

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

ISSN: 2790-1270 / en ligne
2790-1262 / imprimé



N°7, Juin 2024

E.N.S

**École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi**



LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)

ISSN : 2790-1270 / en ligne
2790-1262 / imprimé

Contact

www.lakisa.larsced.cg

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	revue.lakisa@umng.cg		

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Éducation), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître-Assistant (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître-Assistant (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître-Assistant (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Education Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Maître de Conférences (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français),
Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université
Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français
langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du
Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert
Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie
Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale
Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Indexation

Impact facteur 2024 : 5,337

<https://sjifactor.com/passport.php?id=23609>



https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa



<https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education>



<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880>



<http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.c>
<g/index.php/lakisa/oai>



Preuves d'indexation

Recherche par titre ou ISSN :



TOGETHER WE REACH THE GOAL



Évaluation SJIF sur demande

La rédaction qui décide d'utiliser cette option recevra la valeur SJIF dans un délai de 7 jours.

Panneau des éditeurs SJIF

Registre du journal - (Service gratuit)

dans une base de données notée et prestigieuse de revues scientifiques.

Gérer le journal - (Service gratuit)

Cette section vous permet de placer des informations sur la revue, les rédacteurs et l'éditeur, etc.

Classement du journal SJIF

Liste complète des revues de la base de données de SJIFactor.com. Il contient actuellement plus de **24 000 revues** du monde entier.

Certificat

Revue des Sciences de l'Éducation

SJIF 2024 :

5.337

Domaine : Sciences sociales

Version évaluée : en ligne

Évaluation précédente SJIF

2023 : 3,307

2022 : 3,458

2021 : 3,159

2020 : Non indexé

La revue est indexée dans :

SJIFactor.com

Informations de base

Titre principal	Revue des Sciences de l'Éducation
ISSN	2790-1270 (E) / 2790-1262 (P)
URL	http://www.lakisa.larsced.cg
Pays	 République du Congo
Fréquence	Semestriel
Licence	Gratuit pour un usage non commercial
Disponibilité des textes	Gratuit



Fournisseurs de contenu indexés par date

Il s'agit d'une liste complète des fournisseurs de contenu indexés par BASE.

- » Nombre de documents : 352 218 879
- » Nombre de fournisseurs de contenu : 11 407
- » Dernière mise à jour: 2024-01-17

Légende:

-  Libre accès
-  Certains documents en libre accès

Fournisseurs de contenu indexé

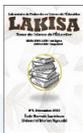
-  Par date
-  Par pays

Fournisseur de contenu 	Documents 	% d'OA 	Pays 
Nom/URL : <input type="text" value="lakisa"/>			Tous 
LAKISA - Revues des Sciences de l'Éducation (Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation - LARSCED) 	42	 [100%]	cg 

LAKISA, Revue des Sciences de l'Education

Thématique [Sciences de l'éducation](#)

Titre	ISSN	ISSN-E	Années	Éditeurs	Action
LAKISA, Revue des Sciences de l'Education	2790-1262	2790-1270	2021 – ...	Université Marien-Ngouabi	



Site web <https://www.lakisa.larsced.cg>

Périodicité semestriel

Langues français, anglais

Éditeur Université Marien-Ngouabi (1961 à ...)

Autres liens HAL [base-search](#) [openarchives](#)

Accès en ligne

Accès	Ressource	Modalité	Numéros	Autres liens	Action
Texte intégral	Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Education — LARSCED (site web)	Libre	2021 (no 1) — ...		

Suivi

Cette revue est répertoriée par Mir@bel mais n'est pas encore suivie par un partenaire. La mise à jour des informations n'est pas assurée. Les icônes et vous permettent de proposer des modifications.

[Connexion](#)

auréHAL

accès aux données
de référence de HAL

Fiche d'une revue

LAKISA 746889 (ISSN : 2790-1270)

— Published by Ecole Normale Supérieure Université MarienNgouabi Brazzaville-Congo

SHERPA/ArMEO

[Voir les documents associés](#) [Exporter](#)

Auteurs

Structures

Domaines

Revues

Projets ANR

Projets européens



Dossier d'enregistrement OAI-PMH

nom de l'élément	valeur de l'élément
URL de base	https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai
Nom du référentiel	LAKISA
Version du protocole	2.0
E-mail	revue.lakisa@larsced.cg
Date d'inscription	2022-11-03T10:36:10Z
Date de dernière validation	jeu. 3 novembre 2022 10:36:10 2022
ID du référentiel OAI	ojs2.www.lakisa.larsced.cg

Si vous êtes le responsable de ce référentiel, vous pouvez mettre à jour les informations enregistrées pour qu'elles correspondent aux nouvelles informations exposées via la réponse Identifier en exécutant à nouveau le processus de validation/enregistrement. Allez sur la [page de validation](#) et sélectionnez "Enregistrer ce site".

