Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

ISSN : 2789-5262

N°1, Juin 2021

École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi

ISSN : 2789-5262

Contact

BP : 237, Brazzaville-Congo

Email :	revue.lakisa@umng.cg	Tél	(+242) 06 639 78 24
	larsced@umng.cg		(+242) 05 752 49 96

Directeur de publication

NZANGA Alphonse, Professeur Ordinaire, (Didactique des langues), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

Rédacteur en chef

FONKOUA Pierre, Professeur Titulaire, Distinguished Professor (Sciences de l'éducation), Ictuniversity, USA, Campus du Cameroun (Cameroun)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maitre-Assistant (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maitre-Assistant (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maitre-Assistant (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSSOU Virginie, Maitre-Assistant (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maitre-Assistant (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maitre-Assistant (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maitre-Assistant (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Maître de Conférences (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'Sciences de l'éducation), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Comité de lecture

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

Sommaire

Impact de l'exécution du programme scolaire de sciences physiques sur la qualité des apprentissages en classe de troisième
Chris Poppel LOUYINDOULA BANGANA YIYA **1**

L'alternance dans le processus d'apprentissage des métiers au Congo Brazzaville : un pari difficile pour les CEFA ?
Jean Flavien MAKOUBA **19**

Problématique des cours théoriques dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'éducation physique et sportive (EPS) chez les collégiens congolais
Roger Pierre IKOUNGA **37**

Enseignant comme tuteur de résilience sur l'enseignement de la compréhension des inférences en lecture aux cours moyens du primaire
Virginie KOUYIMOUSSOU **53**

Effets de l'apprentissage structuré de la course d'endurance-vitesse sur la perception de l'activité et la performance des élèves des lycées de Brazzaville (CONGO)
Yvette BAKINGU BAKIBANGOU, Aristide EWAMELA **68**

L'analyse comparée des rendements scolaires des apprenants bénéficiaires et non bénéficiaires des cantines scolaires de la circonscription de Bacongo Brazzaville
Yolande THIBAULT-MPOLO, Laure Nerdice MIANTEZILA **82**

Errors Analysis: An Exploration of Congolese Sophomore EFL Learners' Essay
KIMBOUALA NKAYA **97**

Les représentations interethniques au Congo Brazzaville
Fulbert EKONDI **113**

L'utilisation des techniques d'animation pour faire la classe dans les écoles publiques de Madibou
Guy MOUSSAVOU **133**

Problématique de l'insertion sociale des jeunes consommateurs des produits psychotropes à Brazzaville : cas du tramadol
Aimé Rufin NGAGNON **146**

L'analyse comparée des rendements scolaires des apprenants bénéficiaires et non bénéficiaires des cantines scolaires de la circonscription de Bacongo Brazzaville

Yolande THIBAULT-MPOLO, Université Marien Ngouabi (Congo)
E-mail :baulthiyou@gmail.com
Laure Nerdice MIANTEZILA, Université Marien Ngouabi (Congo)
E-mail :mlaurenerdice@gmail.com
Dominique OBA, Université Marien Ngouabi (Congo)
E-mail :dom.oba2013@yahoo.fr

Résumé

Cette étude qui porte sur la cantine scolaire a été réalisée à Brazzaville. Cinq (5) écoles primaires publiques de la circonscription scolaire de Bacongo ont été choisies pour mener cette étude. Elle a eu pour objectif de montrer son impact sur les rendements scolaires des apprenants. À cet effet, l'approche quantitative a été privilégiée. Elle a consisté à recueillir premièrement à partir d'un questionnaire les opinions de cinquante-deux (52) professionnels de l'éducation. Deuxièmement à comparer les résultats scolaires de deux-cent-cinquante (250) apprenants bénéficiaires ou non des cantines. Les données y relatives ont été aussi recueillies à partir d'une analyse documentaire. Celle-ci a été faite à base des résultats scolaires du premier et du troisième trimestre de l'année scolaire 2018-2019. L'analyse des opinions des professionnels de l'éducation a montré globalement que la cantine n'a pas un impact significatif sur les rendements scolaires des apprenants. Car, 75% des inspecteurs de l'enseignement primaire ont affirmé que la cantine scolaire n'a pas eu un impact favorable sur les rendements scolaires. En outre, la comparaison des résultats des deux groupes d'apprenants corrobore les premiers résultats de l'étude. En effet, l'écart entre les deux groupes n'est que de 0,8% du taux de réussite. Entre autres, une étude réalisée à Brazzaville en 2014a montré que l'organisation de celle-ci émiettait en grande partie le temps d'apprentissage. Ce qui expliquerait, certainement, l'inefficacité de celle-ci. Ces résultats devraient donc interpeller les décideurs, gestionnaires et professionnels du système éducatif congolais afin d'améliorer l'organisation de la cantine pour escompter un meilleur rendement.

