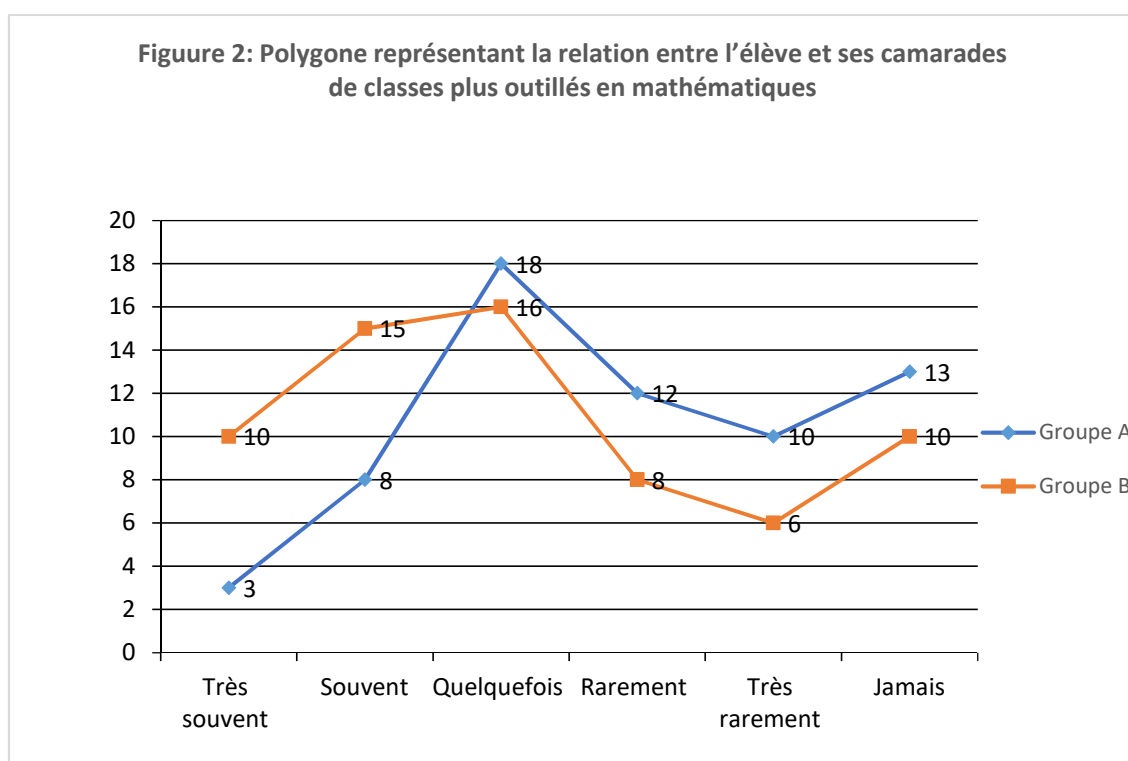
Source : J. Mahan et al., 2024.

L'observation de la figure 1 permet de constater que les élèves du groupe A ont tendance à entretenir des relations moins étroites avec les enseignants de mathématiques que ceux du groupe B. Nous avons trente-quatre élèves du groupe A qui ont des relations chaleureuses ou affectueuses avec le professeur de mathématiques contre cinquante et un pour le groupe B. En revanche, dix-sept élèves du groupe A ont des relations froides ou tendues avec le professeur de mathématiques contre huit dans le groupe B.

Cette analyse suggère qu'il existe des variations significatives dans la qualité des relations entretenues par les élèves avec leurs enseignants de mathématiques, avec une prévalence des relations plus positives dans le groupe B par rapport au groupe A. Ces résultats indiquent une influence de la qualité des relations pédagogiques sur l'engagement et la performance des élèves en mathématiques.

3.1.2. Relation entre l'élève et ses camarades de classe plus outillés en mathématiques

La figure ci-dessous présente, pour les deux groupes d'élèves, l'état de leurs relations avec leurs camarades plus outillés en mathématiques.



Source : J. Mahan et al., 2024.

L'analyse de la figure 2 permet de relever que les élèves du groupe A ont tendance à avoir de moins bonnes relations avec leurs camarades de classe plus outillés en mathématiques. Ils sont vingt-neuf environ pour le groupe A à fréquenter les camarades plus outillés en mathématiques contre quarante-un pour le groupe B.

