

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

# LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

**ISSN: 2790-1270 / en ligne**  
**2790-1262 / imprimé**



**N°7, Juin 2024**

**E.N.S**

**École Normale Supérieure**  
**Université Marien Ngouabi**



## **LAKISA**

Revue des Sciences de l'Éducation  
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)  
Université Marien Ngouabi (UMNG)

*ISSN : 2790-1270 / en ligne*  
*2790-1262 / imprimé*

### **Contact**

[www.lakisa.larsced.cg](http://www.lakisa.larsced.cg)

E-mail :	<a href="mailto:revue.lakisa@larsced.cg">revue.lakisa@larsced.cg</a>	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	<a href="mailto:revue.lakisa@umng.cg">revue.lakisa@umng.cg</a>		

BP : 237, Brazzaville-Congo

### **Directeur de publication**

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

### **Rédacteur en chef**

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Éducation), Université Marien NGOUABI (Congo)

### **Comité de rédaction**

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître-Assistant (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOSSOU Virginie, Maître-Assistant (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître-Assistant (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

## **Comité scientifique et de lecture**

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Education Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Maître de Conférences (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français),  
Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université  
Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français  
langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du  
Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert  
Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie  
Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale  
Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

## Indexation

Impact facteur 2024 : 5,337

<https://sjifactor.com/passport.php?id=23609>



[https://www.base-search.net/about/en/about\\_sources\\_date.php?search\\_source=Lakisa](https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa)



<https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education>



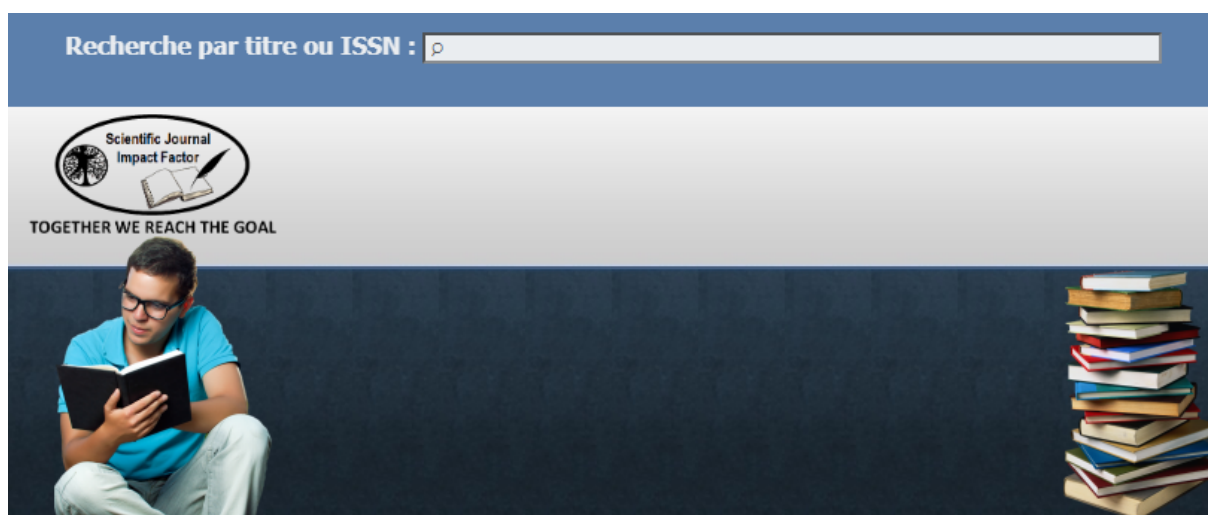
<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880>



<http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai>



# Preuves d'indexation



## Évaluation SJIF sur demande

La rédaction qui décide d'utiliser cette option recevra la valeur SJIF dans un délai de 7 jours.

## Panneau des éditeurs SJIF

**Registre du journal - (Service gratuit)**

dans une base de données notée et prestigieuse de revues scientifiques.

**Gérer le journal - (Service gratuit)**

Cette section vous permet de placer des informations sur la revue, les rédacteurs et l'éditeur, etc.

## Classement du journal SJIF

Liste complète des revues de la base de données de SJIFactor.com. Il contient actuellement plus de **24 000 revues** du monde entier.

## Certificat

## Revue des Sciences de l'Éducation

### SJIF 2024 :

**5.337**

Domaine : Sciences sociales

Version évaluée : en ligne

### Évaluation précédente SJIF

2023 : 3,307

2022 : 3,458


2021 : 3,159

2020 : Non indexé

### La revue est indexée dans :

SJIFactor.com

### Informations de base

Titre principal	<b>Revue des Sciences de l'Éducation</b>
ISSN	2790-1270 (E) / 2790-1262 (P)
URL	<a href="http://www.lakisa.larsced.cg">http://www.lakisa.larsced.cg</a>
Pays	 République du Congo
Fréquence	Semestriel
Licence	Gratuit pour un usage non commercial
Disponibilité des textes	Gratuit



## Fournisseurs de contenu indexés par date



Il s'agit d'une liste complète des fournisseurs de contenu indexés par BASE.

- » Nombre de documents : 352 218 879
- » Nombre de fournisseurs de contenu : 11 407
- » Dernière mise à jour: 2024-01-17

### Légende:

-  Libre accès
-  Certains documents en libre accès

### Fournisseurs de contenu indexé

-  Par date
-  Par pays

Fournisseur de contenu ▲▼	Documents ▲▼	% d'OA ▲▼	Pays ▲▼
Nom/URL : <input type="text" value="lakisa"/>			Tous 
LAKISA - Revues des Sciences de l'Éducation (Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation - LARSCED) 	42	 [100%]	cg 

## LAKISA, Revue des Sciences de l'Education

Thématique [Sciences de l'éducation](#)

Titre	ISSN	ISSN-E	Années	Éditeurs	Action
LAKISA, Revue des Sciences de l'Education	2790-1262	2790-1270	2021 – ...	Université Marien-Ngouabi	



Site web <https://www.lakisa.larsced.cg>

Périodicité semestriel

Langues français, anglais

Éditeur Université Marien-Ngouabi (1961 à ...)

Autres liens [HAL](#) [base-search](#) [openarchives](#)

### Accès en ligne

Accès	Ressource	Modalité	Numéros	Autres liens	Action
<a href="#">Texte intégral</a>	Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Education — LARSCED (site web)	Libre	2021 (no 1) — ...		

### Suivi

Cette revue est répertoriée par Mir@bel mais n'est pas encore suivie par un partenaire. La mise à jour des informations n'est pas assurée. Les icônes et vous permettent de proposer des modifications.

HAL
Connexion ▾

auréHAL  
accès aux données  
de référence de HAL

### Fiche d'une revue

- Auteurs
- Structures
- Domaines
- Revue
- Projets ANR
- Projets européens

LAKISA 746889 (ISSN : 2790-1270)  
— Published by Ecole Normale Supérieure Université MarienNgouabi Brazzaville-Congo

SHERPA/ArMEO

Voir les documents associés
Exporter ▾

## Dossier d'enregistrement OAI-PMH

nom de l'élément	valeur de l'élément
URL de base	<a href="https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai">https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai</a>
Nom du référentiel	LAKISA
Version du protocole	2.0
E-mail	<a href="mailto:revue.lakisa@larsced.cg">revue.lakisa@larsced.cg</a>
Date d'inscription	2022-11-03T10:36:10Z
Date de dernière validation	jeu. 3 novembre 2022 10:36:10 2022
ID du référentiel OAI	<a href="https://ojs2.www.lakisa.larsced.cg">ojs2.www.lakisa.larsced.cg</a>

Si vous êtes le responsable de ce référentiel, vous pouvez mettre à jour les informations enregistrées pour qu'elles correspondent aux nouvelles informations exposées via la réponse Identifier en exécutant à nouveau le processus de validation/enregistrement. Allez sur la [page de validation](#) et sélectionnez "Enregistrer ce site".

