

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

# LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

ISSN: 2790-1270 / en ligne  
2790-1262 / imprimé



**N°7, Juin 2024**

**École Normale Supérieure  
Université Marien Ngouabi**

E.N.S



## **LAKISA**

Revue des Sciences de l'Éducation  
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)  
Université Marien Ngouabi (UMNG)

*ISSN : 2790-1270 / en ligne*  
*2790-1262 / imprimé*

### **Contact**

[www.lakisa.larsced.cg](http://www.lakisa.larsced.cg)

E-mail :	<a href="mailto:revue.lakisa@larsced.cg">revue.lakisa@larsced.cg</a>	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	<a href="mailto:revue.lakisa@umng.cg">revue.lakisa@umng.cg</a>		

BP : 237, Brazzaville-Congo

### **Directeur de publication**

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

### **Rédacteur en chef**

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Éducation), Université Marien NGOUABI (Congo)

### **Comité de rédaction**

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître-Assistant (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOSSOU Virginie, Maître-Assistant (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître-Assistant (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

## **Comité scientifique et de lecture**

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Education Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Maître de Conférences (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français),  
Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université  
Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français  
langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du  
Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert  
Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie  
Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale  
Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

## Indexation

Impact facteur 2024 : 5,337

<https://sjifactor.com/passport.php?id=23609>



[https://www.base-search.net/about/en/about\\_sources\\_date.php?search\\_source=Lakisa](https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa)



<https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education>



<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880>



<http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.c>  
<g/index.php/lakisa/oai>



# Preuves d'indexation

Recherche par titre ou ISSN :



TOGETHER WE REACH THE GOAL



## Évaluation SJIF sur demande

La rédaction qui décide d'utiliser cette option recevra la valeur SJIF dans un délai de 7 jours.

## Panneau des éditeurs SJIF

**Registre du journal - (Service gratuit)**

dans une base de données notée et prestigieuse de revues scientifiques.

**Gérer le journal - (Service gratuit)**

Cette section vous permet de placer des informations sur la revue, les rédacteurs et l'éditeur, etc.

## Classement du journal SJIF

Liste complète des revues de la base de données de SJIFactor.com. Il contient actuellement plus de **24 000 revues** du monde entier.

## Certificat

## Revue des Sciences de l'Éducation

### SJIF 2024 :

**5.337**

Domaine : Sciences sociales

Version évaluée : en ligne

### Évaluation précédente SJIF

2023 : 3,307

2022 : 3,458


2021 : 3,159

2020 : Non indexé

### La revue est indexée dans :

SJIFactor.com

### Informations de base

Titre principal	<b>Revue des Sciences de l'Éducation</b>
ISSN	2790-1270 (E) / 2790-1262 (P)
URL	<a href="http://www.lakisa.larsced.cg">http://www.lakisa.larsced.cg</a>
Pays	 République du Congo
Fréquence	Semestriel
Licence	Gratuit pour un usage non commercial
Disponibilité des textes	Gratuit





## Fournisseurs de contenu indexés par date



Il s'agit d'une liste complète des fournisseurs de contenu indexés par BASE.

- » Nombre de documents : 352 218 879
- » Nombre de fournisseurs de contenu : 11 407
- » Dernière mise à jour: 2024-01-17

### Légende:

-  Libre accès
-  Certains documents en libre accès

### Fournisseurs de contenu indexé

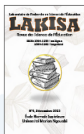
-  Par date
-  Par pays

Fournisseur de contenu 	Documents 	% d'OA 	Pays 
Nom/URL : <input type="text" value="lakisa"/>			Tous 
LAKISA - Revues des Sciences de l'Éducation (Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation - LARSCED) 	42	 [100%]	cg 

## LAKISA, Revue des Sciences de l'Education

Thématique [Sciences de l'éducation](#)

Titre	ISSN	ISSN-E	Années	Éditeurs	Action
LAKISA, Revue des Sciences de l'Education	2790-1262	2790-1270	2021 – ...	Université Marien-Ngouabi	



Site web <https://www.lakisa.larsced.cg>

Périodicité semestriel

Langues français, anglais

Éditeur Université Marien-Ngouabi (1961 à ...)