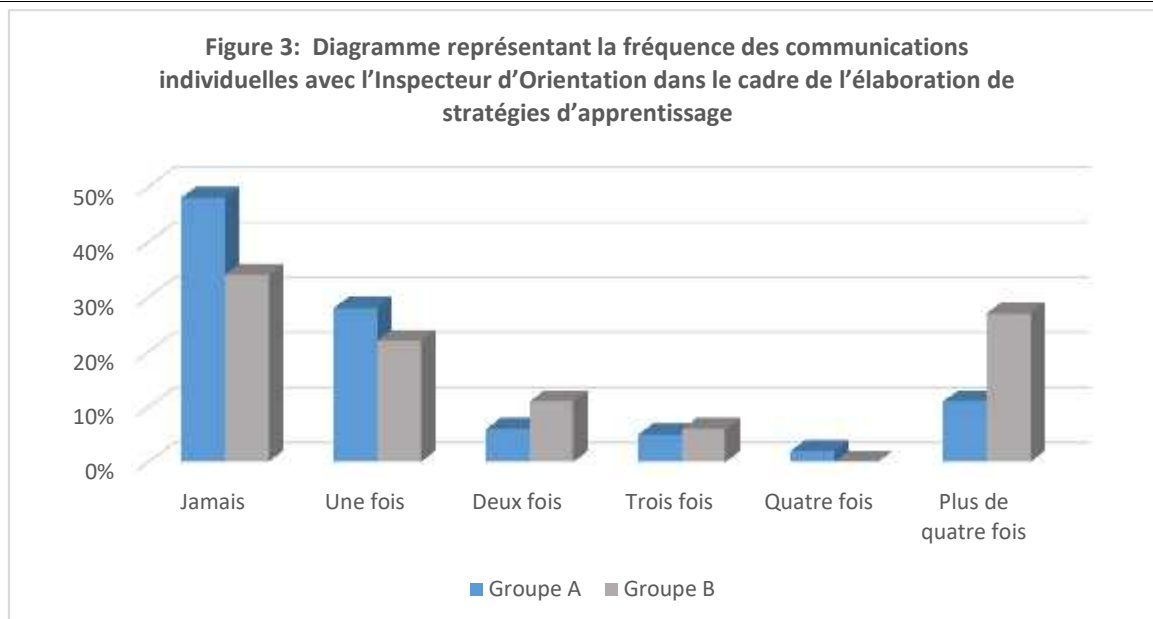
Cette analyse nous permet d'établir une influence positive des relations de l'élève avec ses pairs plus outillés en mathématiques et sa performance en mathématiques.

3.2. Qualité de la communication et du suivi personnalisé fournis par le personnel d'encadrement

Les informations relatives aux interactions entre l'élève et l'Inspecteur d'orientation se déclinent en deux indicateurs qui sont la fréquence des communications individuelles avec l'Inspecteur d'Orientation dans le cadre de l'élaboration de stratégies d'apprentissage et la fréquence de celles portant sur l'apprentissage des mathématiques.

3.2.1. Fréquence des communications individuelles avec l'Inspecteur d'Orientation dans le cadre de l'élaboration de stratégies d'apprentissage

La figure ci-dessous présente, pour les deux groupes d'élèves la fréquence des communications individuelles avec l'inspecteur d'orientation dans le cadre de l'élaboration de stratégie d'apprentissage.



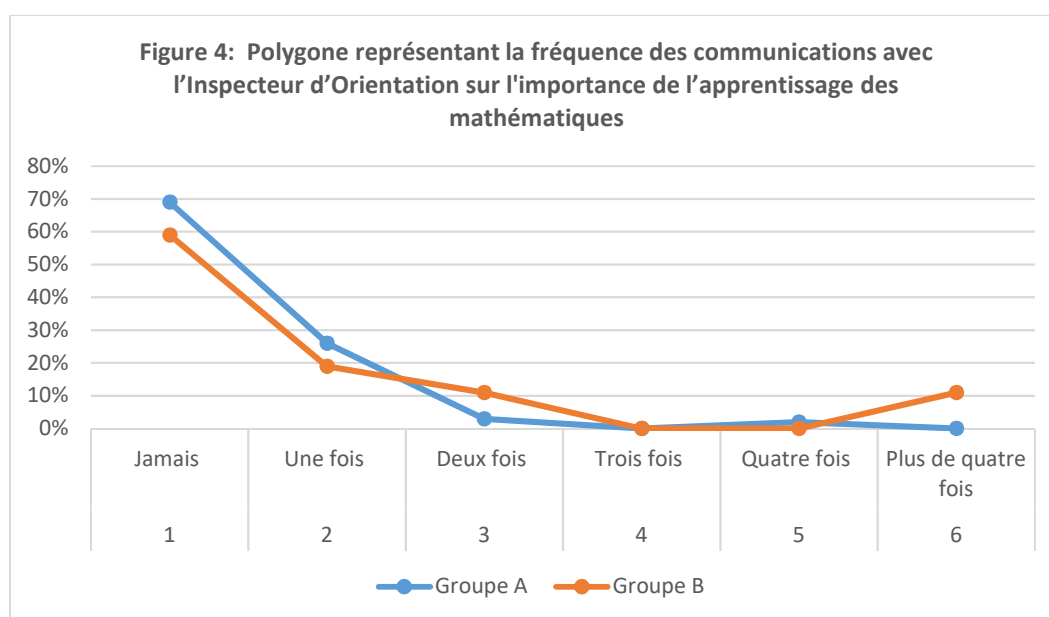
Source : J. Mahan et al., 2024.