lundi 15 janvier 14:23:33 2024

vii



## SOMMAIRE

<b>Facteurs explicatifs du faible effectif des étudiants dans les filières lettres/langues à l'Institut Supérieur Pédagogique de la Gombe (Kinshasa, R.D. Congo)</b> Noel BULA NDUNGU .....	1
<b>Erreur en philosophie et les facteurs qui la déterminent : cas des lycéens de la commune IV du district de Bamako</b> Seydou Soungalo COULIBALY .....	11
<b>Historique du système éducatif en République Démocratique du Congo : État des lieux et Perspectives d'avenir</b> Alexandre David MOPONDI BENDEKO MBUMBU et Pierre BOMA KITIR CLAVER .....	19
<b>« Baya » au "rein" : Objet d'esthétique, créateur de lien d'attachement et tuteur de résilience chez des lycéennes ivoiriennes en situation de précarité sociale</b> Martin Armand SADIA, Joseph BEOGO et Yawa Ossi ESSIOMLE.....	31
<b>Évolution du rapport au savoir scientifique sur les plantes à fleurs : étude de cas des enseignants du cycle fondamental</b> Bérédougou KONÉ.....	45
<b>Échec à l'Examen d'État et indices de dépression chez les finalistes à Kinshasa : analyse clinique</b> Becker SUNGA SUNGA, Florentin AZIA DIMBU, Son PINDI MBUMBA, Marie-Bénédicte MUJINGA TSHIMBOMBO.....	57
<b>Système familial et inadaptations psychosociales chez les élèves admis à l'hôpital psychiatrique de Bingerville</b> Kouakou Mathias AGOSSOU.....	71
<b>L'éducation dans la région de l'est-Cameroun : enjeux, défis et perspectives</b> Rodrigue MBWASSAK .....	87
<b>Enseignement-apprentissage du yoruba dans les centres Barka du PAEFE au Benin : état des lieux et perspectives</b> Oba-Nsola Agnila Léonard Clément BABALOLA.....	99
<b>Analyse des pratiques d'exercices de mathématique et de français en classe de 6e pour la réussite des élèves aux collèges Félix Éboué et Gassi de N'Djamena</b> Korme Nemsou FARSIA .....	111
<b>La tricherie aux examens scolaires par le recours aux technologies de l'information et de la communication (tic) à Abidjan</b> Williams N'Guessan KOFFI .....	121
<b>La découverte des lois en physique : Pierre Duhem contre l'heuristique de la méthode inductive</b> Tohotanga COULIBALY .....	133
<b>Adaptation de la didactique convergente à l'articulation touareg / français : apprentissage du genre grammatical</b> Alou AG AGOUZOOM .....	145

<b>La place de la formation continue des enseignants sur la prise en charge des élèves des écoles élémentaires de l'Inspection de l'Éducation et de la Formation de Thiaroye Sur Mer vivants avec un handicap</b>	
Salif BALDE, Oumoul Khaïry COULIBALY et Thierno Mamadou Moctar BAH.....	157
<b>L'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication en milieu universitaire camerounais (2001-2023)</b>	
Miraille-Clémence MAWA .....	167
<b>Analyse critique des méthodes et outils didactiques utilisés pour l'apprentissage du français dans le contexte multilingue au Togo</b>	
Tchilabalo TABATI, Kokou AWOKOU et Anasthasie Marie OBONO MBA.....	177
<b>Effet du sentiment d'efficacité personnelle sur l'appropriation de l'habileté motrice de nature des rotations sagittales (roue) : de l'apprenant exécutant à l'apprenant acteur</b>	
Aimé Simplicie Christophe AMBETO, Roger Pierre IKOUNGA, David Sylvain MABASSA, Jean ITOUA OKEMBA et Aristide EWAMELA.....	191
<b>Les superviseurs pédagogiques en éducation physique et sportive de Brazzaville et leurs rapports aux styles d'enseignement de Mosston et Ashworth</b>	
Ghislain Armand MOUDOUDOU LOUBOTA, Georges KPAZAI, Paulin MANDOUMOU, Staëlle MBONDZO-KOUMOU et Alexia MIASSOUASSANA.....	203
<b>Le geste d'institutionnalisation des savoirs dans les pratiques enseignantes <i>in situ</i> en classe de français : discours didactique et/ou traces écrites ?</b>	
Bounama MBENGUE .....	215
<b>Équité dans l'éducation en mathématiques en Afrique subsaharienne francophone : quels leviers actionner pour ne laisser aucun enfant pour compte ?</b>	
Nambihanla Emmanuel OUOBA, Alexis Salvador LOYE, Emile OUEDRAOGO et Dieudonné Noaga KABORE.....	229
<b>La formation continue des enseignants d'anglais de spécialité au secondaire technique au Togo : le cas de l'Inspection d'Enseignement Technique-Région Maritime</b>	
Afaïtom TEKPETI et Kokou AWOKOU.....	263
<b>Questions d'éducation à la santé en milieu scolaire à Madingou au Congo</b>	
Lemadre Bellvy NGAYI, Ferdinand NDZANI et Patrice MOUNDZA.....	279
<b>Inclusion scolaire des élèves présentant des troubles du neurodéveloppement à Lomé : quelles connaissances des enseignants du préscolaire et primaire ?</b>	
Kossi Mawussi ETONGNON et Dossou Anani Koffi DOGBE-SEMANOU.....	287
<b>Didactique du français au secondaire : profil et pratiques des enseignants congolais dans le contexte d'évaluation de la rédaction</b>	
Solange NKOULA-MOULONGO.....	299
<b>Dispositif didactique pour l'enseignement-apprentissage de l'immunologie dans une perspective de l'approche par les compétences</b>	
Mathias KYÉLEM et Innocent KIEMDÉ.....	313

# La formation continue des enseignants d'anglais de spécialité au secondaire technique au Togo : le cas de l'Inspection d'Enseignement Technique-Région Maritime

Afaïtom TEKPETI, Université de Lomé (Togo)

E-mail: [petertekpeti@gmail.com](mailto:petertekpeti@gmail.com)

Kokou AWOKOU, Université de Lomé (Togo)

E-mail: [kawokou259@gmail.com](mailto:kawokou259@gmail.com)

## Résumé

Les enseignants d'anglais doivent enseigner à tous les apprenants des filières industrielles, artisanales et tertiaires selon les besoins linguistiques spécifiques de chaque filière au secondaire technique au Togo. Mais avant et après leur recrutement, les nouveaux enseignants d'anglais (privé et public) de l'enseignement technique ne reçoivent ni la formation initiale, ni continue à part leur formation universitaire. L'objectif général de cette étude est d'analyser les impacts du manque de formation continue et de clarifier comment on peut l'assurer en ligne. La méthode de recherche est descriptive. L'analyse est faite en combinant les données quantitatives et qualitatives. Les théories d'apprentissage telles que le socioconstructivisme, le connectivisme, la théorie de la performance et des compétences à enseigner de Perrenoud (1999) sont exploitées. Un questionnaire a été soumis à 40/48 soit 83,33% des enseignants d'anglais de l'Inspection d'Enseignement Technique-Région Maritime et des entretiens semi-structurés ont été menés avec cinq autorités éducatives. Les résultats de la recherche montrent que les professeurs d'anglais ont des difficultés à enseigner l'anglais de spécialité en raison du manque de formation continue. Les performances des apprenants au cours des cinq (2018-2022) dernières années ont été très faibles. Il est donc nécessaire d'assurer une formation continue pour améliorer les compétences professionnelles des enseignants. La création d'un groupe WhatsApp de formation continue et la mise sur pied d'un *dispositif de téléformation* basé sur le *modèle coopératif* de formation à distance soutenu par les TIC paraissent très pertinentes à cette fin.

**Mots-clés** : anglais, enseignants, TIC, formation continue, formation numérique

## Abstract

English teachers of technical high schools must teach all students in industrial, craft and tertiary branches according to the specific linguistic needs of each branch in Togo. But before and after their recruitment, the new teachers of private and public schools do not get any pre- or in-service training. The general objective of this study is to analyse the impacts of the lack of teachers' in-service training and to clarify how it can be provided online. The descriptive research method is opted here and a combination of both quantitative and qualitative data. The learning theories of socioconstructivism, connectivism, the Theory of Performance and Perrenoud (1999) competences to teach are exploited. A questionnaire has been submitted to 40/48 or 83.33% English teachers of Technical Education Inspection of Maritime Region and semi-structured interviews with 5 educative authorities. The results of the research show that, English teachers have difficulties in teaching ESP due to the lack of in-service training. The achievements of learners during the last 5 (2018-2022) years have been very low. Self-training, exchange of knowledge among peers and individual research remains the only means of getting professional skills. Results also show that majority of teachers believe that ICT is useful for distance learning. Besides, there is a need to assure an in-service training to enhance ESP teachers' professional skills. And, the creation of a large WhatsApp group for training, the

*Teletraining device based on the Cooperative Model of distance ICT supported training is highly relevant to this end.*

**Keywords:** English, teachers, ICT, In-service training, Digital training

## Introduction

Une grande partie des élèves est censée parler couramment l'anglais à la fin des études secondaire technique. La maîtrise de l'anglais permet de relever les défis d'une culture et d'une main-d'œuvre multilingues dans le contexte de la mondialisation. De nos jours, la langue anglaise a gagné en popularité dans le monde entier. C'est une langue commerciale. Les gens sont obligés de l'utiliser quotidiennement dans leur domaine professionnel. Par conséquent, la langue anglaise enseignée au lycée d'enseignement général est différente de celle enseignée dans les lycées techniques.

Les professeurs d'anglais de spécialité jouent plusieurs rôles, comme celui de collaborateur, de chercheur, de concepteur de cours et de développeur de matériel, en plus de leur rôle conventionnel d'enseignant. C'est pourquoi un enseignant d'anglais de spécialité doit être bien formé aux compétences professionnelles (I. Muhammad, n.d. p. 68).