Autres liens HAL [base-search](#) [openarchives](#)

### Accès en ligne

Accès	Ressource	Modalité	Numéros	Autres liens	Action
<a href="#">Texte intégral</a>	Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Education — LARSCED (site web)	Libre	2021 (no 1) — ...		

### Suivi

Cette revue est répertoriée par Mir@bel mais n'est pas encore suivie par un partenaire. La mise à jour des informations n'est pas assurée. Les icônes et vous permettent de proposer des modifications.

[Connexion](#)

accès aux données  
de référence de HAL

### Fiche d'une revue

- Auteurs
- Structures
- Domaines
- Revue
- Projets ANR
- Projets européens

LAKISA 746889 (ISSN : 2790-1270)  
— Published by Ecole Normale Supérieure Université MarienNgouabi Brazzaville-Congo

SHERPA/ReMEO

[Voir les documents associés](#)
[Exporter](#)



## Dossier d'enregistrement OAI-PMH

nom de l'élément	valeur de l'élément
URL de base	<a href="https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai">https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai</a>
Nom du référentiel	LAKISA
Version du protocole	2.0
E-mail	<a href="mailto:revue.lakisa@larsced.cg">revue.lakisa@larsced.cg</a>
Date d'inscription	2022-11-03T10:36:10Z
Date de dernière validation	jeu. 3 novembre 2022 10:36:10 2022
ID du référentiel OAI	<a href="https://ojs2.www.lakisa.larsced.cg">ojs2.www.lakisa.larsced.cg</a>

Si vous êtes le responsable de ce référentiel, vous pouvez mettre à jour les informations enregistrées pour qu'elles correspondent aux nouvelles informations exposées via la réponse Identifier en exécutant à nouveau le processus de validation/enregistrement. Allez sur la [page de validation](#) et sélectionnez "Enregistrer ce site".



## SOMMAIRE

<b>Facteurs explicatifs du faible effectif des étudiants dans les filières lettres/langues à l'Institut Supérieur Pédagogique de la Gombe (Kinshasa, R.D. Congo)</b> Noel BULA NDUNGU .....	1
<b>Erreur en philosophie et les facteurs qui la déterminent : cas des lycéens de la commune IV du district de Bamako</b> Seydou Soungalo COULIBALY .....	11
<b>Historique du système éducatif en République Démocratique du Congo : État des lieux et Perspectives d'avenir</b> Alexandre David MOPONDI BENDEKO MBUMBU et Pierre BOMA KITIR CLAVER .....	19
<b>« Baya » au "rein" : Objet d'esthétique, créateur de lien d'attachement et tuteur de résilience chez des lycéennes ivoiriennes en situation de précarité sociale</b> Martin Armand SADIA, Joseph BEOGO et Yawa Ossi ESSIOMLE.....	31
<b>Évolution du rapport au savoir scientifique sur les plantes à fleurs : étude de cas des enseignants du cycle fondamental</b> Bérédougou KONÉ.....	45
<b>Échec à l'Examen d'État et indices de dépression chez les finalistes à Kinshasa : analyse clinique</b> Becker SUNGA SUNGA, Florentin AZIA DIMBU, Son PINDI MBUMBA, Marie-Bénédicte MUJINGA TSHIMBOMBO.....	57
<b>Système familial et inadaptations psychosociales chez les élèves admis à l'hôpital psychiatrique de Bingerville</b> Kouakou Mathias AGOSSOU.....	71
<b>L'éducation dans la région de l'est-Cameroun : enjeux, défis et perspectives</b> Rodrigue MBWASSAK .....	87
<b>Enseignement-apprentissage du yoruba dans les centres Barka du PAEFE au Benin : état des lieux et perspectives</b> Oba-Nsola Agnila Léonard Clément BABALOLA.....	99
<b>Analyse des pratiques d'exercices de mathématique et de français en classe de 6e pour la réussite des élèves aux collèges Félix Éboué et Gassi de N'Djamena</b> Korme Nemsou FARSIA .....	111
<b>La tricherie aux examens scolaires par le recours aux technologies de l'information et de la communication (tic) à Abidjan</b> Williams N'Guessan KOFFI .....	121
<b>La découverte des lois en physique : Pierre Duhem contre l'heuristique de la méthode inductive</b> Tohotanga COULIBALY .....	133
<b>Adaptation de la didactique convergente à l'articulation touareg / français : apprentissage du genre grammatical</b> Alou AG AGOUZOOM .....	145