Mots –clés : analyse comparée, rendements scolaires, cantines scolaires

Abstract

This study, which relates to the school canteen, was carried out in Brazzaville. Five (5) public primary schools in the Bacongo school district were chosen to conduct this study. Its objective was to analyze its impact on the academic performance of learners. For this purpose, the quantitative approach has been favored. It consisted in first collecting from a questionnaire the opinions of 52 education professionals. Second, to compare the academic results of 250 learners who may or may not benefit from the canteens. The related data was also collected from a documentary analysis. This was done on the basis of the academic results of the first and third quarter of the 2018-2019 school years. The analysis of the opinions of education professionals has shown overall that the canteen does not have a significant impact on the academic performance of learners. Because, 75% of inspectors of primary education affirmed that the school canteen did not have a favorable impact on school performance. In addition, the comparison of the results of the two groups of learners corroborates the initial results of the study. Indeed, the difference between the two groups is only 0.8% of the success rate. However, it improved school attendance, punctuality and reduced dropouts. In other African countries such as Senegal, the canteen has been beneficial. These results should therefore appeal to decision-makers, managers and professionals of the Congolese education system in order to improve the organization of the canteen to achieve better returns.

Keywords: comparative analysis, school performance, school canteens

Introduction

La déclaration universelle des droits de l'homme et du citoyen du 10 décembre 1948 à son article 26 stipule : « l'éducation est un droit fondamental pour l'homme ». C'est d'abord au sein de la famille que l'enfant acquiert les premières notions fondamentales de l'éducation qui, par la suite, se prolongent et s'améliorent à l'école qui est, l'une des institutions officielles de toute nation. C'est grâce à l'école qu'une personne intègre facilement dans une société. Cependant, cette intégration n'est possible que lorsque la réussite est avérée. Or, la réussite dépend des facteurs familiaux sociaux et scolaires.

En ce qui concerne les facteurs familiaux, la famille constitue le milieu du fondement de la personnalité de l'enfant. Elle doit poser les bases de son éducation et lui garantir toutes les ressources nécessaires parmi lesquelles son alimentation pour prétendre lui donner la chance

de réussir à l'école. Or l'incapacité des parents démunis à assurer et à supporter l'éducation des enfants est l'une des causes de l'abandon scolaire.

S'agissant des facteurs sociaux, après le cercle familial, l'enfant poursuit son évolution dans la société qui grâce au contact et aux interactions avec son entourage se perfectionne le jour au jour.

Enfin, parlant des facteurs scolaires, l'école reste le milieu formel et privilégié pour l'éducation et la formation de la personnalité de l'enfant. L'école est aussi ce cadre qui plaide les conditions sociales décentes de l'enfant sans lesquelles l'apprentissage devient compromis. C'est dans cette optique que l'école peut se donner le devoir de nourrir les élèves en milieu scolaire comme motivation à leurs apprentissages, mais également pour donner à tous toutes les chances de réussir.

Or, le constat est que chaque jour, un grand nombre d'enfants dans le monde se présentent à l'école l'estomac vide, ce qui ne favorise pas la concentration sur les leçons. Beaucoup n'y vont pas pour aider les parents aux travaux champêtres ou aux travaux ménagers. (PAM, 2016)

À cet effet, un repas quotidien à l'école peut signifier une meilleure nutrition et une meilleure santé, mais aussi, un meilleur accès à l'éducation et de meilleurs résultats scolaires. Il constitue également un stimulus à envoyer régulièrement les enfants à l'école.

En 2016, World Food Programme (WFP) amis en œuvre des programmes de repas scolaires dans 69 pays. Il a fourni des repas directement à 16,4 millions d'enfants dans 60 pays (PAM, 2016). Il a également renforcé les capacités de 60 gouvernements, permettant ainsi d'améliorer les programmes nationaux des repas scolaires pour 45 millions d'enfants supplémentaires. (PAM, 2021). Tous ces efforts sont fournis afin de booster la fréquentation scolaire des apprenants et leurs rendements scolaires.

Ainsi donc, ces trois facteurs réunis montrent bien que pour bâtir un pays et le rendre prospère, il est nécessaire que soit développé dans le domaine de l'enseignement des activités profitables aux apprenants et la mise en place des conditions d'apprentissage attrayantes.