Dans un monde en évolution rapide, « le rôle de l'enseignant n'est plus de délivrer le savoir, mais son rôle est d'organiser et d'orienter les apprenants » (B. Tonyeme 2015, p. 352) afin d'avoir une autorité éducative. C'est pourquoi un enseignant doit suivre une formation régulière. Ceci pour son développement professionnel qui permettra d'avoir un impact sur les résultats des élèves.

La formation des enseignants au XXI<sup>e</sup> siècle peut se faire à distance grâce aux outils de nouvelle technologie et de la communication (TIC). C'est aussi l'occasion pour les gouvernements des pays en développement de mettre en place des dispositifs de formation des enseignants à distance. Ce faisant, ils peuvent surmonter les problèmes liés au manque de moyens financiers pour assurer une formation initiale et continue appropriée aux enseignants. Cela permet d'atteindre une plus grande population à un coût très faible.

La formation continue des enseignants d'anglais à des fins spécifiques est une question préoccupante au Togo. L'objectif général de cette étude est d'analyser les impacts du manque de formation continue et de clarifier comment on peut assurer une formation continue en ligne. Au final, un dispositif de formation numérique est proposé pour résoudre le problème du manque de moyens pour former les enseignants d'anglais de spécialité en présentiel.

L'objectif de la formation continue serait de permettre aux enseignants de faire face à un environnement éducatif souvent difficile et complexe et de renforcer leurs compétences professionnelles. La formation continue est un processus dynamique et permanent d'apprentissage tout au long de la vie. Elle s'inscrit dans la perspective du développement professionnel individuel et collectif qui caractérise les systèmes organisationnels vivants et en constante évolution (N. O. Carlos, 2018).

Au Ministère de l'Enseignement Technique (MET), la supervision pédagogique est assurée par une équipe de 22 inspecteurs en 2022. Cela représente un ratio de 247 enseignants pour un inspecteur dans les six inspections régionales avec des moyens logistiques, financiers et matériels de travail limités. Le taux d'encadrement en 2023 est de 22 inspecteurs et 54 élèves-inspecteurs pour les enseignants du public et du privé.

L'Institut National de Formation et de Perfectionnement Professionnels (INFPP) créé par la loi n° 83-19 du 20 juin 1983, a pour but de consolider les compétences professionnelles acquises, de les développer et de les adapter à l'évolution des technologies et des conditions de travail. Elle vise également à renforcer les compétences professionnelles et à assurer de nouvelles qualifications, notamment le recyclage professionnel et la promotion sociale des

travailleurs. En particulier, les enseignants de l'enseignement technique. Mais l'INFPP ne joue pas encore pleinement son rôle. En effet, il est clair que les professeurs d'anglais de spécialité des lycées techniques du Togo, pour le moment, ne bénéficient ni de formation initiale ni continue au cours de leur carrière.

Le corps d'encadrement contribue donc énormément au fonctionnement et à la qualité de l'éducation. Mais le nombre d'inspecteurs et de conseillers pédagogiques n'est pas suffisant pour mener à bien toutes ces tâches. En particulier, les inspecteurs d'anglais de spécialité aussi concernés par cette problématique.

Au regard de ce tableau peu reluisant, une formation continue en ligne pour les professeurs d'anglais de spécialité est importante. En bref, elle permet de réduire les problèmes de manque de ressources humaines et de moyens financiers pour la formation des enseignants en présentiel.

La réforme de l'enseignement au Togo de 1975 stipule que « l'école nouvelle doit libérer et développer toutes les capacités » (p. 23) des apprenants. Mais selon A. Tekpeti et K. Awokou (2022, p. 4), on se rend compte qu'après quatre à sept ans d'apprentissage de l'anglais, certains apprenants des écoles secondaires modernes et techniques ne sont toujours pas capables de communiquer couramment en anglais. Ils estiment qu'il est nécessaire de mener des recherches sur la formation continue des enseignants afin de mieux comprendre la cause des faibles performances des apprenants (Id. p.15).

L'irruption du COVID 19 a obligé les enseignants d'anglais à adopter des documents au contenu harmonisé pour toutes les branches et tous les niveaux de l'ETFP afin de répondre aux exigences de l'enseignement à distance. Bien que ces documents soient informels, ils restent les seuls disponibles à ce jour. En outre, le Togo a rejoint le Commonwealth le 25 juin 2022 ; d'où la nécessité d'utiliser et de pratiquer l'anglais au quotidien.

Le gouvernement togolais à travers divers investissements et projets a développé le secteur des technologies de l'information et de la communication. Le but est de rendre le pays compétitif. Ces ambitions du gouvernement ont donné naissance au projet " Environnement Numérique de Travail " (ENT), une plateforme pédagogique pour répondre aux exigences de l'équilibre formation/emploi. Et certaines écoles techniques et modernes sont concernées par le projet ENT (K. Awokou 2019, p.73). L'avènement de la pandémie du COVID-19 a permis aux autorités éducatives togolaises de mettre l'accent sur l'enseignement à distance. Cela a favorisé la transformation du système éducatif par les TIC. Pour K. Awokou (2021, p.31), la pandémie, au cours du premier semestre 2020, a accéléré la mise en place de dispositifs de formation à distance au Togo.

L'analyse de la situation a permis de constater que le système de formation initiale et continue du système éducatif togolais est dysfonctionnel. Il a un impact négatif sur l'efficacité et l'efficience de l'activité pédagogique de l'enseignant. Dans le sous-secteur de l'enseignement technique, les professeurs d'anglais après l'obtention du baccalauréat et/ou des diplômes universitaires sont recrutés par les écoles privées ou par le gouvernement pour enseigner l'anglais de spécialité dans les lycées techniques. Après leur recrutement, les nouveaux enseignants des écoles privées ne reçoivent aucune formation en pédagogie. En revanche, ceux des écoles publiques sont formés en trois jours ou au maximum en une semaine où ils reçoivent quelques notions de pédagogie avant d'être envoyés directement sur le terrain. Ils travaillent tous ensuite comme enseignants sans aucune formation initiale et continue en pédagogie et en didactique disciplinaire.

A. Amouzou-Glikpa (2016, p.50) parle de la « complexité de la mission » des enseignants qui doivent bénéficier d'une formation continue. Cette complexité est vécue au quotidien par les enseignants d'anglais qui doivent former tous les élèves des filières industrielles, artisanales et tertiaires en fonction des besoins linguistiques spécifiques de chaque série. La question est

de savoir donc comment fournir une formation continue en ligne aux enseignants d'anglais à l'ère des TIC ?

Comme indiqué précédemment, cette étude vise principalement à comprendre comment peut se réaliser la formation continue à distance des enseignants d'anglais de spécialité des lycées techniques et ensuite à proposer un dispositif numérique de formation continue. À partir des objectifs, des questions de recherche ont été élaborées et sont les suivantes : en quoi consiste la formation continue des enseignants d'anglais de spécialité sur le terrain et comment peut-elle être dispensée à distance à l'aide d'un dispositif numérique ?

Cette question générale suscite des questions subsidiaires ci-après : quels sont les impacts de la rareté de la formation continue sur la qualité de l'enseignement et l'acquisition des compétences professionnelles des enseignants d'anglais ? Quels sont les avantages ou l'apport des TIC dans le processus de formation continue des enseignants d'anglais à distance ? Quel dispositif numérique serait adapté à la formation continue des enseignants d'anglais au Togo ?

L'hypothèse générale qui sous-tend cette étude est la suivante : la formation continue des enseignants d'anglais de spécialité n'est pas efficace sur le terrain et la proposition d'un dispositif de formation numérique adapté à l'enseignement technique au Togo, serait une innovation techno-pédagogique. Les hypothèses spécifiques sont ainsi déclinées : la non-effectivité de la formation continue a des impacts négatifs sur l'acquisition des compétences pédagogiques et professionnelles des enseignants d'anglais. De même, les TIC présentent un avantage indéniable et permettent d'assurer en ligne, la formation continue des enseignants d'anglais. Au final, la proposition d'un dispositif numérique efficace pour la formation continue serait adaptée à l'avènement de l'Environnement Numérique de Travail (ENT) dans les établissements d'enseignement technique au Togo.

Le développement qui suit s'organise autour de cinq points constitutifs. Le premier d'entre eux pose le cadre conceptuel et théorique de l'étude, en s'appuyant sur un certain nombre d'auteurs. Le deuxième point évoque les aspects méthodologiques mis en place dans l'opérationnalisation de l'étude. Le troisième point quant à lui présente les résultats de la recherche, interprétés et discutés dans le quatrième point. Le dernier point de cette recherche est une série de suggestions au profit des autorités éducatives et aux enseignants d'anglais de spécialité aux fins d'améliorer la qualité de l'enseignement au secondaire technique au Togo.