L'examen de la figure 3 nous permet de constater que les élèves du groupe A communiquent moins fréquemment avec l'Inspecteur d'Orientation dans le cadre de l'élaboration de stratégies d'apprentissage que ceux du groupe B. Ils sont trente-un qui n'ont jamais communiqué avec l'IO et vingt-deux qui ont communiqué une ou deux fois pour le groupe A contre vingt-deux qui n'ont jamais communiqué et vingt et un qui ont communiqué une ou deux fois pour le groupe B.

L'on déduit de cette observation l'existence d'une relation entre la communication avec l'Inspecteur d'Orientation dans le cadre de l'élaboration de stratégies d'apprentissage et la performance de l'élève en mathématiques.

3.2.2. Fréquence des communications avec l'Inspecteur d'Orientation portant sur l'apprentissage des mathématiques

La figure ci-dessous présente, pour les deux groupes d'élèves, les fréquences de leurs communications avec l'inspecteur d'Orientation portant sur l'apprentissage des mathématiques.



Source : J. Mahan et al., 2024.

L'analyse de la figure 4 permet de remarquer que les élèves du groupe A communiquent moins avec l'Inspecteur d'Orientation sur l'importance de l'apprentissage des mathématiques. Ils sont 69% qui n'ont jamais communiqué avec l'IO et 26% qui ont communiqué une seule fois avec l'inspecteur d'orientation pour le groupe A contre 59% qui n'ont jamais communiqué et 19% qui ont communiqué une seule fois pour le groupe B.

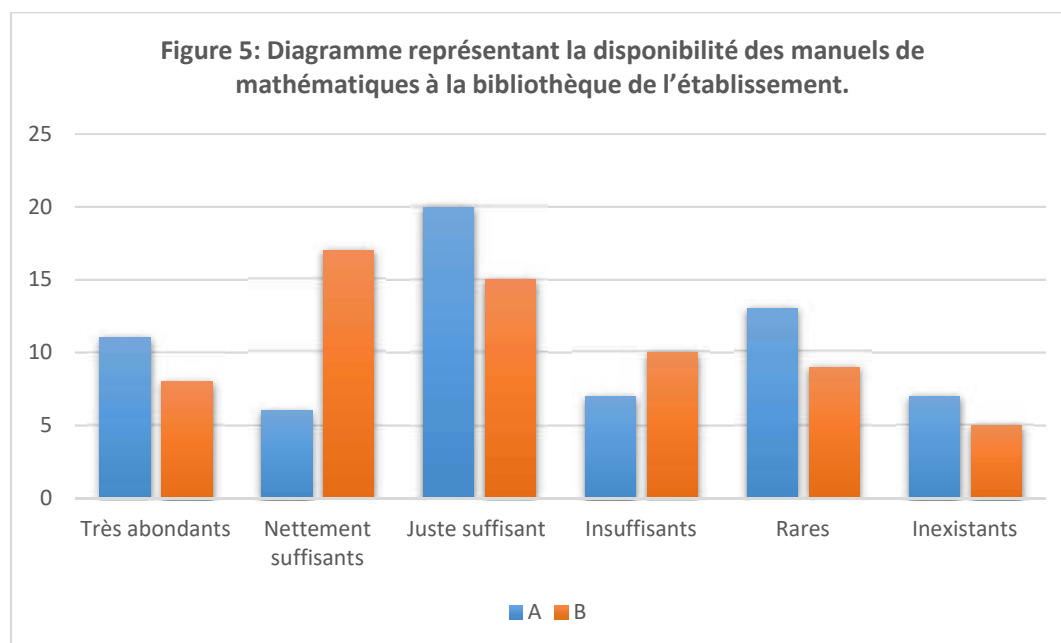
Il ressort de cette analyse une relation confirmée entre la communication avec l'inspecteur d'Orientation au sujet de l'apprentissage des mathématiques et la performance de l'élève en mathématiques.