<b>La place de la formation continue des enseignants sur la prise en charge des élèves des écoles élémentaires de l'Inspection de l'Éducation et de la Formation de Thiaroye Sur Mer vivants avec un handicap</b>	
Salif BALDE, Oumoul Khaïry COULIBALY et Thierno Mamadou Moctar BAH.....	157
<b>L'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication en milieu universitaire camerounais (2001-2023)</b>	
Miraille-Clémence MAWA .....	167
<b>Analyse critique des méthodes et outils didactiques utilisés pour l'apprentissage du français dans le contexte multilingue au Togo</b>	
Tchilabalo TABATI, Kokou AWOKOU et Anasthasie Marie OBONO MBA.....	177
<b>Effet du sentiment d'efficacité personnelle sur l'appropriation de l'habileté motrice de nature des rotations sagittales (roue) : de l'apprenant exécutant à l'apprenant acteur</b>	
Aimé Simplicie Christophe AMBETO, Roger Pierre IKOUNGA, David Sylvain MABASSA, Jean ITOUA OKEMBA et Aristide EWAMELA.....	191
<b>Les superviseurs pédagogiques en éducation physique et sportive de Brazzaville et leurs rapports aux styles d'enseignement de Mosston et Ashworth</b>	
Ghislain Armand MOUDOUDOU LOUBOTA, Georges KPAZAI, Paulin MANDOUMOU, Staëlle MBONDZO-KOUMOU et Alexia MIASSOUASSANA.....	203
<b>Le geste d'institutionnalisation des savoirs dans les pratiques enseignantes <i>in situ</i> en classe de français : discours didactique et/ou traces écrites ?</b>	
Bounama MBENGUE .....	215
<b>Équité dans l'éducation en mathématiques en Afrique subsaharienne francophone : quels leviers actionner pour ne laisser aucun enfant pour compte ?</b>	
Nambihanla Emmanuel OUOBA, Alexis Salvador LOYE, Emile OUEDRAOGO et Dieudonné Noaga KABORE.....	229
<b>La formation continue des enseignants d'anglais de spécialité au secondaire technique au Togo : le cas de l'Inspection d'Enseignement Technique-Région Maritime</b>	
Afaïtom TEKPETI et Kokou AWOKOU.....	263
<b>Questions d'éducation à la santé en milieu scolaire à Madingou au Congo</b>	
Lemadre Bellvy NGAYI, Ferdinand NDZANI et Patrice MOUNDZA.....	279
<b>Inclusion scolaire des élèves présentant des troubles du neurodéveloppement à Lomé : quelles connaissances des enseignants du préscolaire et primaire ?</b>	
Kossi Mawussi ETONGNON et Dossou Anani Koffi DOGBE-SEMANOU.....	287
<b>Didactique du français au secondaire : profil et pratiques des enseignants congolais dans le contexte d'évaluation de la rédaction</b>	
Solange NKOULA-MOULONGO.....	299
<b>Dispositif didactique pour l'enseignement-apprentissage de l'immunologie dans une perspective de l'approche par les compétences</b>	
Mathias KYÉLEM et Innocent KIEMDÉ.....	313

# Les superviseurs pédagogiques en éducation physique et sportive de Brazzaville et leurs rapports aux styles d'enseignement de Mosston et Ashworth<sup>1</sup>