## **1. Cadre conceptuel et théorique**

Le sous-secteur de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (ETFP) est régi par la loi n°2002-016 du 30 avril 2002 portant orientation de l'enseignement technique et de la formation professionnelle. Cette loi précise son champ d'intervention, ses missions, les modes et types de formation développés.

Les inspecteurs et conseillers pédagogiques sont des acteurs clés dans la réalisation des objectifs assignés à l'éducation au Togo. En conséquence, cela implique un certain nombre d'actions dont la formation continue et l'encadrement pédagogique des enseignants. Les dispositions des articles 51, 52, 67 et 68 du décret n°2018-130/PR du 28 août 2018 portant statut particulier des enseignants énoncent clairement leurs missions statutaires.

Le nombre total d'inspecteurs et d'élèves-inspecteurs au sein du Ministère de l'Enseignement Technique (MET) en 2023 est de 76 inspecteurs. Il y a 22 doyens et 54 élèves-inspecteurs qui suivent une formation de deux ans. Parlant des inspecteurs de l'anglais de spécialité, l'on a 2 doyens et 3 élèves-inspecteurs. De ce fait, l'on se demande comment 5 inspecteurs peuvent-ils assurer la formation continue de tous les professeurs d'anglais du MET. Parmi les 5 inspecteurs, l'un est nommé directeur de la Direction de l'Enseignement Secondaire Technique (DEST) et l'autre est déjà à la retraite et vient d'être rappelé pour quelques mois seulement.

En réalité, dans l'enseignement secondaire technique, il y a un manque de matériel didactique et pédagogique. Actuellement, seul deux manuels de cours d'anglais sont autorisés par le MEPST (Ministère des Enseignement Primaire, Secondaire et Technique). L'un s'intitule "Wake up" et l'autre s'intitule "Happy learner". Les élèves des lycées techniques ont du mal à montrer leurs compétences, en particulier dans l'apprentissage de l'anglais. En termes de méthodes et de techniques d'enseignement, les professeurs d'anglais enseignent plus l'expression écrite et la grammaire. Ils laissent de côté les compétences d'expression orale qui sont essentielles pour la communication dans la société (A. Tekpeti, 2021).

Cependant, force est de constater que le programme d'anglais ne peut pas permettre de développer chez les apprenants des compétences linguistiques qui les aideront à entrer plus tard sur le marché du travail. En effet, les buts et objectifs ne sont pas clairement définis. Le contenu des manuels quasi inexistant n'est pas défini et aucune activité d'apprentissage n'est prévue.

Selon S. Y. Akakpo-Numado (2018, p.156) les caractéristiques des enseignants (leur qualification professionnelle, leur expérience, leur statut, leur motivation) détermineraient la réussite ou l'échec scolaire. A cet effet, la loi d'orientation de l'ETFP n° 2002/016 du 30 avril 2002, en son article 26, stipule que la formation continue a pour objet de consolider les acquis généraux et professionnels. Cette dernière doit permettre aussi de développer et d'adapter les formés à l'évolution des technologies et des conditions de travail. Ainsi, l'INFP a été créé en 1983 pour assurer la formation initiale et continue des enseignants de l'ETFP, mais « la mise en œuvre de cette mission de formation initiale et continue des formateurs n'est pas totalement assurée ». La formation continue est quasiment inexistante. En outre, « l'encadrement pédagogique des enseignants n'est pas assuré dans des conditions optimales en raison de la faible allocation des ressources matérielles, financières et humaines à l'inspection » (PSE-Togo 2020-2030, p. 83).

La recherche documentaire a révélé qu'au Togo, il existe quelques recherches sur l'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage. Sur l'apprentissage à distance et sur le niveau de connaissances et de compétences technologiques des enseignants, K. Awokou (2007, 2019 et 2021), A. C. A. Kouawo (2017), A. C. A. Kouawo et K. A. Agbotro (2020), M. Patassé (2021) et A.-B. Soulé (2022), etc. fournissent de renseignements précieux. Cependant, très peu de ces études se sont intéressées à la formation continue des enseignants d'anglais de spécialité. Les résultats obtenus peuvent aider à la mise en place d'un dispositif numérique de formation continue qui permettrait de former les enseignants à distance.

Le terme TIC désigne les outils et les processus permettant d'accéder à l'information, de la récupérer, de la stocker, de l'organiser, de la manipuler, de la produire. Cette information peut être présentée et échangée par des moyens numériques et d'autres moyens automatisés (B. Bhattacharjee et K. Deb, 2016).

Ph. Carré et P. Caspar (2011) reprennent la définition de Ruth Clark et Richard Mayer (2007, p. 446). Selon cette dernière, l'*e-learning* est « toute formation délivrée via un ordinateur » ; ils précisent que cette définition a le mérite d'être généralisable à toutes les formations délivrées numériquement, en direct ou en différé (M. Di Rezze-Fleuriet 2019, p.62).

Pour l'enseignement de l'anglais à des fins spécifiques R. Bouguebs (2018, p. 25) cite (B. Paltridge et S. Starfield, 2013) qui définissent « l'anglais de spécialité » comme l'enseignement/apprentissage de l'anglais comme langue seconde ou étrangère où le développement de l'utilisation de l'anglais par les apprenants dans un domaine spécifique est l'objectif dominant.

Évoquant la formation continue des enseignants, la recherche de M. Hafeez (2021) visait à vérifier les effets de la formation des enseignants et des méthodes d'enseignement sur les résultats scolaires. Il a conclu que la formation des enseignants joue un rôle important dans le choix de la meilleure méthode d'enseignement, améliore les résultats scolaires et l'intérêt des apprenants.

Au Togo, les enseignants d'anglais n'ont pas les mêmes qualifications pratiques d'enseignement. Ils manquent de documents d'enseignement appropriés. De ce fait, ils se concentrent davantage sur l'enseignement des règles grammaticales que sur l'enseignement de termes de vocabulaire spécifiques liés aux compétences et au domaine d'apprentissage des apprenants (A. Tekpeti, 2021).

N. O. Carlos (2018) affirme que, l'intégration des TIC tarde à décoller dans le système éducatif camerounais comme c'est le cas dans certains pays africains (par exemple le Togo) où les TIC ne sont qu'une discipline à enseigner et à réciter lors d'une évaluation (T. Karsenti, 2009). Dans le pays voisin, le Burkina Faso, S. Togo (2018) discute de la contribution des TIC à l'amélioration des compétences professionnelles pour la formation continue des enseignants.

Au Bénin, la thèse de M. F. Akouété-Hounsino (2012) traite de la formation à distance en cours d'emploi pour les enseignants du secondaire. Les résultats de la recherche ont montré que les enseignants béninois du secondaire ont des besoins importants en matière de formation continue. La conception et la mise en œuvre d'un programme de formation à distance basé sur l'utilisation des TIC sont pertinentes et réalisables au Bénin. Cet article vise à proposer un dispositif de formation continue à distance pour le système éducatif togolais.

Un modèle d'utilisation des TIC par les enseignants est présenté par C. Raby (2004). Celui-ci distingue quatre étapes dans l'utilisation des TIC par les enseignants : la sensibilisation, l'utilisation personnelle, l'utilisation professionnelle et l'utilisation pédagogique. L'utilisation professionnelle et personnelle est appropriée ici. D'autant plus que, les enseignants qui font un usage personnel des TIC développeront rapidement des compétences professionnelles grâce à l'autoformation continue en utilisant les ressources disponibles sur Internet.

M. Burns (2011) a développé dans sa recherche des modes, modèles et méthodes qui peuvent être utilisés pour mettre en œuvre un dispositif de formation à distance au Togo. Elle met également en avant les technologies mobiles comme outils de formation à distance. Les technologies les plus prometteuses pour la formation à distance des enseignants dans les pays en développement sont les téléphones portables. En particulier, les smartphones et les tablettes. Les réseaux de téléphonie cellulaire sont généralement moins chers et plus répandus que la couverture de l'internet, ce qui permet un accès universel aux ressources et aux personnes.

## 2. Méthodologie de la recherche

La zone d'étude est la région administrative maritime. En outre, sur le plan administratif, elle a une population de 1 346 615 habitants, constituée de 642 876 hommes et 703 739 femmes. Elle est située entre 0° 40' et 1° 50' de longitude Est et 6° et 6° 50' de latitude Nord (MERF, 2014). Selon A. Bawa (2017, p. 37), la région maritime est une région de taille modeste de 6390 km<sup>2</sup> qui bénéficie d'une ouverture sur l'océan Atlantique avec 50 km de côtes. Elle est composée de six préfectures (Zio, Avé, Bas Mono, Vo, Yoto et Lacs) et de 19 communes.

La population étudiée est composée : des élèves, des enseignants, du personnel administratif et d'appui de l'Inspection d'Enseignement Technique et de Formation Professionnelle-Région Maritime (IETFP-RM). On y trouve aussi, les autorités éducatives (directeurs de l'INFPP, de la DPP et de la DEST) en charge de l'enseignement technique et de la formation professionnelle.