C'est cette raison qui avait conduit le gouvernement congolais à instaurer des cantines scolaires dans le souci de maximiser l'amélioration des performances des apprenants. Cette expérience a commencé au Congo au cours de l'année 2001. L'installation des cantines

scolaires dans les écoles a eu pour objectif d'assurer, dans les meilleures conditions d'hygiène et de sécurité, la restauration des élèves.

Au Congo, le Ministère de l'Enseignement Primaire Secondaire, de l'Alphabétisation de la jeunesse et de l'Éducation Civique (MEPSAJEC)en partenariat avec le Programme Alimentaire Mondiale (PAM) ont eu pour objectifs :

- Accroitre la sécurité alimentaire et appuyer l'accès à l'enseignement primaire et la rétention scolaire ;
- Aider le gouvernement à élaborer et gérer un programme national d'alimentation scolaire ;
- Aider les petits exploitants à accroitre leur production agricole et lier l'alimentation scolaire aux achats locaux ;
- Réduire la dénutrition en luttant contre les carences en micronutriments chez les enfants en âge d'aller à l'école. (PAM Congo, 2016)

C'est pourquoi la FAO se bat pour lutter contre la malnutrition sous toutes ses formes : dénutrition, carences en micronutriments, excès pondéral et obésité. Elle souligne que cela fait peser des coûts économiques et sociaux inacceptables sur les pays, à tous les niveaux de revenu. (FAO, 2013)

Ainsi, l'atteinte des objectifs du PAM relatifs aux cantines scolaires contribue à la lutte contre la malnutrition et pourrait, certainement, contribuer aussi à la réduction des taux d'abandon et d'absence voire l'accroissement des taux de réussite dans les établissements scolaires du Congo-Brazzaville.

Dans ce contexte et dans le souci de promouvoir l'accès à l'éducation pour tous et l'égalité des chances, les pouvoirs publics de notre pays ont décidé de la création des cantines en milieu scolaire, conformément aux Objectifs du Développement Durable (ODD). Les ODD sont, en effet, un appel mondial à agir pour éradiquer la pauvreté, protéger la planète et faire en sorte que tous les êtres humains vivent dans la paix et la prospérité. L'ODD 4 vise une éducation de qualité pour tous cependant, ce succès se heurte à de grands défis dans des régions en développement, en raison du niveau élevé de pauvreté, des conflits armés et d'autres urgences. À cet effet, la cantine scolaire serait la bienvenue afin d'améliorer les taux de fréquentation scolaire, réduire le taux d'abandon et booster les taux de rendement scolaires.

Car, la mise en place d'une cantine dans une école est l'une des formes de la motivation qui pousse l'homme à fournir plus d'efforts pour atteindre un objectif. Les théories de la motivation scolaire nous aident à comprendre que celle-ci est un facteur de réussite dominant.

Cependant, elle n'est pas toujours nécessaire à tous les âges, chez tous les apprenants pour toutes les tâches et tous les apprentissages. Car les apprenants qui n'aiment pas les études, qui ne trouvent pas d'importance à certaines activités scolaires éprouvent des difficultés pour progresser. Parmi ces difficultés, nous pouvons noter : la lassitude, l'échec, le décrochage, etc. M.N. Tanaerts, (2010, p. 1). Alors, pour éviter tous ces phénomènes, la théorie de la motivation aiderait tant soit peu les apprenants à développer une motivation personnelle.

Alors, qu'est-ce qu'on entend par motivation ? La motivation a été définie par de nombreux auteurs issus des différentes écoles de pensées et de différentes disciplines. Certains auteurs, considèrent, en effet, la motivation comme un facteur interne et qui prédispose à accomplir certaines actions alors que d'autres auteurs la définissent comme une réponse à un facteur externe à des stimuli donnés. Ainsi donc, pour R. Vallerand et E. Thill (1993, p.399) la motivation est définie comme « un construit hypothétique utilisé pour décrire les forces internes ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement ». P. Printrich et D. Schunk quant à eux l'entendent comme « processus par lequel une activité est initié et maintenue ». Pour A. Maslow et F. Herzberg « la motivation désigne les forces qui agissent sur une personne ou à l'intérieur d'elle pour la pousser à se conduire d'une manière spécifique, orientée vers un objectif » P. Louart (2002 p. 3).