3.3. Accès aux ressources pédagogiques

Les informations relatives à l'accès de l'élève aux ressources pédagogiques se déclinent en trois indicateurs qui sont la perception de la disponibilité des manuels de mathématiques à la bibliothèque de l'établissement, la fréquence d'exploitation des manuels de mathématiques et la participation de l'élève aux activités liées aux mathématiques

3.3.1. Perception de la disponibilité de manuels de mathématiques à la bibliothèque de l'établissement

La figure ci-dessous présente, pour les deux groupes d'élèves, leurs perceptions de la disponibilité de manuels de mathématiques à la bibliothèque de l'établissement.



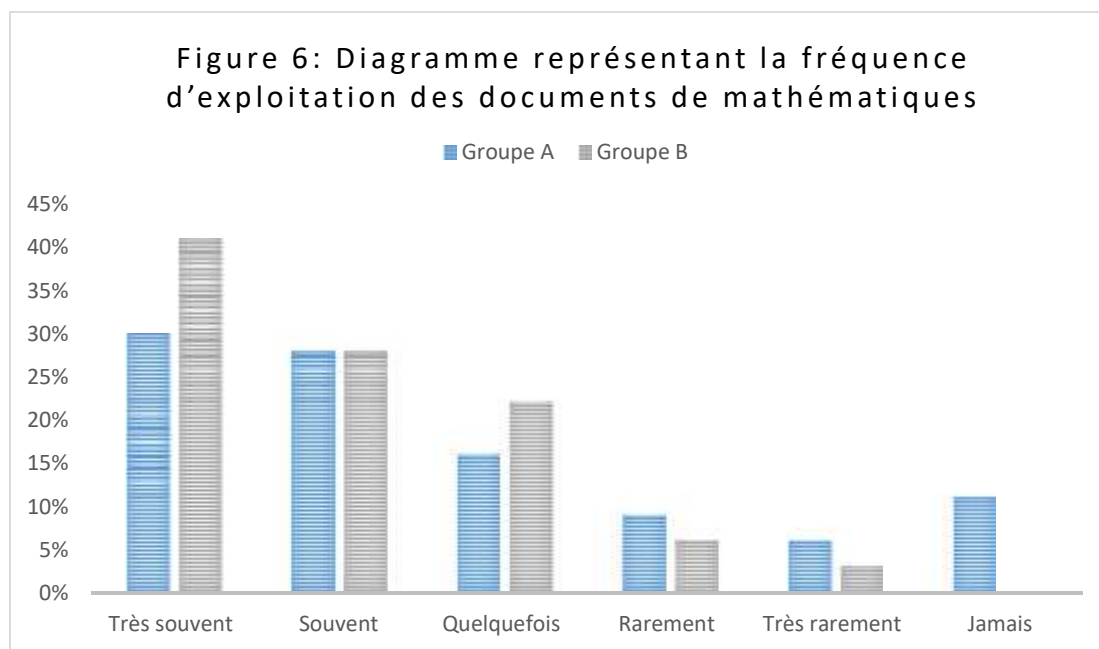
Source : J. Mahan et al., 2024.

L'examen de la figure 5 permet de constater, que la majorité des élèves du groupe A considèrent les manuels de mathématiques disponibles à la bibliothèque de l'établissement insuffisants, rares ou inexistants. En revanche, les élèves du groupe B semblent avoir une perception plus positive de la disponibilité de ces manuels. Ils sont vingt-sept du groupe A contre quarante du groupe B à trouver que les manuels de mathématiques à la bibliothèque sont inexistants, rares ou insuffisants et trente-sept du groupe A contre quarante du groupe B à trouver que les manuels sont très abondants, nettement suffisants ou juste suffisant.

Cette observation permet de déduire l'existence d'une relation entre la perception de la disponibilité de manuels de mathématiques à la bibliothèque et performance scolaire de l'élève.

3.3.2. Fréquence d'exploitation des manuels de mathématiques

Sur cette figure, nous présentons, pour les deux groupes d'élèves, la fréquence d'exploitation des documents de mathématiques.



Source : J. Mahan et *al.*, 2024.