Par ailleurs, le pourcentage des enseignants d'anglais de spécialité de l'échantillon par rapport à la population mère est de  $48/6752 \times 100 = 0,71\%$ . En effet, la technique d'échantillonnage est basée sur le volontariat. Le nombre total d'enseignants d'anglais de spécialité ayant répondu volontairement au questionnaire en ligne est  $n_1 = 40$  ou  $40/48 \times 100 = 83,33\%$ . Le tableau suivant donne une vue globale de la réalité scolaire étudiée.



**Tableau 1** : Les enseignants d'anglais de spécialité de l'IETFP-RM en 2022-2023

N°	Etablissements	Nbre des enseignants Ang. de l'IETFP-RM		
		Homme	Femme	Total
1	BON BERGER	01	00	01
2	CAPLAN	02	00	02
3	CARREFOUR DES LEADERS	01	00	01
4	CFPNAZARETH AFAGNANGAN	01	00	01
5	CFP NAZARETH VOGAN	01	00	01
6	CFPA TOGOVILLE	01	00	01
7	CFTP KEVE	01	00	01
8	CHRIST ROI	02	00	02
9	CITEM EBENEZER	01	00	01
10	COSETEP	01	00	01
11	CRA TSEVIE	--	--	--
12	CS ACV	02	00	02
13	CS AGBEMEGNO	01	00	01
14	CS HAVILA	02	00	02
15	CS KEKEY	01	00	01
16	CS LA GLOIRE	01	00	01
17	CS LE BON	02	00	02
18	EPTG SOPHIA	01	00	01
19	CFTP GAME	01	00	01
20	GRACE DE DIEU TABLIGBO	02	00	02
21	HTIB ATLANTIS	01	00	01
22	IDH CEFORIP	01	00	01
23	INSTEK KPEME	02	00	02
24	IPB PASTEUR	01	00	01
25	IS LE SOUVERAIN	01	00	01
26	ISSET	02	01	03
27	IT POTENTIEL	01	01	02
28	ITPM JOSEPH STREBLER	02	00	02
29	LETP ANEHO GLIDJI	02	00	02
30	MAISON DORA	01	00	01
31	MATER MEA	02	00	02
32	MILENU	01	00	01
33	RUZI CNADB AGBELOUVE	01	00	01
34	RUZI CNADB ANFOUIN	01	00	01
35	SICHEM	01	00	01
36	SOLAGNON	01	00	01
<b>Total</b>		<b>46</b>	<b>02</b>	<b>48</b>

*Source* : A. Tekpeti, 2023.

Le tableau 1 ci-dessus montre que le nombre total d'enseignants d'anglais de spécialité est de 48, dont 46 hommes et 2 femmes, pour l'Inspection d'Enseignement Technique de la Région Maritime.

La technique d'échantillonnage utilisée dans cette recherche est une technique non probabiliste, basée sur le volontariat. Tous les enseignants d'anglais de spécialité de la région maritime constituent l'échantillon et sont libres de remplir le questionnaire d'enquête qui leur a été soumis via un lien.

Par ricochet, le guide d'entretien a permis d'interroger certains directeurs centraux chargés de gérer certaines structures clés du MET. Ceux-ci ont fait l'objet d'un entretien semi-

structuré supplémentaire. Ainsi, nous avons  $n_2 = 5$  composés d'autorités éducatives qui ont été interrogées sur la question de la formation continue des enseignants et de la formation en ligne. Le pourcentage total de l'échantillon provenant du questionnaire et des personnes interrogées est  $n_1 + n_2 = 40 + 5 = 45$ , soit  $N = 45$ .

Les techniques de collecte de données telles que les entretiens semi-directifs et les enquêtes par questionnaire sont utilisées. A cet effet, un questionnaire et un guide d'entretien ont été élaborés et utilisés pour recueillir des données statistiques.

La méthode de recherche vise un « changement techno-pédagogique » (T. Karsenti et L. Savoie-Zajc, 2018, p. 144) dans la formation des enseignants du système éducatif togolais. L'on a alors opté pour « une approche mixte dans laquelle les données qualitatives sont jumelées à des données quantitatives pour enrichir les résultats de la recherche » (T. Karsenti et L. Savoie-Zajc, 2018, p. 146). Excel, SPSS 25, Sphinx Plus et QDA Miner Lite, sont utilisés pour traiter les données issues du questionnaire et du guide d'entretien. Le plan d'analyse est thématique afin de vérifier les hypothèses.

### 3. Résultats de la recherche

#### 3.1. Impact de la rareté de formation continue sur la qualité d'enseignement de l'anglais

Sur le volet importance de l'anglais de spécialité et de la formation continue des enseignants d'anglais de spécialité ; les enseignants concernés interrogés pensent que l'enseignement et l'apprentissage de l'anglais pour des fins spécifiques sont importants. Voire, indispensables pour les apprenants. Cependant, l'enquête a révélé que 20 % d'entre eux n'ont pas reçu la visite d'un inspecteur d'anglais. Notons que leur expérience professionnelle varie de 2 à 10 ans.

C'est dans cette optique qu'une autorité éducative déclare lors de l'entretien avec lui que :

L'enseignement-apprentissage de l'anglais de spécialité devrait être l'anglais appliqué à l'enseignement technique et à la formation professionnelle. On doit veiller à ce que les apprenants soient capables d'utiliser l'anglais comme outils de communication dans leur environnement de travail pour faciliter leur mobilité. Le programme d'enseignement d'anglais actuellement est vieux et doit être revu (enregistrement audio, juin 2023).

L'enseignement est un métier noble certes, mais il reste néanmoins un sacerdoce. L'art d'enseigner s'acquiert suite à une formation initiale et continue de qualité. Dans la même logique, la responsable du service perfectionnement de l'INFPP déclare que « la formation continue doit être continue pour que les outputs puissent répondre aux besoins du marché ». Une autorité de l'éducation ajoute quant à elle qu'« il est important de faire la mise à jour de ses connaissances d'où l'importance de la formation continue » (enregistrement audio, juin 2023).

Toutefois, les enseignants d'anglais de spécialité ne bénéficient pas pleinement des formations liées à leur domaine. Pourtant, l'anglais de spécialité est un domaine complexe et vaste.

**Tableau 2** : organisation des formations continue par les inspecteurs/MET/INFPP

Les inspecteurs/MET/INFPP organisent-ils les formations continue ?	Nb.	Fréq.
Non	29	72,5%
Oui	11	27,5%
Total	40	100%

Source : A. Tekpeti, 2023

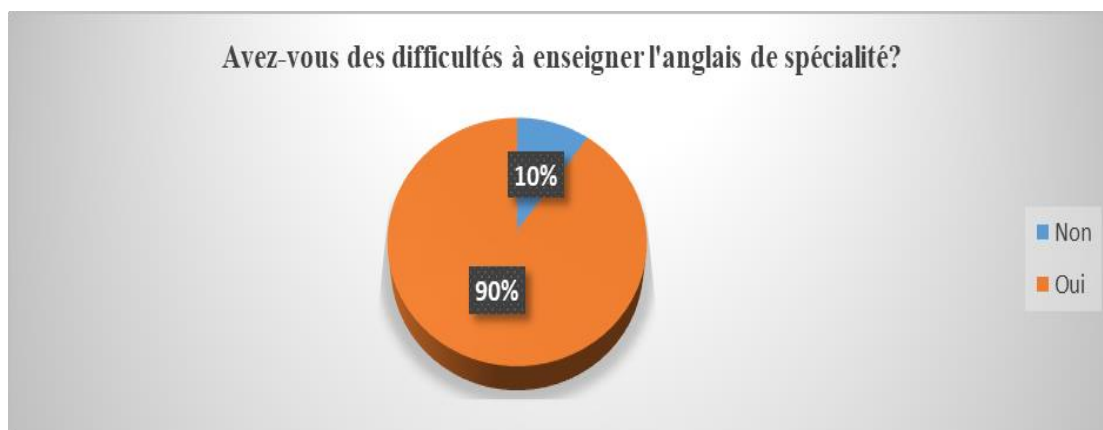
La lecture du tableau 2 ci-dessus nous révèle que la majorité soit 72,5% des enseignants enquêtés ne bénéficient pas d'une formation continue. Seul 27,5% affirment bénéficier d'une formation continue.

En d'autres termes, la majorité des enseignants a déclaré qu'ils ne bénéficient pas d'une formation continue traditionnelle. En réalité, il faut avouer qu'au Togo, la formation continue dans le Ministère de l'Enseignement Technique (MET) n'est pas effective sur le terrain. Les résultats de la recherche de K. M. Azakpo (2022, p. 115) confirment que, les enseignants des lycées techniques ne bénéficient pas d'une formation continue dans le cadre de leur fonction. Au demeurant, cela a un impact négatif sur leurs pratiques de classe.