Gagnon et Brunel proposent une définition de synthèse de ces différents auteurs, selon eux : « la motivation se pose comme l'explication de l'action, une force dynamique, la source d'énergie qui prédispose et pousse une personne à agir, à viser un objectif. Son rôle ne se limite pas à déclencher l'action, mais influence aussi sa direction, son intensité ainsi que sa persistance. » C. Gagnon et M-L Brunel (2005, p. 305)

En effet, selon Tenaerts, Deci et Ryan proposent un point de vue relevant des théories de l'autodétermination et de l'évaluation cognitive ce qui leur permet de construire la chaine

motivationnelle en partant des déterminants aux conséquences de la motivation. Voici comment se présente cette chaine motivationnelle :

« déterminants ⟶ motivation ⟶ conséquences » M. N. Tenaerts (2010, p. 2)

Pour Maslow et Herzberg la motivation est une réponse à un besoin. Selon eux, les théories de la motivation ont pour source les besoins. Ces besoins s'expliquent par des « manques » ressentis d'ordre physiologique, psychologique et sociologique. Les besoins, ajoutent-ils, poussent à l'action, car ils créent des tensions que l'on veut réduire ou éliminer.

Parmi les besoins fondamentaux de l'homme, nous pouvons retenir pour notre cas : le besoin de se nourrir. L'homme ne peut rien faire s'il n'a pas mangé. D'où, un enfant qui va à l'école ne peut rien faire s'il ne mange pas. Ce besoin qui est physiologique est un besoin fondamental tant pour l'enfant que pour l'adulte. C'est la raison qui pousse les organismes à caractère humanitaire, de doter les écoles des milieux défavorisés des cantines scolaires afin de permettre aux enfants issus de ces milieux de manger à l'école afin qu'ils puissent poursuivre aisément leurs études.

Pour vérifier l'atteinte des objectifs supra cités définis par les organismes internationaux et le MEPSA, nous avons réalisé une pré-enquête afin de mieux comprendre l'impact de ces cantines sur les rendements scolaires des apprenants de la circonscription scolaire de Bacongo. Cette pré-enquête s'est passée à l'école Trois Francs. Nous avons utilisé comme instrument de collecte des données l'analyse documentaire à partir des relevés des notes. Ces résultats montrent que les résultats ont plutôt baissé (66,16% du taux de réussite) pendant l'existence des cantines scolaires contre (75,11%) quand celles-ci n'ont plus existé.

En comparant les résultats obtenus pendant la période du premier trimestre des apprenants bénéficiaires et non bénéficiaires des cantines scolaires, nous constatons que les résultats ont été légèrement meilleurs (8.95% de plus) au cours de la période où ces cantines scolaires n'ont pas fonctionné. Il se révèle que les apprenants ont légèrement mieux travaillé pendant que ces cantines scolaires n'ont pas existé. Ce phénomène ainsi présenté nous conduit à nous poser la question suivante :

Pourquoi les rendements scolaires des apprenants bénéficiaires des cantines scolaires ne sont-ils pas meilleurs par rapport à ceux des apprenants non bénéficiaires ?

À partir de cette question, nous avons émis cette hypothèse : La mauvaise organisation de ces cantines n'a pas un impact favorable sur les rendements scolaires.

Les objectifs visés à travers cette étude sont :

- Évaluer l'impact des cantines scolaires sur les rendements scolaires des apprenants ;
- Suggérer des approches de solutions permettant aux décideurs de réajuster l'existence des cantines scolaires.

Cette étude présente un intérêt pédagogique et social. Sur le plan pédagogique, elle vise l'amélioration des résultats scolaires ; sur le plan social, elle a la prétention de proposer au pouvoir public la pérennisation des cantines afin d'aider les enfants, des familles défavorisées ou vulnérables à poursuivre les études néanmoins celles du cycle primaire**.**

1. **Méthodologie**

1.1. Champ et types d'étude, populations et échantillons

Notre étude a eu pour champ d'investigation Brazzaville-Congo précisément dans la circonscription scolaire de Bacongo. Bacongo est le deuxième arrondissement selon le découpage administratif de la commune de Brazzaville.

Cette étude est de type quantitatif. La population de notre étude est composée de 3 catégories d'individus qui sont :

- Les superviseurs, soit 1 Inspecteur Chef de la Circonscription Scolaire (ICCS). ; 5 Inspecteurs Chargés Activités Pédagogiques (ICAP) ; 6 Conseillers Pédagogiques Principaux (CPP) ;
- Les enseignants (40) titulaires des classes de CM2 ;
- Les rapports des résultats scolaires.