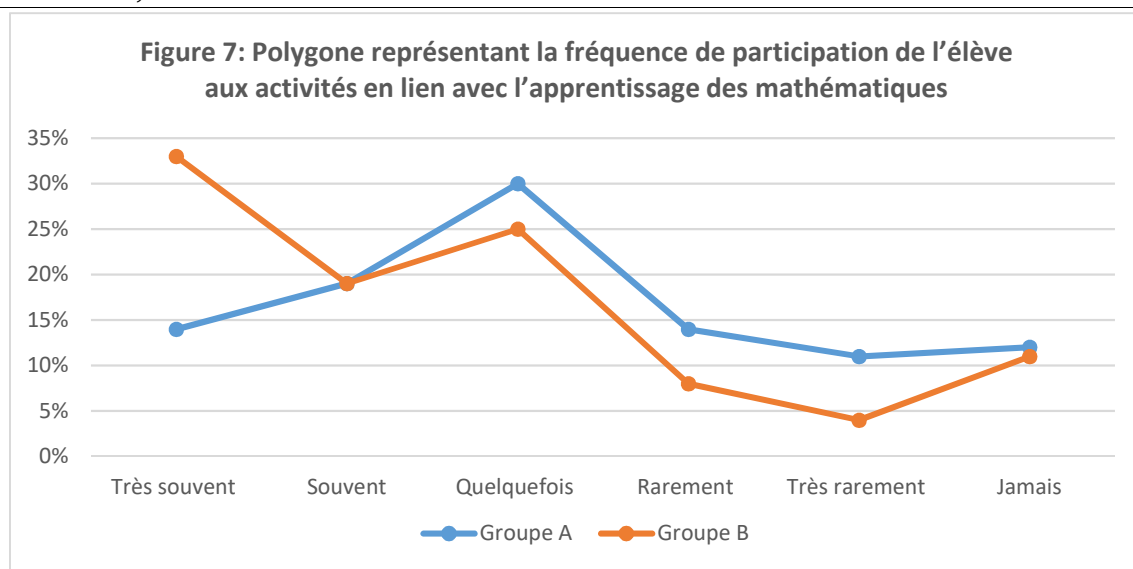
La figure 6 présente la répartition de la fréquence d'exploitation des documents de mathématiques pour les deux groupes d'élèves étudiés. Une analyse des données met en évidence des disparités significatives entre les deux groupes en termes d'utilisation des manuels de mathématiques.

Il est observé que les élèves du groupe A ont une utilisation moins fréquente des manuels de mathématiques par rapport au groupe B. En effet, 74% des élèves du groupe A exploitent ces documents, tandis que ce chiffre s'élève à 91% pour le groupe B. Ces résultats mettent en évidence une relation entre la fréquence d'exploitation des documents de mathématiques et la performance des élèves dans cette matière.

Cette analyse montre l'importance de l'utilisation régulière des manuels de mathématiques dans le processus d'apprentissage des élèves. Les résultats suggèrent que les élèves qui consultent plus fréquemment ces ressources pédagogiques tendent à mieux réussir dans leur étude des mathématiques. Ainsi, l'exploitation régulière des documents de mathématiques semble jouer un rôle important dans l'amélioration des performances scolaires des élèves dans cette discipline.

3.3.3. Participation de l'élève aux activités en lien avec l'apprentissage des mathématiques

La figure ci-dessous présente, pour les deux groupes d'élèves, la fréquence de leurs participations aux activités en lien avec l'apprentissage des mathématiques.



Source : J. Mahan et al., 2024.

La figure 7 présentée ci-dessus illustre la répartition des élèves en fonction de leur fréquence de participation aux activités liées à l'apprentissage des mathématiques dans deux groupes distincts. Les résultats indiquent que les élèves du groupe A participent moins fréquemment aux activités en lien avec l'apprentissage des mathématiques. En effet, 37% des élèves du groupe A montrent un intérêt limité pour ces activités, contre 23% dans le groupe B. À l'inverse, 63% des élèves du groupe A démontrent un intérêt accru pour les activités liées aux mathématiques, par rapport à 77% dans le groupe B.

Cette analyse met en lumière une corrélation entre la participation des élèves aux activités scolaires relatives aux mathématiques et leur performance dans cette matière. Les résultats suggèrent que les élèves qui s'engagent davantage dans les activités liées aux mathématiques ont tendance à obtenir de meilleurs résultats académiques dans cette discipline. Ainsi, l'implication des élèves dans les activités éducatives en lien avec les mathématiques semble jouer un rôle crucial dans leur réussite scolaire et leur développement cognitif.