Ghislain Armand MOUDOUDOU LOUBOTA, Université Laurentienne, Sudbury (ON) (Canada)

E-mail: [groudoudou\\_loubota@laurentian.ca](mailto:groudoudou_loubota@laurentian.ca)

Georges KPAZAI, Université Laurentienne, Sudbury (ON) (Canada)

E-mail: [gkpazai@laurentian.ca](mailto:gkpazai@laurentian.ca)

Paulin MANDOUMOU, Université Marien NGOUABI (Congo)

E-mail: [mandpaulin@gmail.com](mailto:mandpaulin@gmail.com)

Staelle MBONDZO-KOUMOU, Université Marien NGOUABI (Congo)

E-mail: [staele@icloud.com](mailto:staele@icloud.com)

Alexia MIASSOUASSANA, Université Marien NGOUABI (Congo)

E-mail: [amiassouassana@gmail.com](mailto:amiassouassana@gmail.com)

## Résumé

La présente étude a pour but de documenter le rapport au savoir des superviseurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogiques) en éducation physique et sportive (EPS) relié aux styles d'enseignement de Mosston et Ashworth (2006). Pour ce faire, vingt superviseurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogiques) ont participé à deux *focus group* d'une durée de quatre-vingt-dix minutes chacun. L'analyse de contenu des retranscriptions intégrales des entrevues de groupe a servi de technique d'analyse des données. Les résultats obtenus indiquent que les superviseurs (conseillers et inspecteurs) pédagogiques n'ont pas une bonne connaissance de tous les styles d'enseignement de Mosston et Ashworth. Par ailleurs, les inspecteurs pédagogiques indiquent que seuls les styles d'enseignement de la « catégorie reproduction » sont pertinents au Congo. À *contrario*, pour les conseillers pédagogiques, tous les styles d'enseignement sont pertinents. En fin, tous les superviseurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogiques) déclarent avoir besoin d'une formation sur les styles d'enseignement de Mosston et Ashworth afin de mieux accompagner les enseignants d'EPS en exercice.

**Mots-clés :** Superviseurs pédagogiques ; éducation physique et sportive ; style d'enseignement ; Mosston et Ashworth, Brazzaville.

## Abstract

The aim of this study is to document the relationship to knowledge of pedagogical supervisors (inspectors and pedagogical advisors) in sport and physical education (SPE) linked to Mosston and Ashworth's (2006) teaching styles. To this end, twenty pedagogical supervisors participated in two focus groups, each lasting ninety minutes. Content analysis of the full transcripts of the focus group interviews was used as a data analysis technique. The results obtained indicate that all the pedagogical supervisors do not have a good knowledge of all of Mosston and Ashworth's teaching styles. Furthermore, pedagogical inspectors indicate that only teaching styles in the “reproduction category” are relevant in Congo. Conversely, for pedagogical advisors, all teaching styles are relevant. Finally, all pedagogical supervisors (inspectors and pedagogical advisors) declare that they need training on the teaching styles of Mosston and Ashworth in order to better support in-service PE teachers.

---

<sup>1</sup> Cette recherche a bénéficié d'une subvention du *Fonds pour les nouvelles initiatives de recherche* de l'Université Laurentienne, Sudbury (ON), Canada – Année 2024.

**Key words:** Pedagogical Supervisors; Sports and Physical Education; Teaching Style; Mosston and Ashworth, Brazzaville.