C'est tout récemment, qu'a eu lieu du 15 au 17 mai 2023 dans la salle polyvalente du Palais des congrès de Lomé, l'atelier de validation nationale de la politique GRH, des référentiels de compétences du formateur et du formateur des formateurs de l'ETFP. Ainsi que la stratégie de communication et présentation du site web de l'INFPP. Ceci dans le but de redonner des orientations et stratégies nouvelles à l'INFPP. En plus, c'est pour l'amener à assurer totalement son rôle d'institut national de formation initiale et de perfectionnement professionnels.

### 3.2. Les difficultés de l'enseignement-apprentissage de l'anglais de spécialité

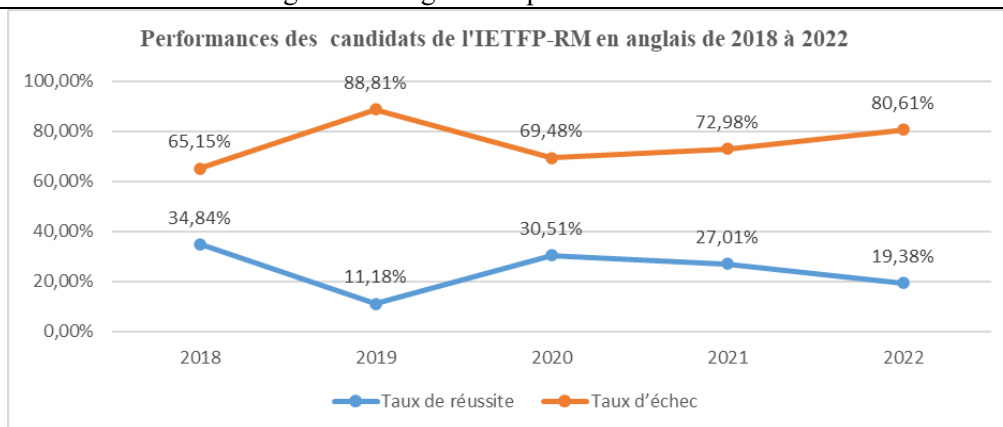
En ce qui concerne l'acquisition de compétences pédagogiques et professionnelles par les professeurs d'anglais de l'ETFP ; la majorité d'entre eux (soit 90 %) a rencontré des difficultés au début de leur carrière. En effet, ces enseignants n'ont pas reçu de formation adéquate avant d'être engagés pour enseigner. La majorité (soit 97,5%) des enseignants d'anglais pratique l'autoformation au cours de leur carrière enseignante. L'autoformation reste alors le seul recours de formation continue. Ces enseignants manquent également d'outils pédagogiques dès qu'ils commencent à enseigner l'anglais de spécialité. Les mauvais résultats des apprenants en anglais leur compliquent la tâche. Le graphique 1 ci-dessous donne plus d'éclaircissement sur le pourcentage.



**Graphique 1 :** Difficultés d'enseignement de l'anglais de spécialité en début de carrière

Le graphique 1 ci-dessus indique que la majorité soit 90% des enseignants ont des difficultés à enseigner l'anglais de spécialité en début de leur carrière.

D'une part, les enseignants ont estimé que les difficultés qu'ils rencontrent sont dues au manque d'enthousiasme et de motivation des apprenants pour le cours d'anglais. Tout cela a conduit à un faible niveau de satisfaction des enseignants face à la faible performance linguistique de leurs apprenants. Ce faible niveau est justifié par le fait qu'au cours des cinq dernières années, les taux d'échec des candidats en anglais ont été très élevés. Les données sont collectées auprès de la Direction des Examen, Concours et Certifications (DECC). Le graphique 2 ci-dessous nous-en dit plus.



**Graphique 2 :** Performances des candidats en anglais de 2018 à 2022 au Bac 1

Lorsque l'on compare les taux de réussite aux taux d'échec selon le graphique 2, on constate que, sur les cinq dernières années, les taux d'échec en anglais sont très élevés. Il y a 65,15% d'échec en 2018 ; 88,81% en 2019 ; 69,48% en 2020 ; 72,98% en 2021 ; et 80,61% en 2022. Ces taux d'échec élevés expliquent et confirment la faible satisfaction des enseignants par rapport aux faibles performances de leurs apprenants. Le manque de la formation continue des enseignants explique également ce taux élevé d'échec.

### 3.3. Perception des enseignants sur la formation continue à distance à l'aide des TIC

La majorité soit (83,3 %) des enseignants pense que les TIC sont utiles pour l'apprentissage à distance. Cependant, ces enseignants sont moyennement compétents dans l'utilisation des TIC, et 72,5% n'ont aucune notion ou expérience de cours en ligne en utilisation des TIC. Ceci se justifie par le fait que la majorité des enseignants d'anglais (soit 60%) n'utilisent pas les TIC en classe. Toutefois, tous ces enseignants affirment être prêts à participer à une formation continue en ligne. En effet, ils utilisent régulièrement une connexion Internet, ce qui serait un atout pour leur permettre de suivre un cours en ligne à l'aide d'un dispositif numérique de formation continue. Le tableau ci-dessous donne des détails sur la disponibilité des enseignants à suivre une formation continue en ligne.

**Tableau 3 :** Disponibilité des enseignants à suivre une formation continue à distance

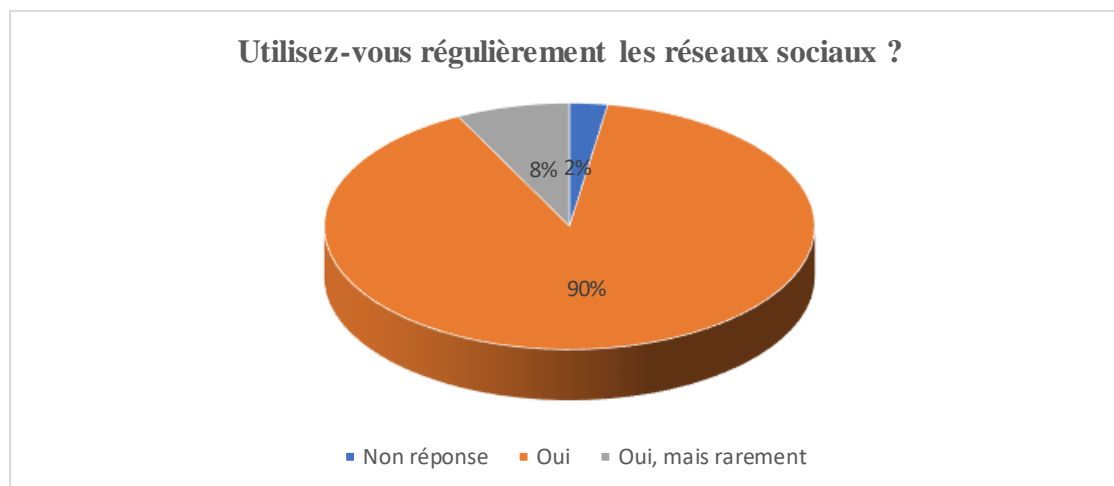
Si le MET/INFPP met en place une formation numérique accepteriez-vous suivre ?	Nb. cit.	Fréq.
Oui	40	100%
Total	40	100%

Source : A. Tekpeti, 2023.

Le tableau 3 indique que tous les enseignants enquêtés sont favorables à une formation continue en ligne. En ce qui concerne la mise en place d'un dispositif de formation numérique efficace pour les enseignants, la majorité (soit 85%) pense que la proposition et la mise en place d'un dispositif numérique de formation continue serait une solution. Ce dernier leur permettrait d'avoir un accès permanent à l'amélioration de leurs compétences professionnelles. Ainsi, la majorité (soit 77,5%) possède et utilise un ordinateur et un smartphone, indispensables pour suivre un cours en ligne et faire bien d'autres choses.

Selon les enseignants, l'Environnement Numérique de Travail (ENT) ou salles informatiques dans les écoles fonctionnent bien et sont un atout. Ce sont des ressources qui peuvent favoriser la mise en place d'un système de formation continue numérique. Pour ce faire, il faut recruter un formateur qui maîtrise la formation à distance et qui peut élaborer des modules de formation scénarisés en pédagogie et en didactique de l'anglais de spécialité. Ces modules de formation doivent ensuite être envoyés aux enseignants via leur adresse électronique, soit sur une plateforme d'apprentissage numérique créée à cet effet. Cette formation à distance peut

se dérouler en synchrone ou en asynchrone. Car les enseignants sont fréquents sur les réseaux sociaux et le graphique 3 permet de mieux illustrer.



**Graphique 3 :** Fréquence d'utilisation des réseaux sociaux par les enseignants

Le graphique 3 indique que 90% des enseignants utilisent fréquemment les réseaux sociaux. Cependant, la majorité (soit 65%) des personnes interrogées n'utilisent pas la salle informatique ou l'ENT qui se trouve au sein de leurs établissements. Pourtant, c'est un atout pour améliorer leurs compétences professionnelles en pédagogie et en TIC.