Ainsi, à la question de savoir « *Comment ils évaluent l'atmosphère générale de leur classe de troisième et en quoi cela peut influencer la performance en mathématiques des élèves ?* », la plupart des professeurs de mathématiques interrogés répondent à l'oral. Voici la réponse de quelques enseignants :

P23 : « Je regrette le manque d'investissement des élèves et cela se manifeste par l'oubli de matériels et l'attente des corrections des exercices. Je déplore aussi l'influence négative de certains élèves perturbateurs des cours de mathématiques sur leurs camarades de classe » ;

P46 : « ma classe est agréable et dynamique, mais l'effectif élevé ne me permet pas d'enseigner de manière active et d'appliquer des méthodes pédagogiques plus interactives » ;

P64 : « J'organise des cours de renforcement, je leur propose des exercices à faire à la maison, je mets en place des groupes de travail, je leur demande aussi d'utiliser des ressources en ligne » ;

P16 : « Il y a suffisamment d'instruments de géométrie, mais il manque des ressources comme des manuels, des tableaux interactifs, des logiciels informatiques, des jeux mathématiques. Les élèves manquent aussi d'instruments de géométrie ».

De ces propos des enseignants (P23 ; P46 ; P16), pour l'essentiel, il ressort que les enseignants rencontrent beaucoup de difficultés qui ne les aident pas à accomplir leurs tâches, en premier lieu, on trouve en premier lieu les effectifs pléthoriques dans les classes et le manque de ressources pédagogiques en mathématiques. Aussi, l'engagement et l'implication des élèves dans les activités en lien avec les mathématiques sont essentiels pour améliorer leur performance.

4. Discussion des résultats

Des données d'enquête des figures 1 et 2 portant sur les relations pédagogiques et les interactions entre camarades de classe, il se dégage un lien entre les relations sociales dans la classe et la performance de l'élève en mathématiques. En effet, il s'est avéré que la majorité des élèves ayant obtenu une moyenne trimestrielle supérieure ou égale à 10 sur 20 en mathématiques entretiennent de bonnes relations avec l'enseignant de mathématiques et les camarades de classe plus doués en mathématiques. Il est dès lors loisible d'affirmer qu'il existe un lien entre l'influence des relations sociale et la performance de l'élève en mathématiques. Ces résultats corroborent avec l'idée de P. Davies (2004) qui souligne que l'évaluation devrait illustrer le partenariat qui existe entre l'enseignement et le processus d'apprentissage plutôt que de recueillir des données sur les performances. D. Cohen et al. (2009) soutiennent l'idée de P. Davies (2004) et estiment que les élèves qui se sentent en sécurité et soutenus dans leur environnement scolaire sont plus susceptibles de développer des relations positives avec leurs pairs et leurs enseignants. De plus, A. Thapa et al. (2013) soulignent qu'un climat scolaire positif a également été associé à une réduction du stress, de l'anxiété et du comportement agressif chez les élèves, ainsi qu'à une augmentation de leur estime de soi et de leur confiance en eux. Aussi, le soutien social et émotionnel fourni par l'école peut-il améliorer le bien-être émotionnel des élèves et réduire les comportements problématiques.

Ainsi, concernant l'importance de la qualité de la communication et du suivi personnalisé offerts par le personnel d'encadrement pour la réussite des élèves en mathématiques, les résultats soulignent le rôle crucial de la supervision et de la coordination des activités des élèves dans leur performance scolaire.

On constate que les élèves qui ont une moyenne supérieure ou égale à 10 sur 20 en mathématiques sont plus nombreux à fréquenter les inspecteurs d'orientation que ceux qui ont une moyenne inférieure à 10 en mathématiques. C'est dans ce sens que R. Marzano et T. Waters (2005) ont souligné l'importance des leaders éducatifs dans l'amélioration des performances en mathématiques. Cette idée est soutenue par M. Fullan (2006) qui estime que le personnel d'encadrement tel que les inspecteurs d'orientation agit comme facilitateurs en soutenant les enseignants et en encourageant l'implication des parents dans l'apprentissage des mathématiques. M. T. Wang et al. (2014) vont dans le même sens que M. Fullan, R. Marzano et T. Waters. Pour eux, un climat scolaire positif a été toujours associé à une plus grande satisfaction des élèves à l'école, à un meilleur engagement dans les activités d'apprentissage et à une amélioration de leurs résultats scolaires. Ils soulignent également l'importance pour les écoles de promouvoir des relations positives entre les élèves et les enseignants, ainsi que de mettre en place des politiques et des pratiques qui favorisent un climat scolaire inclusif et respectueux. En effet, les écoles qui créent un environnement positif, inclusif et bienveillant favorisent le développement émotionnel, social et académique des élèves, tout en contribuant à leur épanouissement global. Il est donc important pour les établissements scolaires de mettre en place des stratégies pour promouvoir un climat scolaire favorable et soutenir le bien-être des élèves. Contrairement à M. Wang et al. (2014) et A. Schoenfeld (2014) soulignent qu'il est important de fournir aux enseignants des ressources variées, adaptées et engageantes pour soutenir l'apprentissage des mathématiques. Il insiste sur le fait que des ressources pédagogiques de qualité peuvent stimuler la réflexion des élèves, favoriser l'exploration des concepts mathématiques et renforcer leur confiance en eux.