## Introduction

L'école a pour mission de former les produits éducatifs en vue de leur participation au progrès de l'humanité (A. Tchagnaou, S. Y. Akakpo-Numado, E. S. Kossi, E. Djagnikpo-Okpê et M. Dévi, 2018). Pour accomplir cette mission, plusieurs conditions doivent être réunies : un environnement favorisant l'épanouissement des élèves et des ressources humaines, des professeurs qualifiés, un bon accompagnement des élèves, des ressources matérielles, etc. (A. Patrick, 2012). De ce point de vue, l'école doit favoriser la formation, voire la transformation, de l'habitus professionnel des enseignants (P. Vianin, 2019). Les superviseurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogiques) sont invités à accompagner les enseignants en les aidant à établir des liens étroits avec les contenus d'enseignement (G. Serres et S. Moussay, 2016) et les stratégies ou les styles d'enseignement appropriés (O. Attiklemé, B. Agbodjogbe, C. Atoun, K. Attiklemé, et G. Kpazaï, 2019). La supervision pédagogique devient ainsi un dispositif central pour la formation (initiale et continue) de l'enseignant (I. Abdennour et N. Mohamed, 2021 ; P. Vianin, 2019). Les superviseurs pédagogiques doivent accompagner les enseignants dans l'exercice de leurs fonctions afin de leur apporter les correctifs nécessaires. De ce fait, la qualité de la formation continue de l'enseignant repose en grande partie sur l'accompagnement et l'encadrement que leur offrent les superviseurs pédagogiques (I. Abdennour et N. Mohamed, 2021). Dans ce contexte, la supervision pédagogique est incontestablement une source potentielle, riche et variée de développement professionnel (G. Carlier, 2023). Elle offre une véritable opportunité à l'enseignant en exercice de progresser dans sa profession. Ce qui suggère que la supervision pédagogique est un outil efficace au service de la qualité d'enseignement et du développement des compétences professionnelles de l'enseignant et de l'enseignante (Y. Bouchamma, 2017 ; J. F. Nolan et L. A. Hoover, 2010).

Les superviseurs pédagogiques encadrent, accompagnent et orientent les enseignants dans la mise en place de dispositifs didactiques et pédagogiques susceptibles non seulement d'améliorer leurs pratiques pédagogiques, mais également de les mettre sur le chemin de l'auto formation, l'auto supervision et d'accéder ainsi à une autonomie effective dans sa pratique pédagogique (Y. Bouchamma, 2017). Les superviseurs pédagogiques ont pour mission d'observer le travail de l'enseignant sur le terrain, contrôler ses documents pédagogiques, l'encadrer à utiliser les différentes gammes des styles d'enseignement, l'aider à acquérir les compétences nécessaires, pour une éducation physique de qualité. Les interactions entre les actes d'enseigner et d'apprendre doivent être au cœur des préoccupations des superviseurs pédagogiques compte tenu de leurs rôles d'évaluateurs et de conseillers (S. Brau-Antony et C. Mattei-Mieusset, 2023 ; J.J. Tira, G. Lembe, B. M. Lepebe, H. C. M'viri, et P. Mandoumou, 2023). Dans cette perspective, les superviseurs pédagogiques doivent absolument avoir des compétences de haut niveau. Car, ils ont la possibilité et la responsabilité d'alimenter la réflexion de chaque enseignant à partir non seulement des interrogations nées dans leur action en classe, mais également sur la base d'un questionnement plus théorique issu des cours suivis à l'université (I. Abdennour et N. Mohamed, 2021). Ainsi, chaque superviseur doit transmettre, la croyance en la profession, la possibilité de diversifier les stratégies ou les styles d'enseignement (M. Frenay et B. Raucant, 2006 cités par I. Abdennour et N. Mohamed, 2021).

La supervision pédagogique, dans ces conditions vise le respect des méthodes d'enseignement et des critères rigoureux et spécifiques à observer par l'enseignant en

situation de classe (O. Attiklemé, B. Agbodjogbe, C. Atoun, K. Attiklemé, et G. Kpazaï, 2019). En République du Congo, les superviseurs pédagogiques émanent des inspections sectorielles. Ils sont sous la responsabilité de la direction départementale de la jeunesse et des sports, de la formation qualifiante et de l'emploi. En pratique, il existe deux sortes de supervisions pour les visites pédagogiques : la supervision pédagogique normative et la supervision pédagogique formative. Si la première a un rôle administratif et est sanctionnée par une évaluation de l'enseignant en classe. La seconde, quant à elle, a pour vocation de former l'enseignant sur les pratiques professionnelles. Chaque superviseur est responsable d'un groupe d'enseignants pour les aider dans l'efficacité de leurs pratiques enseignantes.