SOMMAIRE

Facteurs explicatifs du faible effectif des étudiants dans les filières lettres/langues à l'Institut Supérieur Pédagogique de la Gombe (Kinshasa, R.D. Congo) Noel BULA NDUNGU	1
Erreur en philosophie et les facteurs qui la déterminent : cas des lycéens de la commune IV du district de Bamako Seydou Soungalo COULIBALY	11
Historique du système éducatif en République Démocratique du Congo : État des lieux et Perspectives d'avenir Alexandre David MOPONDI BENDEKO MBUMBU et Pierre BOMA KITIR CLAVER	19
« Baya » au "rein" : Objet d'esthétique, créateur de lien d'attachement et tuteur de résilience chez des lycéennes ivoiriennes en situation de précarité sociale Martin Armand SADIA, Joseph BEOGO et Yawa Ossi ESSIOMLE.....	31
Évolution du rapport au savoir scientifique sur les plantes à fleurs : étude de cas des enseignants du cycle fondamental Bérédougou KONÉ.....	45
Échec à l'Examen d'État et indices de dépression chez les finalistes à Kinshasa : analyse clinique Becker SUNGA SUNGA, Florentin AZIA DIMBU, Son PINDI MBUMBA, Marie-Bénédicte MUJINGA TSHIMBOMBO.....	57
Système familial et inadaptations psychosociales chez les élèves admis à l'hôpital psychiatrique de Bingerville Kouakou Mathias AGOSSOU.....	71
L'éducation dans la région de l'est-Cameroun : enjeux, défis et perspectives Rodrigue MBWASSAK	87
Enseignement-apprentissage du yoruba dans les centres Barka du PAEFE au Benin : état des lieux et perspectives Oba-Nsola Agnila Léonard Clément BABALOLA.....	99
Analyse des pratiques d'exercices de mathématique et de français en classe de 6e pour la réussite des élèves aux collèges Félix Éboué et Gassi de N'Djamena Korme Nemsou FARSIA	111
La tricherie aux examens scolaires par le recours aux technologies de l'information et de la communication (tic) à Abidjan Williams N'Guessan KOFFI	121
La découverte des lois en physique : Pierre Duhem contre l'heuristique de la méthode inductive Tohotanga COULIBALY	133
Adaptation de la didactique convergente à l'articulation touareg / français : apprentissage du genre grammatical Alou AG AGOUZOOM	145

La place de la formation continue des enseignants sur la prise en charge des élèves des écoles élémentaires de l'Inspection de l'Éducation et de la Formation de Thiaroye Sur Mer vivants avec un handicap	
Salif BALDE, Oumoul Khaïry COULIBALY et Thierno Mamadou Moctar BAH.....	157
L'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication en milieu universitaire camerounais (2001-2023)	
Miraille-Clémence MAWA	167
Analyse critique des méthodes et outils didactiques utilisés pour l'apprentissage du français dans le contexte multilingue au Togo	
Tchilabalo TABATI, Kokou AWOKOU et Anasthasie Marie OBONO MBA.....	177
Effet du sentiment d'efficacité personnelle sur l'appropriation de l'habileté motrice de nature des rotations sagittales (roue) : de l'apprenant exécutant à l'apprenant acteur	
Aimé Simplicie Christophe AMBETO, Roger Pierre IKOUNGA, David Sylvain MABASSA, Jean ITOUA OKEMBA et Aristide EWAMELA.....	191
Les superviseurs pédagogiques en éducation physique et sportive de Brazzaville et leurs rapports aux styles d'enseignement de Mosston et Ashworth	
Ghislain Armand MOUDOUDOU LOUBOTA, Georges KPAZAI, Paulin MANDOUMOU, Staëlle MBONDZO-KOUMOU et Alexia MIASSOUASSANA.....	203
Le geste d'institutionnalisation des savoirs dans les pratiques enseignantes <i>in situ</i> en classe de français : discours didactique et/ou traces écrites ?	
Bounama MBENGUE	215
Équité dans l'éducation en mathématiques en Afrique subsaharienne francophone : quels leviers actionner pour ne laisser aucun enfant pour compte ?	
Nambihanla Emmanuel OUOBA, Alexis Salvador LOYE, Emile OUEDRAOGO et Dieudonné Noaga KABORE.....	229
La formation continue des enseignants d'anglais de spécialité au secondaire technique au Togo : le cas de l'Inspection d'Enseignement Technique-Région Maritime	
Afaïtom TEKPETI et Kokou AWOKOU.....	263
Questions d'éducation à la santé en milieu scolaire à Madingou au Congo	
Lemadre Bellvy NGAYI, Ferdinand NDZANI et Patrice MOUNDZA.....	279
Inclusion scolaire des élèves présentant des troubles du neurodéveloppement à Lomé : quelles connaissances des enseignants du préscolaire et primaire ?	
Kossi Mawussi ETONGNON et Dossou Anani Koffi DOGBE-SEMANOU.....	287
Didactique du français au secondaire : profil et pratiques des enseignants congolais dans le contexte d'évaluation de la rédaction	
Solange NKOULA-MOULONGO.....	299
Dispositif didactique pour l'enseignement-apprentissage de l'immunologie dans une perspective de l'approche par les compétences	
Mathias KYÉLEM et Innocent KIEMDÉ.....	313