Nous avons pris spécifiquement un échantillon des enseignants titulaires des classes de CM2 parce qu'ils occupent une classe d'examen et cela fait qu'ils se plaignent plus que ceux qui sont dans les classes inférieures. Ils pensent que ces cantines émiettent le temps

d'apprentissage des apprenants. Nous avons en plus travaillé avec leurs superviseurs (12). Ce qui nous donne au total 52 enquêtés dont 40 femmes.

1.2. Instruments de collecte des données

Pour la collecte des données, nous avons utilisé deux outils : le questionnaire adressé aux superviseurs et l'analyse documentaire qui s'est faite à partir des relevés des notes.

Le questionnaire a été élaboré à partir des centres d'intérêt suivants :

- Dynamiques identitaires
- Impact des cantines scolaires sur les rendements des apprenants ;
- Comparaison des résultats scolaires entre les élèves bénéficiaires des cantines scolaires et les non-bénéficiaires ;
- Avantages des cantines scolaires
- Approches des solutions.

L'analyse documentaire a concerné les résultats des apprenants bénéficiaires et non bénéficiaires des écoles Amitié A, Amitié B, Fraternité, Trois francs A et Trois Francs B de la circonscription scolaire de Bacongo. Nous avons attribué des numéros à ces écoles : Amitié A (1) ; Amitié B (2) ; Fraternité (3) ; Trois francs A (4) ; Trois Francs B (5). Ces résultats sont le produit des mêmes apprenants de la même année scolaire (2017-2018), mais des deux trimestres différents. Il s'agit du premier trimestre de la mise en œuvre des cantines scolaires et du troisième trimestre où les apprenants n'ont pas bénéficié de celles-ci.

Pour permettre l'obtention des résultats consensuels, nous avons utilisé une analyse par contenu comme technique. Ainsi, les données recueillies, une fois triées ont été classées selon le centre d'intérêt. Elles ont été interprétées par rapport aux instruments utilisés et consignés dans les différents tableaux. Les données issues du questionnaire ont été traitées manuellement et ainsi présentées dans les tableaux.

2. Résultats

2.1. Résultats issus du questionnaire

2.1.1. Existence et organisation des cantines scolaires

Tous les enquêtés (les superviseurs) ont affirmé que les cantines scolaires ont existé dans certaines écoles de la circonscription. Les repas qu'on leur offrait étaient consistants. Ceci a été affirmé par 83% des Inspecteurs contre 44% des CPP et des directeurs d'écoles.

Tous les enquêtés ont affirmé que ces repas étaient offerts pendant les heures des récréations et débordaient jusqu'aux heures de cours.

2.1.2. Impact des cantines scolaires sur la fréquentation des apprenants

Tous les superviseurs ont reconnu que les cantines ont amélioré l'assiduité et la ponctualité des apprenants dans les 5 établissements enquêtés. Par contre, ajoutent-ils que ces cantines n'ont pas amélioré les rendements scolaires.

Tableau 1 : Appréciation des résultats pendant l'existence des cantines

N°	Répondants	Appréciation des résultats			
		Améliorés		Non améliorés ou en baisse	
		Eff.	%	eff;	%
1	Inspecteurs	6	25	5	75
2	CPP	6	33	4	67
3	Enseignants	40	20	4	80

Source : Rapport des évaluations du premier trimestre 2018-2019

75% des inspecteurs ont affirmé que les apprenants bénéficiaires des cantines scolaires n'ont pas atteint les meilleurs résultats pendant l'existence de celles-ci. 80% des enseignants contre 67% des CPP ont donné le même avis que les inspecteurs. Un inspecteur a affirmé que ces résultats sont restés les mêmes que lorsqu'il n'y avait pas de cantines.

Tableau 2 : Appréciation des résultats pendant la non-existence des cantines

N°	Répondants	Appréciation des résultats			
		Améliorés		En baisse	
		Eff.	%	Eff.	%
1	Inspecteurs	5	83	2	25
2	CPP	6	100	0	0
3	Enseignants	35	88	5	12

Source : Rapport des évaluations du premier trimestre 2018-2019

83% des inspecteurs ont affirmé que pendant la suppression des cantines scolaires, les résultats ont connu une légère amélioration. Tous les Conseillers Pédagogiques Principaux (CPP) contre 88% des enseignants ont abordé dans le même sens.

2.1.3. Avantages des cantines scolaires et approches des solutions

Tous les participants (superviseurs et enseignants) ont affirmé que les cantines scolaires ont des avantages sur la réussite scolaire à condition qu'elles soient bien organisées.