## **Problématique**

L'EPS fait partie du programme scolaire conçu pour développer chez les enfants des habiletés motrices, des connaissances et des comportements en matière de mode de vie, de forme physique, d'esprit sportif, d'efficacité personnelle et de stabilité émotionnelle (R. Munger et T.G. Johnson, 2023 ; NASPE, 2013). Elle offre aux élèves une excellente occasion de participer à des activités physiques adaptées à leur développement, conçues spécifiquement pour eux, afin de développer leur condition physique, leur motricité et leur santé (M. Robinson, 2011). Pour pouvoir le faire dans les écoles, les enseignants utilisent le spectre des styles d'enseignement de M. Mosston et S. Ashworth (2006). Ces styles d'enseignement se présentent pour les enseignants comme des moyens privilégiés pour permettre le développement, entre autres, de l'autonomie des élèves aussi bien dans leurs comportements que dans le rythme de leurs apprentissages (P. Burhan et S. Leyla, 2020). Dans la littérature scientifique en éducation physique et sportive, le spectre des styles d'enseignement de Mosston et Ashworth est de plus en plus utilisé par des enseignants d'EPS d'un grand nombre de pays du monde (B. SueSee, M. Hewitt et S. Pill, 2020). Il fournit aux enseignants la connaissance fondamentale et théorique afin de présenter un environnement riche pouvant permettre aux apprenants de vivre une grande variété d'occasions d'apprentissage (M. Mosston et S. Ashworth, 2006). Introduit en 1966 par Muska Mosston dans « Teaching Physical Education », le spectre des styles d'enseignement de Mosston et Ashworth a conservé sa pertinence en éducation physique au cours des 50 années qui ont suivi sa publication (M. Hewitt, B. SueSee et S. Pill, 2020). Le Spectrum se compose d'un continuum de 11 styles d'enseignement. Ces styles sont classés en deux groupes : les styles reproducteurs et producteurs (C. Chatoupis et G. Vagenas, 2018 ; K. L. Simonton, K. Haneidi, A. Gray et C. Espinoza, 2024).

Or, force est de constater que plusieurs études indiquent que les enseignants d'EPS ne connaissent pas suffisamment toute la gamme des styles d'enseignement de Mosston et Ashworth (2006) et seuls les styles reproducteurs sont plus utilisés. Ce constat fut fait dans plusieurs pays du monde tels que : a) en Espagne (M. Fernández-Rivas et M. Espada-Mateos, 2019 ; 2021), b) en Australie (S. Brendan, E. Ken, P. Shane et C. Thomas, 2018) ; B. SueSee et K. Edwards, 2011), c) en Turquie (Y. Mehtap et F.K. Ömür, 2019) ; P. Burhan et S. Leyla, 2020) ; S. Ali et Y. Ozer, 2021), d) en Grèce (I. Syrmpas, N. Digelidis et A. Watt, 2016) ; S. Ioannis et D. Nikolaos, 2014), e) en Estonie, Hongrie, Lettonie, Lituanie et Espagne (V. Hein, F. Ries, F. Pires, A. Caune, J.H. Ekler, A. Emeljanovas et I. Valantiniene, 2012). En République du Congo, des récents travaux scientifiques indiquent aussi que les enseignants d'EPS n'ont pas une connaissance suffisante des styles d'enseignement de Mosston et Ashworth (L. G. A. Moudoudou, P. Mandoumou et G. Kpazaï, 2021, 2022, 2023). Les superviseurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogiques) ont pour rôle d'accompagner les enseignants d'EPS dans leur développement pédagogique et professionnel. Pour mieux les accompagner, il est indispensable que ces superviseurs pédagogiques aient

d'abord une bonne connaissance des styles d'enseignement de Mosston et Ashworth. Ainsi, la question principale de la présente recherche est la suivante : Quel est le niveau de connaissance des styles d'enseignement de Mosston et Ashworth des superviseurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogiques) de Brazzaville ? Cette question principale est sous-tendue par trois questions subsidiaires suivantes :

SQ1 : Quel est le rapport au savoir des superviseurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogiques) relié aux styles d'enseignement de Mosston et Ashworth ?