#### 4. Interprétation et discussion des résultats

Les résultats sont ensuite interprétés en fonction de chaque hypothèse spécifique. Il est alors possible de voir si ces hypothèses ont été confirmées ou infirmées.

La première question spécifique est de savoir l'impact de la rareté de formation continue sur la qualité de l'enseignement des professeurs d'anglais de spécialité. Les données collectées et leur analyse permettent de confirmer la première hypothèse spécifique qui stipule que : la non-effectivité de la formation continue a un impact négatif sur l'acquisition des compétences pédagogiques et professionnelles des enseignants d'anglais de l'ETFP.

La deuxième question spécifique est la suivante : quels sont les avantages des TIC dans le processus de formation continue pour l'apprentissage à distance des enseignants d'anglais de spécialité ? Les informations obtenues auprès des répondants confirment la deuxième hypothèse, à savoir que les TIC présentent des avantages indéniables. Par conséquent, ils peuvent être utilisés pour assurer la formation continue des enseignants à distance.

En ce qui concerne la troisième question de recherche, à savoir quel type de dispositif numérique serait adapté à la formation continue des enseignants d'anglais au Togo ? Au regard de l'interprétation des résultats ci-dessus, notre troisième hypothèse, à savoir la proposition d'un dispositif numérique de formation continue efficace et adapté à l'avènement des Environnements Numériques de Travail, est confirmée.

En somme, l'hypothèse générale de la recherche, selon laquelle la formation continue des enseignants d'anglais de l'ETFP n'est pas efficace. Et la proposition d'un dispositif de formation numérique adapté au sous-secteur serait une innovation techno-pédagogique, est confirmée.

Cependant, l'étude ne prétend pas être exhaustive. Si la recherche peut apporter une contribution, elle a aussi ses limites. Tout d'abord, elle a procédé à une analyse mixte des données qualitatives et quantitatives. Les limites de cette recherche sont, entre autres, de tenter de répertorier et de décrire les impacts liés à la rareté de formation continue des enseignants. Pourtant, ces impacts sont aussi de nature institutionnelle, socio-économique, pédagogique, didactique, socioculturelle et personnelle.

Il convient également de mentionner la non-représentativité de l'échantillon choisi, puisque seuls 40 des 48 enseignants de la région maritime ont accepté de remplir le questionnaire Google forms. Ceci limite d'autant plus la possibilité de généraliser les résultats à l'ensemble des 6 régions éducatives du Togo. De plus, les résultats ne sont valables que dans le cadre de la recherche.

L'étude s'inscrit dans la même lignée d'autres études qui ont tenté d'identifier les facteurs qui ont un impact négatif sur la qualité de l'enseignement en raison de l'absence de formation continue des enseignants. De même que l'apprentissage à distance à l'aide des TIC.

La rareté de la formation continue des enseignants d'anglais de l'ETFP ne permet pas un apprentissage linguistique de qualité. Il est pareil pour le réinvestissement des apprentissages scolaires en langue étrangère. Ces résultats rejoignent ceux de T. T. H. Nguyễn et T. T. M. Phạm (2016). Selon eux, l'enseignement et l'apprentissage de l'anglais à des fins spécifiques au Vietnam sont encore inefficaces et ne répondent pas aux besoins de la société.

Les enseignants d'anglais de spécialité disent qu'ils rencontrent de nombreuses difficultés lorsqu'ils préparent et dispensent des leçons d'anglais de spécialité dans leurs classes. Ceci est confirmé par R. Bouguebs (2018) qui dit que les enseignants algériens d'anglais de spécialité ont soulevé un certain nombre de difficultés d'enseignement telles que l'absence d'un cours d'anglais de spécialité établi.

Les résultats de la recherche montrent qu'au cours du COVID-19, certains enseignants de l'IETFP-RM ont poursuivi leur enseignement par le biais de cours en ligne via les réseaux sociaux. M. F. Rice et al. (2020), parlent de formation à distance. Ils précisent que la récente pandémie de COVID-19 nous a appris que les transitions en douceur vers l'apprentissage en ligne et à distance sont réservées à ceux qui disposent de ressources.

En effet, l'intention est de suggérer une formation continue numérique aux autorités éducatives togolaises. On estime que cela permettrait aux autorités de mettre en place un programme de formation à distance. Selon E. F. Osamwonyi (2016, p. 87), il est nécessaire d'avoir un programme de formation continue bien planifié avec des objectifs clairement définis.

## 5. Suggestions

La réussite d'une formation en ligne passe par la maîtrise de l'usage des TIC par les enseignants. Pour ce faire, les autorités éducatives togolaises pourraient, par exemple, s'appuyer sur les enseignants qui ont un niveau acceptable d'utilisation et de maîtrise des TIC. Ils peuvent aider à former leurs pairs. Ces derniers ont déjà pris l'initiative de créer des plateformes WhatsApp pour l'échange coopératif et collaboratif de connaissances pédagogiques. En effet, ces plateformes peuvent servir de canaux de formation en TIC entre pairs.

Au demeurant, il est suggéré aux autorités éducatives togolaises d'adopter une politique andragogique axée sur l'ingénierie de la formation continue numérique des enseignants. Le dispositif de formation continue numérique proposé ici devrait prendre en compte les besoins du public cible et le contexte togolais.

Toutefois, on note deux grands types de formation à distance : les formations synchrones, qui convoquent des groupes classes permanents à une classe virtuelle en direct. Et les formations asynchrones, qui mettent à disposition des contenus via une plateforme numérique de formation à distance. Ainsi, il est proposé le *dispositif de téléformation* (qui nécessite la présence d'un formateur et d'un réseau électronique) basé sur le *modèle coopératif*. Le modèle coopératif est un regroupement d'entités complémentaires qui établissent des accords de coopération pour développer des activités de formation-apprentissage à distance. Ce modèle de formation continue à distance est proposé par J-C. Marot et A. Darnige (1996, p. 34) et D. Paquette-Frenette (1993) cité par M. F. Akouete-Hounsinou (2012, p. 256). Ce modèle semble être approprié au contexte togolais.

Pour ce faire, l'INFPP peut par exemple, solliciter une formation en ligne à travers une coopération avec l'UNESCO ou tout autres structures de formation à distance. Cette formation à distance peut se faire, par exemple, à travers les réseaux sociaux (WhatsApp, Facebook, Youtube, etc). De même, les inspecteurs d'anglais peuvent, par exemple, créer un groupe WhatsApp regroupant les enseignants de spécialité. Ainsi, les modules de formation en pédagogie et en didactique de l'anglais de spécialité peuvent alors être élaborés et envoyés par ces réseaux sociaux.

## Conclusion

L'objectif principal de cette recherche est d'analyser les impacts du manque de formation continue et de clarifier comment on peut l'assurer en ligne. Et ensuite, proposer un dispositif numérique de formation continue. Les données et commentaires recueillis ont permis de constater la rareté de la formation continue des enseignants d'anglais de spécialité sur le terrain. En plus, après 2 à 10 ans d'enseignement de l'anglais, 20% des enseignants interrogés n'ont pas reçu la visite d'un inspecteur d'anglais. Par ailleurs, les conseils d'un inspecteur contribuent au développement des compétences professionnelles. En d'autres termes, la majorité des enseignants a déclaré ne pas bénéficier d'une formation continue en présentiel.

De plus, les impacts négatifs de cette rareté de la formation initiale et continue des enseignants d'anglais sont visibles. À cet effet, l'on peut citer, entre autres, les difficultés des enseignants à enseigner l'anglais de spécialité en tant que discipline, le manque de motivation des apprenants, les faibles performances des apprenants en anglais au cours des cinq dernières années, le manque de manuels sur la matière. Et la non-atteinte des objectifs pédagogiques assignés à l'enseignement-apprentissage de l'anglais, etc.

Enfin, il est proposé et suggéré aux autorités éducatives togolaises le « dispositif de téléformation » basé sur le « modèle coopératif » de formation continue à distance.

La présente recherche pourrait amener d'autres chercheurs à se pencher sur les besoins en renforcement de capacité des enseignants en TIC ; le profil du formateur des enseignants en ligne, la didactique de l'anglais de spécialité et l'apport de la maîtrise et de l'usage de l'anglais de spécialité sur le taux d'insertion socio-professionnel. De même, la qualité de la formation des étudiants du département d'anglais dans les universités du Togo.