Les cantines scolaires ont amélioré, selon eux, la fréquentation scolaire et la ponctualité cependant, elles empiètent le temps d'apprentissage. A cet effet, ils suggèrent que le temps d'apprentissage soit respecté, ainsi il faut réfléchir sur la qualité des repas qui peuvent améliorer les capacités de raisonnement, de compréhension, de mémorisation…Préparer, selon eux, des repas qui ne fatiguent pas les apprenants pendant les cours, plutôt des repas légers qui peuvent maintenir ces derniers en état d'éveil.

En effet, lorsque nous analysons les réponses fournies par les participants, nous pouvons déduire que l'existence des cantines scolaires dans les établissements scolaires n'a pas réellement atteint les objectifs énoncés par le PAM et le gouvernement congolais par le truchement du MEPSAJEC.

2.2. Résultats issus de l'analyse documentaire

Tableau 3 : Résultats des apprenants bénéficiaires des cantines scolaires 2018-2019

N*	Inscrits			Présents			Acceptés			%	Refusés			%
	G	F	T	G	F	T	G	F	T		G	F	T	
1	26	24	50	26	24	50	25	22	47	**94**	1	2	3	**6**
2	30	20	50	30	20	50	28	19	47	**94**	2	1	3	**6**
3	23	27	50	23	27	50	23	27	50	**100**	0	0	0	**0**
4	23	27	50	23	27	50	22	26	48	**96**	1	1	2	**4**
5	30	20	50	30	20	50	27	14	41	**82**	3	6	9	**18**
T	118	132	250	132	118	250	125	108	233	**93.2**	7	10	17	**6.8**

Source : Rapport des évaluations du premier trimestre 2018-2019

L'analyse de ce tableau issue des résultats des évaluations du premier trimestre de l'année scolaire 2017-2018 concernant la période d'existence des cantines scolaires montre que le taux de réussite est de 93.2 % et de 6.8 % du taux d'échec.

Tableau 4 : Résultats des apprenants non bénéficiaires des cantines scolaires 2018-2019

École	Inscrits			Présents			Acceptés			%	Refusés			%
	G	F	T	**G**	F	T	G	F	T		G	F	T	
1	25	25	50	25	25	50	20	22	42	**84**	5	3	8	**16**
2	28	22	50	28	22	50	27	21	48	**96**	1	1	2	**4**
3	22	28	50	22	28	50	19	26	45	**90**	3	2	5	**10**
4	19	31	50	19	31	50	18	30	48	**96**	1	1	2	**4**
5	24	26	50	24	26	50	23	25	48	**96**	1	1	2	**4**
T	118	132	250	118	132	250	107	124	231	**92.4**	11	8	19	**7.6**

Source : Rapport des résultats du troisième trimestre 2018-2019

Les résultats des évaluations du troisième trimestre de la même année des apprenants non bénéficiaires des cantines scolaires ont pour taux de réussite 92.4 % contre 7.6 % d'échec. Par comparaison, les résultats des évaluations réalisées par les apprenants bénéficiaires et non bénéficiaires des cantines scolaires sont sensiblement les mêmes, car l'écart est à peine de 0.8 %.

2.3. Discussion

Lorsque nous analysons les objectifs définis par les organismes internationaux relatifs à la création des cantines scolaires, nous nous rendons compte que ces cantines ont pour objectif principal : la rétention des apprenants dans les établissements et l'amélioration des rendements scolaires voire l'amélioration de la qualité nutritionnelle des apprenants. Au Sénégal, plus précisément à Dakar, le professeur A. Diagne, a laissé entendre que ces cantines ont pu améliorer la capacité de mémorisation (23.381points), le niveau de connaissance (10.24 points), la capacité de raisonnement (7.053 points)et le niveau de compréhension (4.80 points).Consortium pour la Recherche Economique et Sociale (CRES, 2012).Dans le même sens, le doyen de l'université Cheikh Anta Diop de Dakar parlant de l'impact des cantines scolaires a annoncé que les cantines accroissent de plus de neuf points les acquisitions cognitives des élèves bénéficiaires.

L'étude a montré que le programme des cantines scolaires a fait baisser le taux de redoublement et les taux d'abandon scolaire ; Les cantines scolaires favorisent le maintien des élèves et contribuent à la parité filles/garçons dans les établissements scolaires du Sénégal.