SQ2 : Comment les superviseurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogiques) perçoivent-ils les styles d'enseignement de Mosston et Ashworth ?

SQ3 : Les superviseurs pédagogiques ont-ils besoin de formation continue en vue de maîtriser le spectre des styles d'enseignement de Mosston et Ashworth pour mieux accompagner les enseignants d'EPS à l'utilisation de tout le spectre des styles d'enseignement ?

Le but de l'étude est de documenter le rapport au savoir des superviseurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogiques) en EPS relié aux styles d'enseignement de Mosston et Ashworth.

## **1. Cadre conceptuel**

Les conditions favorables au développement de compétences enseignantes, et à la construction d'une identité professionnelle sont au cœur du débat (M. Durand et S. Chaliès, 2001). Parmi ces conditions, la confrontation des enseignants d'EPS en exercice et le superviseur pédagogique (inspecteur ou conseiller pédagogique), fait l'objet d'une attention particulière. La supervision pédagogique est l'un des outils les plus importants dont dispose le système éducatif afin d'améliorer la qualité de l'éducation (W.B. Ribas, 2002). De ce point de vue, la supervision pédagogique suscite un changement dans la pratique pédagogique d'un enseignant. La mise en place d'un programme de supervision pédagogique implique que le changement est un processus désirable, inévitable et encouragé (P.F. Oliva et G. Pawlas, 2004). Les recensions de S. Chaliès et M. Durand (2000), de S. Chaliès, S. Cartaut, G. Escalie et M. Durand (2009) et de J-F. Desbiens, C. Borges et C. Spallanzani (2009) portant sur la supervision pédagogique soulignent que les différentes personnes assurant la fonction de superviseurs pédagogiques exercent une forte influence sur le développement professionnel des enseignants. Plusieurs travaux de recherches indiquent que les superviseurs pédagogiques sont des professionnels de l'éducation qui contribuent le plus à la construction des compétences professionnelles (S. Brau-Antony et C. Jourdain, 2007 ; T. Roux-Perez, 2007). Ils sont donc perçus comme des personnes ressources qui permettent à l'enseignant de s'adapter à son futur contexte professionnel (A. Cole, 1992). Le tutorat s'inscrit ainsi dans une perspective de socialisation professionnelle (C. Dubar et P. Tripier, 1998) où se transmettent des compétences et des valeurs relatives à l'exercice du métier d'enseignant. La question de l'accompagnement, dans le domaine de la formation des adultes et du développement professionnel, constitue un champ si vaste qu'il est difficile de lui associer des théories et des pratiques propres. Dans la Francophonie, le terme accompagnement est utilisé par de nombreux auteurs pour décrire une relation de soutien entre deux personnes qui cheminent côte à côte. À l'intérieur de cette relation, le mandat de l'accompagnateur n'est pas de diriger l'autre, mais plutôt de lui indiquer la voie tout en marchant à ses côtés ou derrière lui (G. Le Bouëdec, 2002).

## **2. Méthodologie**

La présente recherche est de type qualitatif. Elle était menée dans le département de Brazzaville, en République du Congo.

### **2.1. L'échantillon de l'étude**



Les participantes et les participants de l'étude étaient les superviseurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogiques). Vingt superviseurs pédagogiques volontaires (dix inspecteurs pédagogiques et dix conseillers pédagogiques) étaient mis à contribution.

## **2.2. Technique de collecte de données**

Deux focus group de 60 à 90 minutes fut utilisé pour collecter les données auprès de vingt participants (inspecteurs et conseillers pédagogiques) à l'étude en vue de connaître leur niveau de connaissance des styles d'enseignement de Mosston et Ashworth (2006), leur jugement de la pertinence de ces styles, de même que leur besoin de formation en lien avec ces styles d'enseignement. Toutes les entrevues de groupe furent enregistrées au moyen d'un dictaphone (enregistreur audio). Elles se sont toutes faites à partir d'une grille d'entrevue comprenant des questions relatives à la connaissance, à la pertinence et les besoins de formation.