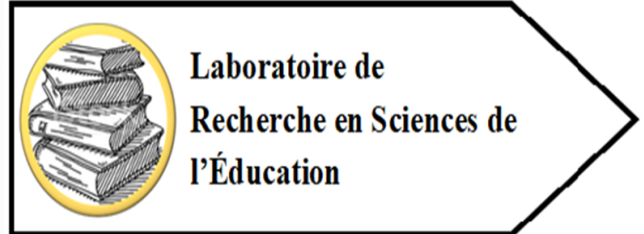
## Références bibliographiques

- AKAKPO-NUMADO Sena Yawo, 2018, « La suppression des frais de scolarité dans l'enseignement primaire public au Togo : quel impact sur les conditions d'enseignement-apprentissage et sur les résultats scolaires ? » in revue *Encres*, n° 008, Ecole Normale Supérieure, Université Abdou Moumouni, Niamey-Niger, p. 152-172.
- AKOUETE-HOUNSINOU Madoué Florentine, 2012, *La formation continue à distance des enseignants du secondaire au Bénin : réalités et perspectives*, thèse de doctorat en psychopédagogie, Université de Montréal.
- AMOUZOU-GLIKPA Amévor, 2016, « La sociologie de la profession enseignante dans la littérature classique : quelle utilité aujourd'hui pour la recherche en éducation en Afrique ? » In revue *EDUCOM*, n°. 006, Université de Lomé.
- AZAKPO Komlanvi Mawufemon, 2022, *Enseignement-apprentissage du droit dans les lycées d'enseignement technique : quel réinvestissement dans la vie professionnelle ?* Mémoire de Master Recherche en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Lomé, p. 148.
- AWOKOU Kokou, 2019, « Mise en place des environnements numériques de travail dans l'enseignement technique et la formation professionnelle au Togo, quels risques de désillusions », in *Frantice.net*, numéro 16, p.71-88.

- AWOKOU Kokou, 2021, « La formation des enseignants dans un contexte de dynamique des technologies de l'information et de la communication, le cas du Togo : quelques réflexions » in *Frantice.net*, 19(3). [www.http://frantice.net/index.php?id=1751](http://frantice.net/index.php?id=1751).
- BAISHAKHI Bhattacharjee et KAMAL Deb, 2016, "Role of ICT in 21st Century's Teacher Education" in *International Journal of Education and Information Studies*. ISSN 2277-3169 Volume 6, Number 1, p. 1-6, Research India Publications. [www.http://www.ripublication.com](http://www.ripublication.com).
- BAWA Anissou, 2017, *Mutations des périphéries urbaines au sud du Togo : des espaces ruraux à l'épreuve du peuplement et de la marchandisation des terres, sciences de la Terre*, thèse de doctorat, Université Montpellier.
- BOUGUEBS Radia, 2018, « Teacher Training Course a Key Success to ESP Challenges: knowledge and Practices » in *International Arab Journal of English for Specific Purposes (IAJESP)* Vol.1. No.2, p. 23-41. [www.https://revues.imist.ma/index.php?journal=IAJESP](https://revues.imist.ma/index.php?journal=IAJESP)
- BURNS Mary, 2011, *Distance Education for Teacher Training: Modes, Models and Methods*, Education Development Center, Inc. Washington, DC, 339p.
- CARLOS Njoya Ouzerou, 2018, « La formation continue à distance (FAD) des enseignants du secondaire : établissements de l'arrondissement d'Eseka » in *Multilinguales* [En ligne], mis en ligne le 31 décembre 2018, consulté le 30 mai 2020. URL : [www.http://journals.openedition.org/multilinguales/3692](http://journals.openedition.org/multilinguales/3692).
- CARRÉ Philippe et CASPAR Pierre, 2011, *Traité des sciences et des techniques de la formation*. Dunod. [www.https://doi.org/10.3917/dunod.carre.2011.01](https://doi.org/10.3917/dunod.carre.2011.01).
- DI REZZE-FLEURIET Maria, 2019, « L'évolution de l'identité du formateur face à l'universitarisation de la formation en soins infirmiers et à l'avènement du e-learning » in revue *Spécificités*, vol. 3 n°14, p. 59-72, DOI 10.3917/spec.014.0059 DOI : <https://doi.org/10.4000/multilinguales.3692>.
- DONKOR Anthony Kudjo et BANKI Ronald Diwora, 2017, « Assessing the Impact of In-service Training Programmes on Basic School Teachers of Ghana in the Kassena Nankana 1st District of Ghana » in *Journal of Education and Human Development*, Vol. 6, No. 4, p. 64-76, DOI: 10.15640/jehd.v6n4a8 URL: [www.https://doi.org/10.15640/jehd.v6n4a8](https://doi.org/10.15640/jehd.v6n4a8).
- HAFEEZ Muhammad, 2021, « Impact of Teacher's Training on Interest and Academic Achievements of Students by Multiple Teaching Methods » in *Pedagogical Research*, 6(3), em0102. [www.https://doi.org/10.29333/pr/11088](https://doi.org/10.29333/pr/11088).
- KARSENTI Thierry & FRANÇOIS Larose, 2005, *Intégration Pédagogique Des TIC Dans Le Travail Enseignant*. 1st ed., Presses de l'Université du Québec, 2005. JSTOR, [www.https://doi.org/10.2307/j.ctv18ph6tx](https://doi.org/10.2307/j.ctv18ph6tx). Accessed 25th Mar. 2024.
- MAROT Jean-Claude et DARNIGE Anne, 1996, *La téléformation*, PUF, Paris
- MUHAMMAD Islam, (n.d.), The Differences and Similarities Between English for Specific Purposes (ESP) and English for General Purposes (EGP) Teachers in *Journal of Research (Humanities)*
- NGUYỄN Thị Tố Hoa et PHẠM Thị Tuyết Mai, 2016, « Difficulties in Teaching English for Specific Purposes: Empirical Study at Vietnam Universities » in *Higher Education Studies*, Vol. 6, No. 2, p. 154-161, doi:10.5539/hes.v6n2p154.
- OSAMWONYI Eduwen Friday, 2016, « In-Service Education of Teachers: Overview, Problems and the Way Forward », in *Journal of Education and Practice*, Vol.7, No.26, p. 83-87, [www.iiste.org](http://www.iiste.org).
- PAQUETTE-FRENETTE Denise, 1993, « Les modèles organisationnels de formation à distance » in *Télé-Université, introduction à la formation à distance*, Sainte-Foy.
- PALTRIDGE Brian and STARFIELD Sue (eds.), 2013, *The Handbook of English for Specific Purposes*. Boston: Wiley-Blackwell. 592 p. ISBN: 978-0-470-65532-0.



- PERRENOUD Philippe, 1999, *Dix nouvelles compétences pour enseigner. Invitation au voyage*, Paris, ESF.
- Plan Sectoriel de l'Éducation de la République du Togo (PSE-Togo), 2020-2030.
- RABY Carole, 2004, *Analyse du cheminement qui a mené des enseignants du primaire à développer une utilisation exemplaire des technologies de l'information et de la communication en classe*, Education, Université de Montréal.
- RICE Mary Frances; LOWENTHAL Patrick R. et WOODLEY Xeturah, 2020, « Distance Education » in *Education Across Critical Theoretical Landscapes: touchstones for quality research and teaching*, 41:3, p.319-325, DOI: 10.1080/01587919.2020.1790091
- TEKPETI Afaïtom et AWOKOU Kokou, 2022, « Problématique de l'atteinte des objectifs assignés dans l'enseignement de l'anglais au secondaire au Togo. Cas des écoles la Sagesse et la Clémence Divine situées à Lomé » in *Lakisa* n° 3, p.1-16.
- TEKPETI Afaïtom, 2021, *L'enseignement de l'anglais au secondaire au Togo, comment s'assurer de l'atteinte des objectifs opérationnels ? Cas de deux écoles de Lomé*, Mémoire pour l'obtention du diplôme de Master recherche en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Lomé, INSE.
- TOGO Saïdou, 2018, *Formation continue des enseignants du secondaire au Burkina Faso : Quel apport des TIC pour l'amélioration des compétences professionnelles ?* Mémoire pour l'obtention du grade de Maître (M.A) en sciences de l'éducation, Université de Montréal.
- TONYEME Bilakani, 2015, « Repenser l'autorité éducative dans les pays africains en voie de démocratisation » in revue scientifique *Geste et Voix*, n° 21, p. 341-361, Université d'Abomey-Calavi.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation, 2017, *Revue des politiques d'enseignement technique et de formation professionnelle au Togo*, place de Fontenoy, 75732 Paris, France, 99p.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation, 2002, *Information and Communication Technologies in Teacher Education, A Planning Guide*, Paris, UNESCO.



*LAKISA*, est une revue semestrielle à comité scientifique et à comité de lecture des sciences de l'éducation du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation ( didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, ou encore philosophie de l'éducation...) en français et en anglais. Elle publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue *LAKISA* sont en libre accès (accès gratuit immédiat aux articles, ces articles sont téléchargeables à toutes fins utiles et licite) sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)  
École Normale Supérieure (ENS)  
Université Marien Ngouabi (UMNG)

**ISSN: 2790-1270 / en ligne**  
**2790-1262 / imprimé**

Éditeur : LARSCED

[www.lakisa.larsced.cg](http://www.lakisa.larsced.cg)  
[revue.lakisa@larsced.cg](mailto:revue.lakisa@larsced.cg)  
[revue.lakisa@umng.cg](mailto:revue.lakisa@umng.cg)

BP : 237, Brazzaville-Congo