A. Samba (2014) a travaillé sur le thème : « Le temps dans la gestion des cantines scolaires : cas des circonscriptions scolaires de Bacongo, Makélékélé et Mfilou – Ngamaba ». La question principale étant « la distribution et la consommation des repas dans des écoles à cantines scolaires perturbent-elles le déroulement des cours prévus à l'emploi du temps ? Si oui, comment ? » L'hypothèse a été « Dans les classes des écoles à cantines scolaires, la distribution et la consommation des repas perturbent le déroulement des cours ».

Les résultats obtenus par Samba ont révélé que 75 % des directeurs d'école interrogés affirment éprouver beaucoup de difficultés. Ils n'arrivent pas à concilier les phases de distribution et celles de consommation des repas, car cela empêche l'accomplissement d'une partie de leur temps de travail consigné dans les emplois du temps. Cette réponse est soutenue par 71.73 % des enseignants titulaires. Le temps d'instruction est avalé par les repas. Elle ne favorise pas l'organisation des cours de rattrapage. A. Samba, (2014, p.49)

Si, A. Samba a travaillé sur le temps de gestion des cantines scolaires, nous, par contre nous avons cherché à déceler l'impact de ces cantines sur les rendements scolaires des apprenants bénéficiaires et non bénéficiaires des cantines scolaires. Nos résultats ont montré que ces cantines ont favorisé l'amélioration du taux de fréquentation scolaire par contre les rendements scolaires n'ont pas connu un impact positif considérable.

Tenant compte des travaux d'A. Diagne, du doyen de l'université Cheikh Anta Diop et du CRES, nous pouvons affirmer, sans le risque de nous tromper, que les cantines scolaires dans leurs pays ont eu un impact favorable sur les rendements scolaires des apprenants qui en sont bénéficiaires. Tandis que les travaux de Samba ont montré que la gestion de ces cantines empiète sur le temps d'apprentissage des apprenants dans les circonscriptions scolaires de Bacongo-Makélékélé et Mfilou – Ngamaba. . Cet aspect peut être considéré comme l'une des causes de la baisse du taux de rendement scolaire constaté lors de notre pré-enquête.

Pourtant, l'instauration de cette politique des cantines scolaires fait partie de la motivation que plusieurs auteurs ont démontré leur impact beaucoup plus positif que négatif. Notre étude a montré que les apprenants sont très motivés quand il y a un repas à l'école, car les taux de fréquentation scolaire ont augmenté et les taux d'abandon ont diminué. Ce qui est

un avantage qui peut contribuer à la réussite scolaire de nos apprenants. Ainsi, nous avons dit en amont que pour A. Maslow et F. Herzberg la motivation est une réponse à un besoin. Selon eux, les théories de la motivation ont pour source les besoins. Ces besoins s'expliquent par des « manques » ressentis d'ordre physiologique, psychologique et sociologique. Selon eux, les besoins poussent à l'action, car ils créent des tensions que l'on veut réduire ou éliminer. Pour cette étude, le besoin ressenti chez l'enfant d'un milieu défavorisé c'est la faim. Et pour qu'il satisfasse ce besoin, il doit manger et pour qu'il mange, il lui faut un adulte qui lui donne la nourriture.

Ce besoin qui est physiologique est un besoin fondamental tant pour l'enfant que pour l'adulte. C'est la raison qui pousse les organismes à caractère humanitaire, de doter les écoles des milieux défavorisés des cantines scolaires afin de permettre aux enfants issus de ces milieux de manger à l'école afin qu'ils puissent poursuivre aisément leurs études. Ces organismes comme le PAM soulignent que « chaque jour, un grand nombre d'enfants se présentent à l'école l'estomac vide » (PAM, 2016). Il ajoute : « Pour tous, un repas quotidien à l'école peut signifier non seulement une meilleure nutrition et une meilleure santé, mais aussi un meilleur accès à l'éducation et de meilleurs résultats scolaires » (PAM,2016). Ainsi, la bonne gestion de ces cantines scolaires et la qualité nutritionnelle peuvent indubitablement améliorer les rendements scolaires des apprenants. Tout ceci pour atteindre le 4ème objectif des ODD.

Conclusion

Après la conférence internationale de l'instruction publique, l'UNESCO demande « qu'une cantine scolaire soit prévue dans la construction d'une nouvelle école » avec des repas « composés de manière à favoriser la croissance et le développement psychologique de l'enfant » (UNESCO, 2019).