Questions d'éducation à la santé en milieu scolaire à Madingou au Congo

Lemadre Bellvy NGAYI, Université Marien NGOUABI (Congo)

E-mail: lemadrebellvy@gmail.com

Ferdinand NDZANI, Université Marien NGOUABI (Congo)

E-mail: ndzani2@gmail.com

Patrice MOUNDZA, Université Marien NGOUABI (Congo)

E-mail: patrice.moundza@umng.cg

Résumé

La présente étude analyse les connaissances des apprenants en éducation à la santé en milieu scolaire à Madingou au Congo. Les principaux résultats de cette étude sont issus de la recherche documentaire, des observations directs, des entretiens auprès de 10 enseignants actifs et 2 directeurs d'écoles et les questionnaires d'enquêtes auprès de 60 élèves interrogés de façon simple et aléatoire en 2021. Ils montrent que les apprenants des collèges de la ville de Madingou ont des connaissances sur l'éducation à la santé (90%). L'identification des infections sexuellement transmissibles par les élèves : le Sida (47,5%), la gonococcie (37,5%), et la syphilis (12,5%), en sont la preuve.

Mots-clés : Congo, Madingou, éducation la santé, milieu scolaire.

Abstract

The present study analyzes learners' knowledge of health education in schools at Madingou. The main findings of this study are based on documentary research, direct observations, interviews with 10 active teachers and 2 school principals, and survey questionnaires with 60 students interviewed in a simple, random fashion in 2021. The results show that learners in secondary schools in the town of Madingou have some knowledge of health education (90%). The identification of sexually transmitted infections by pupils: AIDS (47.5%), gonorrhoea (37.5%), and syphilis (12.5%), are proof of this.

Keywords: Congo, Madingou, health education, school environment.

Introduction

L'adolescence est une période charnière marquée par une recherche identitaire et un besoin d'autonomisation. Les événements qui surviennent en cette période de la vie peuvent affecter non seulement le bien-être de l'individu, mais également mettre en péril la santé et le développement socioéconomique de la société. L'éducation à la sexualité est une réponse opposable au comportement sexuel à risque des jeunes. Plusieurs instances internationales (UNESCO, OMS, ONU SIDA, UNICEF) encouragent son intégration à l'école, notamment dans les pays d'Afrique subsaharienne où la prévalence des ITS et VIH/SIDA demeure élevée (François Wafo, 2012). À l'échelle mondiale, l'UNICEF estime que « 11 % de toutes les naissances concernent les filles de 15 à 19 ans et 3 millions d'avortements à risque sont pratiqués chez les adolescentes de 12 à 19 ans » (Unicef, 2012, p. 7).

Consciente de cette réalité, la politique éducative congolaise a inscrit, dans le programme de l'éducation pour la santé des classes de Cours Moyen (CM), des objectifs sur la santé sexuelle et reproductive en vue d'être enseignés aux élèves pour les prévenir des divers risques. Malheureusement, dans les collèges de la ville de Madingou les élèves ne mettent pas en pratique ces notions vues en classe de Cours Moyen (CM). Ce qui entraînent le taux élevé des

grossesses précoces, l'abandon scolaire et l'absentéisme à l'école. Pour pallier à cette contrainte les parents d'élèves doivent accompagner les enfants dans cette phase cruciale pour éviter que ces derniers ne s'appuient sur des personnes à moralité peu recommandable. Il convient au pouvoir publics de renforcer la formation en santé sexuelle et reproductive des professionnels du secteur éducatif pour une plus grande efficacité dans la restitution auprès des élèves.

Les questions essentielles auxquelles veut répondre notre étude sont les suivantes :

- Quel est le rôle de l'information et de la formation sur la santé sexuelle et reproductive dans la vie des adolescents des collèges de Madingou ?
- Quelles sont les connaissances des apprenants en santé sexuelle et reproductive ?
- Quels sont les comportements sexuels à risques au collège de Madingou ?
- Quelles propositions pourraient aider à accéder à une éducation à la santé de qualité ?