Ainsi, les résultats de recherche présentés portant sur les ressources pédagogiques au sein de l'établissement ont permis de confirmer l'existence d'un lien entre la disponibilité et l'utilisation des ressources pédagogiques à l'école et la performance de l'élève en mathématiques. En effet, il s'est avéré que les élèves ayant obtenu une moyenne supérieure ou égale à 10 sur 20 en mathématiques sont plus nombreux à fréquenter les bibliothèques, à utiliser les documents de mathématiques et à participer aux activités liées aux mathématiques que ceux

qui ont une moyenne inférieure à 10 sur 20. Ces résultats corroborent l'étude de J. Boaler (2016), qui explore l'importance des ressources pédagogiques innovantes et stimulantes pour favoriser l'apprentissage des mathématiques. Cette étude met en avant des approches telles que la flexibilité avec les nombres, les tâches mathématiques riches et l'importance d'un état d'esprit de croissance pour les élèves. Cette approche vise à renforcer la motivation, l'autonomie et la persévérance des apprenants en mathématiques. Aussi, J. Hiebert et D. Grouws (2007) convergent dans le même sens que J. Boaler (2016) et ont montré que l'utilisation de manuels scolaires de haute qualité et de ressources pédagogiques riches en exemples et en exercices variés peut avoir un impact positif sur la performance des élèves en mathématiques. La contribution des ressources pédagogiques à la performance en mathématiques de l'élève confirme dès lors ceux des travaux antérieurs. Au-delà des ressources pédagogiques, primordiales dans la performance des élèves en mathématiques, les effets politiques et pratiques mises en place par les écoles jouent un rôle important dans l'inclusion et la réussite de tous les élèves, y compris ceux ayant des besoins particuliers ou des difficultés d'apprentissage. C'est dans ce sens qu'E. Avramidis et B. Norwich (2002) soulignent que les politiques éducatives qui favorisent l'inclusion sont essentielles pour garantir l'accès à une éducation de qualité pour tous les élèves, indépendamment de leurs besoins ou de leurs différences. Les politiques qui promeuvent la diversité, la collaboration entre les enseignants et les professionnels de l'éducation et la formation continue des enseignants sur l'inclusion sont particulièrement bénéfiques.

Les résultats de notre étude, en effet, mettent en évidence l'influence de l'environnement scolaire et des facteurs psycho-affectifs sur la performance des élèves en mathématiques, confirmant ainsi notre hypothèse générale. Cette observation rejoint la théorie bioécologique de Bronfenbrenner, qui souligne le rôle crucial des caractéristiques de l'environnement social dans les résultats scolaires.

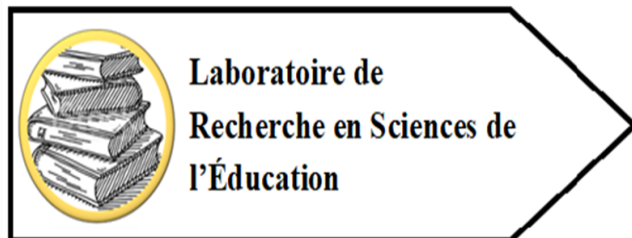
Conclusion

Cette étude a permis d'analyser l'influence psycho-affectifs sur les résultats des élèves de troisième en mathématiques au lycée moderne Djedji Amondji Pierre d'Adjamé 220 logements. Malgré les réformes dans l'enseignement des mathématiques, les résultats dans cette discipline aux examens de fin d'année demeurent insuffisants, ce qui affecte le taux de réussite au BEPC. Pour mieux comprendre l'influence psycho-affectifs sur les performances en mathématiques, nous avons défini des objectifs et formulé des hypothèses de recherche. Notre objectif principal était d'évaluer comment les facteurs psycho-affectifs peuvent influencer la réussite des élèves en mathématiques en mettant en évidence l'importance des relations sociales à l'école. Ainsi l'étude de l'influence psycho-affectifs sur la performance en mathématiques des élèves de troisième au lycée moderne Djedji Amondji Pierre d'Adjamé 220 logements a révélé un réseau complexe de facteurs interconnectés. La prise en compte de l'impact de l'environnement physique, des ressources pédagogiques et de la dynamique sociale offre des perspectives précieuses pour l'amélioration des résultats académiques des élèves. En explorant cette thématique, nous sommes confrontés-à la nécessité de repenser nos approches éducatives de manière holistique, afin de créer des environnements propices à l'épanouissement des générations futures en mathématiques.