En plus, il ne faut pas ignorer que le PAM continue la mise en place de ces cantines dans plusieurs pays. Un atelier résidentiel de trois (3) jours a eu lieu à Pullman hôtel en République Démocratique du Congo (RDC) sur ce point en avril 2021.Dans son discours, le Directeur adjoint du PAM en RDC a, une fois de plus, souligné que « les cantines contribuent au développement du capital humain qui passe par une éducation de qualité, la fourniture des services de santé et de nutrition dès le jeune âge » (PAM, 2021).

Selon lui, ces facteurs jouent un rôle essentiel dans la croissance économique, le développement social inclusif et la prospérité des populations. Les cantines scolaires, estime-t-il, visent l'accès à une éducation de qualité tout en améliorant la nutrition des enfants. Pour appuyer ses propos, il va plus loin en disant : « Si les produits consommés sont achetés localement auprès des producteurs agricoles qui sont des parents d'élèves dans les zones vulnérables, le programme aide à développer la production et l'économie locale et lutter davantage contre la pauvreté » (PAM, 2021).

Ces propos rejoignent ceux de Kalidou Diallo, ancien Ministre de l'enseignement préscolaire, de l'élémentaire, du moyen secondaire et des langues nationales du Sénégal, qui s'exprimait en ces termes : « A moyen et long terme, il s'agit de développer des modèles des cantines moins dépendants des ressources externes et plus centrées sur la consommation des denrées produites localement. Cette option soutenue par les partenaires doit aboutir, à terme, à faire des cantines scolaires une opportunité pour écouler et valoriser la production locale.» UNICEF, K. Diallo (2011, p. 9).

Ainsi, nous suggérons que les professionnels de l'éducation du Congo-Brazzaville mènent une réflexion sur l'organisation de ces cantines afin qu'elles permettent l'atteinte des objectifs visés par l'ODD4.

Références bibliographiques

Déclaration universelle des droits de l'Homme, 10 décembre 1948.

DIAGNE Abdoulaye, 2008, « Investir sur le capital humain : Éducation et santé », *Africa Development Review* vol 19, p.163-199.

DIAGNE Abdoulaye, SOKNA Ousmane, DIALLO Fatoumata Lamarana, LO Mouhamadou Moustapha, 2013, *Évaluation de l'impact des cantines scolaires sur les performances des écoles primaires rurales au Sénégal*, CRES.

DECI Edward et RYAN Richard, 2008, « La théorie de l'autodétermination », https://selfdeterminationtheory.org consulté le 9 juillet 2021.

GAGNON Colette et BRUNEL Matériaux Lunel, 2005, « Les raccrocheurs adultes : motivation et persistance aux études à l'ordre secondaire », *Carriérologie, Revue francophone internationale*, 10 (2), http://www.carrierologie.uqam.ca/volume10_1-2/17_raccrocheurs/indexhtmlconsulté le 20 juin 2021.

HERZBERG Frederick,1976, *Managerial choice. To be efficient and to be Human* Dow JonesIrvin Edition.

LOUART Pierre, 2002, Maslow et Herzberg *Les théories du contenu motivationnel,* Claree IAE-USTL.

MASLOW Abraham Harold, 1943, « Theory and human motivation », *Psychology review*, n°80, https://image-na.ssl-image-amazon.com/images/l/61oVs1KveFL.jpg consulté le 5 mai 2021 à 4h05.

SAMBA Antoine, 2014, *Le temps dans la gestion des cantines scolaires,* Mémoire de Master, ENS, Brazzaville, UMNG.

TANAERTS Marie-Noëlle, 2010, « Les théories de la motivation scolaire ou comment faire pour que mon enfant réussisse à l'école ? » p.1-3 www.ufapec.be. Consulté le 15 juillet 2021

VALLERAND Robert et THILL Edgar, 1993, « Introduction à la psychologie de la motivation », Revue des Sciences de l'Éducation, p. 1-5.

FAO,2013, *La situation mondiale de l'alimentation et de l'agriculture,* Rome, FAO.

PAM, 2016, « Cantines scolaires », https://fr.wfp.org. Consulté le 11 juin 2021.

PAM, 2021, « Mise en place des cantines scolaires R.D. Congo », https://www.24cd consulté le 1er juin 2021.

UNICEF, 2011, *Guide de mise en place et de gestion des cantines scolaires*, Sénégal, UNICEF.

UNESCO, 2019, « Cantines : les grands repères historiques qui ont marqué son développement », *Le Parisien*. http://www.leparisien.fr consulté le 3 juillet 2021.

UNESCO/BREDA,2004, Rapport *de mesure de l'impact du programme alimentaire scolaire du PAM dans les écoles publiques rurales au Sénégal*, rapport final.