Notre étude vise à déterminer le rôle de l'information et la formation sur la santé sexuelle et reproductive dans la vie des apprenants des collèges de Madingou, identifier les comportements sexuels à risques des apprenants afin de les prévenir, analyser les connaissances des apprenants en éducation à la santé sexuelle, reproductive et ses conséquences dans leur vie au collège de Madingou.

1. Matériels et méthodes

Les logiciels Sphinx millenium 4.5, Excel 2013, Quantum Gis 3.10 et Adobe Illustrator ont été utilisés pour mener à bout cette étude. Les logiciels Sphinx Millenium 4.5 et Excel 2013 nous ont permis de saisir, traiter et analyser les données. Le Quantum Gis 3.10, Arc Gis 3.8 et Adobe Illustrator ont servi à la réalisation des tableaux, des graphiques et la conception des cartes thématiques. L'appareil photo numérique et le GPS ont été utilisés pour la prise des photos et des coordonnées géographiques.

Pour réaliser cette étude nous avons procédé par la recherche documentaire, l'observation directe, les enquêtes par questionnaire auprès de 60 apprenants des collèges de Madingou et les entretiens auprès de 10 enseignants et 2 directeurs.

La recherche documentaire s'est déroulée dans plusieurs structures, notamment dans les bibliothèques de Brazzaville, dans les ministères et sur internet. Elle nous a permis de consulter le Rapport de la revue du secteur de la santé, 2018, Eduscol 2008 « éducation à la sexualité », le document de l'ONU sur la déclaration universelle des droits de l'homme, 1948, « Éducation à la santé en milieu scolaire ». Choisir, élaborer et développer un projet de Broussouloux Sandrin, Houzelle-Marchal Nathalie et le mémoire de Mpolo Machtilde sur la place de la santé sexuelle et reproductive dans l'éducation des enfants de Cours Moyen 1 de la circonscription scolaire de Baongo à Brazzaville.

Les observations directes ont été menées dans 2 collèges de l'enseignement général de Madingou. Il s'agit du CEG Madingou-1 et le CEG Ange Edouard Pougui. Les questionnaires et les entretiens individuels : L'enquête de terrain a été la phase capitale de notre étude. Elle nous a permis d'authentifier un fond de carte favorisant ainsi la délimitation de notre zone d'étude et la détermination de l'échantillon. Notre échantillon compte au total 72 individus (tableau 1).

Tableau 1 : Echantillonnage de notre étude

Population cible	Effectifs CEG Madingou-1	Effectifs CEG Madingou 2	Total
Apprenants	30	30	60
Enseignants	5	5	10
Directeurs	1	1	2
Total	36	36	72

Enquête personnelle, 2021.

1. Présentation de la zone d'étude

Madingou, chef-lieu du département de la Bouenza et commune de plein exercice, est situé au Sud-Ouest du Congo. La localité de Madingou est au centre du département de la Bouenza. Elle se localise à 312 Km de Brazzaville et à 233 km de Pointe-Noire. La commune de Madingou est limitée au Nord par le confluent de la rivière Mpouma avec la rivière Mboukoudou, et la route nationale n°1, au Sud par le pont sur la Mpouma, les monts Kinoukou, à l'Est par l'axe de Boko-Songho et à l'Ouest par une ligne droite allant du pont CFCO suivant le cours de la Mpouma jusqu'au confluent avec la Mboukoudou (fig. 1).