Références bibliographiques

- BOALER Joanne, 2016, « *Esprit mathématique : libérer le potentiel des élèves grâce à des mathématiques créatives, des messages inspirants et un enseignement innovant* », Jossey-Bass.
- COHEN Jonathan, MCCABE Libby, MICHELLI Nicholas & PICKERAL Terry, 2009, School climate: Research, policy, practice, and teacher education. Teachers College Record, 111(1), p.180-213.

- DAVIES Peter, 2004, *Approaches to evaluation in education: A guide for teachers and administrators*, Routledge.
- DAVIES Peter, 2004, Révision du programme et de l'enseignement de la physique : l'impact sur l'apprentissage des élèves. *Journal de l'enseignement scientifique et technologique*, 13(3), p.289-295.
- DWECK Carol Susan, 2006, *Mindset: The new psychology of success*, Random House.
- DWECK Carol Susan, & LEGGETT Ellen, 1988, A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95(2), p.256–273. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.95.2.256>.
- FULLAN Michael, 2006, *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.
- HATTIE John, 2009, *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*, Routledge.
- HATTIE John, 2009, « Importance des interactions sociales en classe sur la performance des élèves en mathématiques », <https://visible-learning.org/fr/john-hattie-classement-facteurs-reussite-apprentissage/>
- KING Robert Bruce, MCINERNEY Donnis & WATKINS David, 2015, « Examining the multidimensionality of goal orientations in the Philippines », *Journal of Educational Psychology*, 107(2), p.353-367.
- LEGGETT Ellen, 1988, « Social-cognitive processes in achievement motivation », in C. Ames & R. Ames (Eds.), *Research on motivation in education: Goals and cognitions* (Vol. 3, p. 239-255), Academic Press.
- MARZANO Robert & WATERS Timothy, 2005, « School leadership that works: From research to results », ASCD.
- PONS Francisco, HARRIS Paul & DE ROSNAY Michele, 2010, « Emotion comprehension between 3 and 11 years: Developmental periods and hierarchical organization », *European Journal of Developmental Psychology*, 1(2), p.127-152.
- Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs (PASEC, 2014), *Rapport sur l'évaluation du système éducatif ivoirien*, <https://pasec.confemen.org/wp-content/uploads/sites/2/2022/08/PASEC2014-Cote-d'Ivoire-1.pdf>
- SCHOENFELD Alan Howard, 2014, *Mathematical problem solving*. Academic Press.
- THAPA Amrit, COHEN Jonathan, GUFFEY Shawan, & HIGGINS-D'Alessandro Ann, 2013, A review of school climate research. *Review of Educational Research*, 83(3), p.357-385.
- VÄLIJÄRVI Jouni, LINNAKYLÄ Pekka, KUPARI Pekka, REINIKAINEN Pasi & ARFFMAN Inga, 2009, The Finnish success in PISA – and some reasons behind it 2. PISA 2003, Jyväskylä, Institute for Educational Research.
- VYGOTSKY Lev Semionovitch, 1978, « *L'esprit dans la société : le développement de processus psychologiques supérieurs* » Presse universitaire de Harvard.
- WANG Ming Te, DEGOL Jessica & AMEMIYA Jamie, 2014, Classroom climate and children's academic and psychological wellbeing: A systematic review. *Developmental Review*, 34(3), p.1-25.



LAKISA, est une revue semestrielle à comité scientifique et à comité de lecture des sciences de l'éducation du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, ou encore philosophie de l'éducation...) en français et en anglais. Elle publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue *LAKISA* sont en libre accès (accès gratuit immédiat aux articles, ces articles sont téléchargeables à toutes fins utiles et licite) sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)

ISSN: 2790-1270 / en ligne
2790-1262 / imprimé

Éditeur : LARSCED

www.lakisa.larsced.cg
revue.lakisa@larsced.cg
revue.lakisa@umng.cg

BP : 237, Brazzaville-Congo