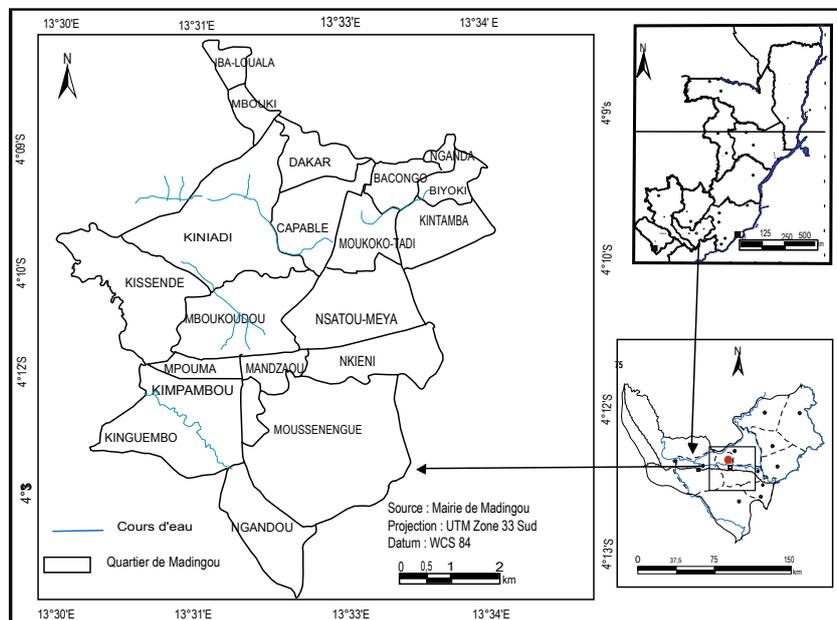


Figure 1 : Localisation de la commune de Madingou
Réalisation : L. B. Ngayi, 2020 ; Fond de carte : CERGEC ;

2. Résultats de l'étude

2.1. Identification des connaissances des apprenants sur la santé sexuelle et reproductive

Les résultats de cette étude montrent que les infections sexuellement transmissibles sont le Sida (47,5%), la gonococcie (37,5%), et la syphilis (12,5%). Cela atteste, selon les dires de 90% des enseignants actifs, l'assimilation par les élèves, des cours d'éducation à la santé sexuelle et reproductive dispensées à l'école primaire suivant les programmes de l'Institut National de Recherche et d'Action Pédagogiques (INRAP).

Selon nos résultats, les rapports sexuels non protégés certifiant (83,4%) des élèves, l'utilisation des objets souillés (13,3%) et la brosse à dents (3,3%) sont parmi les voies de transmission du VIH/SIDA (tableau 2). Ainsi, nous pouvons dire que les élèves des collèges de Madingou connaissent les voies de transmission du VIH/SIDA .

Tableau 2 : Voies de transmission du VIH/SIDA

Voies de transmission du VIH	Effectifs	%
Brosse à dents	2	3,3
Objets souillés	8	13,3
Rapports sexuels	50	83,4
Total	60	100

Source : Enquête personnelle, 2021

Comme moyens de prévention contre le VIH, 47 % d'enseignants pensent qu'il faut utiliser le préservatif ; 16%, s'abstenir et 37%, ne pas utiliser les objets souillés. Ceci atteste que les enseignants ont la maîtrise des notions enseignées en classe.

Dans la ville de Madingou, les sources d'information sur la sexualité des élèves sont la télévision (33,3%), les amis (23,5%), les parents (13,7%), les agents de santé (11,7%), les enseignants (10%), l'internet 5,8% et la radio (2%).

Tableau 3 : Sources d'information de l'éducation à la santé sexuelles

Sources d'information	Effectifs	Fréquence %
Télévision	34	33,3
Amis (es)	24	23,5
Parents	14	13,7
Agent de santé	12	11,7
Professeur	10	10
Internet	6	5,8
Radio	2	2
Total	102	100

Source : Enquête personnelle, 2021.

Cependant les effectifs des élèves qui se connecte à l'internet pour se former à la sexualité est faible à cause du coût élevé des téléphones Androïde et de la connexion à l'internet à Madingou (tableau 3).

Au regard du tableau 4, près d'un quart (23,3%) des élèves pensent que la question de la sexualité est perçue par les parents comme un tabou. Pour 56,7% des élèves, les parents se gênent d'en parler ; 20% d'entre eux certifient que les parents estiment qu'en abordant le sujet, ils encourageraient les enfants à le faire. Malgré cela, quelques rares parents qui abordent cette question avec les enfants, le font irrégulièrement (76,7%). Par contre 23,3% le font régulièrement. Ce qui, dans une large mesure, montre le nombre élevé de grossesses non désirées dans la ville de Madingou (21 cas au CEG Madingou-1 et 16 au CEG Ange Édouard Pougui en 2020).

Tableau 4 : La perception des parents face à la question de la santé sexuelle

Perception de la question de la santé sexuelle	Effectifs	%
La sexualité est un tabou	14	23,3
Ils sont gênés d'en parler	34	56,7
Ils pensent qu'une discussion encouragerait les enfants d'avoir des relations sexuelles	12	20
Total	60	100

Source : Enquête personnelle, 2021.

2.2. Les comportements à risque des apprenants aux collèges de Madingou

2.2.1. Avoir les premiers rapports sexuels

La perception taboue de la sexualité dans la ville de Madingou entraîne les pratiques sexuelles précoces des élèves. En effet, 46,7% des élèves enquêtés avaient une expérience sexuelle ; 21,7% ont eu leur premier rapport sexuel entre 14 à 15 ans ; 13,3% à partir de 12-13 ans, 8,7% entre 10 et 11 ans ; par contre 3,3% l'ont fait entre 20 et 21 ans. Ainsi, nous pouvons dire que la vie sexuelle précoce est souvent liée à la pauvreté, pour les filles et l'expérience pour les garçons car la plupart des filles pratiquant la sexualité précoce sont issues des couches les plus vulnérables de la population et, par conséquent, constituent un sous-groupe à risque, en matière de santé reproductive. D'où le taux élevé des grossesses des élèves de 4^{ème} et de la 3^{ème}. Cependant 53,3% des élèves ne se sont pas prononcés sur cette question ce qui justifie la perception taboue de la sexualité au niveau des apprenants de la ville de Madingou.

Près des $\frac{3}{4}$ des élèves (70%) attestent avoir eu leur premier rapport sexuel sans leur consentement contre 30% qui attestent le contraire (tableau 5). Les rapports sexuels non consentis présument une certaine violence entre garçons et filles en milieu scolaire dans ce domaine. Cela relève le risque que courent les élèves surtout les filles à l'école.

Tableau 5 : Consentement des 1^{ers} rapports sexuels

Consentement des 1 ^{ers} rapports sexuels	Effectifs	%
Consentis	18	30,0
Non consentis	42	70,0
Total	60	100

Source : Enquête personnelle, 2021.

Sur l'ensemble des élèves sexuellement actifs enquêtés, 6,7% des filles certifient d'avoir eu qu'un seul partenaire depuis le début de leur activité sexuelle et 16,7% des garçons à l'inverse 6,7% des garçons ont eu plus de dix partenaires sexuels et 3,7 filles ont eu cinq partenaires sexuels. Ainsi les garçons ont plus des partenaires sexuels que les filles. Dans les conduites sexuelles des jeunes, la multiplication du nombre de partenaires est un phénomène assez répandu. Il est rarement confessé par les jeunes (43,3%), mais est une pratique courante (tableau 6).

Tableau 6 : Nombre de partenaires sexuels et sexe des élèves

Nombre de partenaires sexuels Sexe	0	1	2	5	6	7	9	10 et plus	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%	
Masculin	10,0	16,7	6,7	10,0	3,3	0,0	3,3	6,7	56,7
Féminin	33,3	6,7	0,0	0,0	0,0	3,3	0,0	0,0	43,3
Total	43,3	23,3	6,7	10,0	3,3	3,3	3,3	6,7	100,0

Source : Enquête personnelle, 2021.

Cette pratique semble se justifier chez les jeunes filles par des questions d'ordres économiques alors que la multiplication des partenaires pour les jeunes garçons est à la fois signe de virilité, de bravoure et de prestige.

Même si l'éducation à la santé sexuelle est enseignée à l'école primaire, les élèves de la ville de Madingou adoptent des comportements à risques. Ils attestent que pendant l'acte sexuel, ils pratiquent la fellation (83,3%), le cunnilingus (13,3%) et la sodomie (3,3%).

2.2.2. Utilisation des méthodes contraceptives

Les comportements à risque se justifient également par la non-utilisation du préservatif pendant l'acte sexuel comme le déclarent 69,3 % des élèves (tableau 7).

Tableau 7 : Utilisation des méthodes contraceptives

Utilisation des méthodes contraceptives	Effectifs	%
Oui	19	31,6
Non	41	69,3
Total	60	100

Source : Enquête personnelle, 2021.

Les enseignants enquêtés connaissent les méthodes contraceptives par le préservatif (46,7%), le stérilet ou dispositif intra-utérin (20,7%), la pilule (16%), la coït interrompu (13,3%) et autres (3,3%). Mais, les élèves des collèges de Madingou ne les utilisent pas et les filles s'exposent ainsi aux grossesses non désirées.

Plusieurs raisons empêchent les apprenants à utiliser le préservatif. Entre autres, il y a : la honte de l'acheter (43,5%), la réduction du plaisir sexuel (17,4%), le refus d'utilisation par le partenaire (13,0%) et « je ne sais pas où en trouver » (26,1%). Ceci, évidemment, augmente les risques de contamination aux IST.



Photo 1 : Au premier plan, une élève de la classe de 3^{ème} en état de gestation.

Source : enquête personnelle, 2021



Photo 2 : Une autre élève de la classe, de la classe de 6^{ème} en état de gestation.

Source : enquête personnelle, 2021

Dans les collèges de l'enseignement général de la ville de Madingou, seulement 13,3% des élèves font le dépistage du VIH tandis que 46,7% des élèves n'ont jamais effectué de test du VIH. Cependant 16,7% des partenaires le font seul et. Apparemment, cela explique la non-application des objectifs spécifiques de l'éducation à la santé sexuelle reçue en classe de Cours Moyen (CM) à l'école.

Tableau 8 : Dépistage du VIH et sa faisabilité par le partenaire sexuel

Faisabilité du test dépistage partenair	Non réponse	Oui	Non	TOTAL
Le test de dépistage				
Non réponse	3,3%	0,0%	3,3%	6,7%
Oui	3,3%	13,3%	3,3%	20,0%
Non	10,0%	16,7%	46,7%	73,3%
TOTAL	16,7%	30,0%	53,3%	100%

Source : Enquête personnelle, 2021.

2.3. Conséquences des comportements sexuels à risques

Les conséquences des comportements sexuels à risque sont, témoignent les apprenants, le risque de contacter la maladie (27,8%), les avortements clandestins (22,2%), Les grossesses non désirés (19,4%), abondants scolaires et des études (16%) et le risque de souffrir du cancer de col de l'utérus affirment 13,9 % des apprenants (tableau 9). Bien que les conséquences de l'abandon scolaire soient plus perceptibles au niveau de la jeune fille, il n'en demeure pas vrai que le jeune garçon aussi en paie le prix. Du fait que devenu père très tôt, il est également contraint de mettre un terme à ses études pour pouvoir subvenir aux besoins de la famille qu'il a créée.

Tableau 9 : Conséquences de la sexualité précoce

Conséquence de la sexualité précoce	Effectifs	%
Risque de contracter le VIH/SIDA et les IST	20	27,8
Avortements clandestins	16	22,2
Grossesses précoces	14	19,4
Abandons scolaires	12	16,7
Risque de cancer de col de l'utérus	10	13,9
Total	72	100

Source : Enquête personnelle, 2021.

Les effectifs des élèves selon l'âge de procréation, on détermine que 3,3% des élèves ont eu leur premier enfant entre 10-12 ans, 20,5% entre 16 et 18 ans et 6,7% des élèves ont eu leur premier enfant entre 19 et 20 ans. Ainsi, les naissances concernent majoritairement (20,5%) des élèves âgées de 16 à 18 ans (tableau 10).

Tableau 10 : Répartition des élèves ayant des enfants par tranche d'âge (en %)

Intervalle d'âge des élèves Nombre d'enfants	10-12 ans	13-15 ans	16-18 ans	19-20 ans	Total
0	0,0	0,0	46,7	0,0	46,7
1	3,3	19,5	20,5	6,7	50
2	0,0	3,3	0,0	0,0	3,3
Total	3,3	22,8	67,2	6,7	100

Source : Enquêtes personnelles, 2021.

Pour pallier aux comportements à risques il faut l'éducation à la santé sexuelle et reproductive soit enseigné au collège et au lycée de l'enseignement général témoignent 78,6% des enseignants entretenus. En plus, 14,3% de pédagogues pensent que l'État congolais devrait organiser des séminaires et des formations continues sur cette discipline et 7,1% des élèves demandent de sensibiliser les apprenants sur l'abstinence.

3. Discussion

Notre étude vise d'analyser les connaissances des apprenants des collèges de Madingou sur la santé sexuelle et reproductive. Effet, la perception taboue de la sexualité 23,3% expose les jeunes à la vie sexuelles précoces aux collèges de Madingou (10 à 11 ans). Ces résultats corroborent ceux de Bambara (2011, p. 46) à Ouangadougou, qui attestent que 71,78% des élèves sexuellement actifs quel que soit leur niveau d'étude ont eu leur premier rapport sexuel avant 20 ans. De même les résultats de l'étude réalisée par Mfoutou Dany Ulrich en 2014 attestent que les adolescents du district d'Ignié (46,9%) ont eu leur premier enfant entre 12 et 14 ans.

Comme pour corroborer nos résultats, évoquant la situation en milieu scolaire, Patrice Moundza, (2014, p. 172) signale que « pour le seul premier trimestre de l'année scolaire 2005-2006, près d'une dizaine de grossesses avait été enregistrée, et plus troublant, deux filles de la classe de 6^{ème} vivaient maritalement. L'inspecteur coordonnateur avait exhorté... les professeurs à consacrer un minimum de leur temps de cours pour parler aux élèves des dangers du SIDA afin de ralentir les élans de la sexualité ».

En plus, les études réalisées par Mpolo Malchide (2017, p. 84), dans la circonscription scolaire de Bacongo confirme que l'éducation à la santé sexuelle est perçue comme un tabou. En effet, les principales difficultés évoquées par les encadreurs et les superviseurs sur cet enseignement est le tabou qui entoure le sujet (39,28%).

Les différences observées entre filles et garçons dans le nombre des partenaires sexuels depuis le début de la vie sexuelle sont significatives plus de 10 pour les garçons et 5 pour les filles, ce qui est cohérent avec ce qui s'observe dans la thèse de Bambara en 2011 au Ouangadougou (plus de 10 partenaires sexuels). Les taux élevés du non utilisation du préservatif (69,4%) constatée chez les élèves ayant eu des relations sexuelles précoces témoignent la pratique des comportements sexuels à risque chez les élèves des collèges de Madingou.

La problématique des grossesses précoces, en général, et en particulier, celles non désirées, en milieu scolaire, reste de nos jours, un sujet d'actualité. C'est un phénomène inquiétant. Selon le rapport de l'OMS publié en 2012, près de 16 millions d'adolescentes âgées de 15 à 19 ans accouchent chaque année dans le monde, soit 11 % des naissances à l'échelle mondiale. Cette analyse corrobore nettement nos résultats.

Conclusion

Au terme de notre étude nous pouvons dire que l'absence de l'information et de la formation en éducation à la santé sexuelle et reproductive constitue un frein à la scolarisation des jeunes (filles comme garçons). De nos jours, la sexualité des adolescents devient de plus en

plus précoce avec comme conséquences des maladies sexuellement transmissibles, des grossesses non désirées, l'absentéisme à l'école, des avortements provoqués clandestins, le VIH/SIDA et les IST.

Pour y remédier, il faut faire en sorte que tous les élèves de Cours Moyen (CM) en particulier et les adolescents en général, acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour pouvoir opérer des choix éclairés et responsables en matière de sexualité et de relations sexuelles dans ce monde dominé par les IST dont le VIH/SIDA. Ensuite l'Etat devrait répondre aux besoins de santé et de développement des adolescents, particulièrement en matière de santé sexuelle et reproductive, du fait que plusieurs messages ambigus et images obscènes sont véhiculés par les médias (radio, télévision, internet). D'après le Fonds des Nations Unies pour la Population, « *les Etats doivent créer un environnement propice à l'exercice de la SSR et aux droits des adolescents, notamment par le biais d'une éducation sexuelle globale* ».

En nous inspirant de ces observations et cette orientation des Nations Unies, si nous voulons sauver notre jeunesse, pilier de notre développement, nous devons les préparer à la vie par une sexualité responsable qui les mettrait à l'abri des risques pouvant freiner leur évolution tant sociale qu'intellectuelle.

Bibliographie

- BAMBARA Posthume Donald Hunsu-Yan, 2011, *Sexualité en milieu scolaire dans la ville de Ouagadougou : connaissances, attitudes, pratiques et perceptions liées au VIH/SIDA*, Thèse d'État en médecine, Université de Ouagadougou, 130 p.
- MFOUTOU Dany Ulrich, 2020, « La fécondité précoce chez les jeunes filles d'Ignié (Département du Pool) », in Moundza P., *Précarités et questions de survie au Congo-Brazzaville*, Paris, L'Harmattan, p. 109-122.
- MOUNZAZA Patrice, 2014, *Le Chemin de Fer Congo-Océan et le département de la Bouenza*, Paris, L'Harmattan, 198 p.
- MPOLO Melchitide, 2017, *La place de la santé sexuelle et reproductive dans l'éducation des enfants de Cours Moyen 1 de la circonscription scolaire de Bacongo à Brazzaville*, mémoire de Master Recherche, Sciences de l'éducation, 115 p.
- NGAYI Lemadre Bellevy, 2022, *Éducation à la santé : hygiène et secourisme dans les écoles primaires et les collèges de l'enseignement général au Congo*, Thèse de doctorat unique, Brazzaville, École Normale Supérieure, 381 p.
- ONDONGO A., 2015, *Enseignement du VIH/SIDA et des IST dans la circonscription scolaire de Moungali I*, mémoire Master en sciences de l'éducation, Brazzaville, École Normale Supérieure, 83 p.
- UNICEF, 2012, *Progrès pour les enfants : un bilan sur les ados*, Genève, 7 p.
- WAFO François, 2012, *Problématique d'une éducation à la sexualité en milieu scolaire dans les pays d'Afrique Subsaharienne : L'exemple du Cameroun. Éducation*. Université Blaise Pascal-Clermont-Ferrand II, 366 p.



LAKISA, est une revue semestrielle à comité scientifique et à comité de lecture des sciences de l'éducation du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, ou encore philosophie de l'éducation...) en français et en anglais. Elle publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue *LAKISA* sont en libre accès (accès gratuit immédiat aux articles, ces articles sont téléchargeables à toutes fins utiles et licite) sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)

ISSN: 2790-1270 / en ligne
2790-1262 / imprimé

Éditeur : LARSCED

www.lakisa.larsced.cg
revue.lakisa@larsced.cg
revue.lakisa@umng.cg

BP : 237, Brazzaville-Congo