## **2.3. Stratégie de collecte et d'analyse de données**

La stratégie d'analyse du corpus recueillis s'est faite sur la base d'une analyse de contenu (L. Bardin, 2013 ; P. Sabourin, 2003). Elle s'est faite sous la forme d'un processus d'analyse en cinq étapes : 1) retranscription intégrale de toutes les entrevues ; 2) lecture flottante de toutes les retranscriptions ; 3) codage des retranscriptions ; 4) catégorisation des codages et 5) théorisation.

### **2.3.1. Retrascripture intégrale**

Pour faciliter l'analyse des données recueillies, les vingt entrevues du focus group ont été retranscrites dans leur intégralité (le verbal, le non verbal, les silences, etc.) selon les trois axes de recherches retenus (axe 1 : connaissance des styles d'enseignement de Mosston et Ashworth ; axe 2 : pertinence des styles d'enseignement de Mosston et Ashworth dans la réalité de l'enseignement de l'EPS au Congo et axe 3 : besoin de formation des styles d'enseignement de Mosston et Ashworth). Par ailleurs, les documents ont été numérotés selon le numéro de code attribué aux superviseurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogiques). Chacun des verbatim a été épuré avant d'en débiter la synthèse, ou la reconstitution de l'action, tel que suggéré par K. A. F. Bancketh (2019). Cette étape nous a permis de reconstituer le déroulement de l'action vécue par chacun des formateurs et d'éliminer les énoncés qui se répétaient.

### **2.3.2. La lecture flottante des retranscriptions**

Avant de s'atteler à la retranscription intégrale des verbatim, il était très utile de faire la lecture flottante en écoutant et en réécoutant les enregistrements. Pour s'appropriier le contenu certes, mais aussi la logique des discours du groupe ce qui est une tâche qui nécessite l'intuition et la logique. Alors, nous avons fait un retour sur le corpus et laissé flotter notre imagination, notre intuition tout en demeurant attentif aux flashes qui nous traversaient l'esprit.

### **2. 3.3. Codage des retranscriptions**

Nous avons procédé premièrement à un codage de tous les verbatim afin de ressortir les idées générales ou l'essentiel des propos des superviseurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogiques) sans chercher à les qualifier. Nous avons par la suite codé le corpus, de façon inductive, en faisant ressortir des unités de sens ou des unités informationnelles en lien avec les trois axes de recherche.

## 2.3.4. Catégorisation

Cette étape a consisté en un regroupement rigoureux des différents codes selon les grandes catégories des styles d'enseignement par rapport à nos trois axes de recherche.

## 2.3.5. Théorisation

Cette étape a consisté en une tentative de construction minutieuse et exhaustive de la « multi dimensionnalité » et de la « multi causalité » des différentes raisons évoquées. Elle nous a permis de classer chaque unité de sens au canal de développement.

## 2.4. Présentation et analyse des résultats

Questions	Connaissez-vous les styles d'enseignements de Mosston et Ashworth ?	Selon vous, est-ce que les styles d'enseignement de Mosston et Ashworth sont-ils pertinents ?	Selon vous, auriez-vous besoin d'une formation pour encourager les enseignants en exercice à utiliser les styles d'enseignement en vue de mieux accompagner les enseignants ?
<b>Inspecteurs pédagogiques (IP)</b>	<p>Il ressort qu'un grand nombre des IP ne connaît pas les styles d'enseignement de Mosston et Ashworth. Ils affirment ne pas n'avoir jamais eu de formation sur ces styles d'enseignement. Par contre, un seul IP déclare avoir une connaissance partielle des styles d'enseignement. Nous pouvons corroborer cette synthèse aux propos suivants :</p> <p>P7: « je pense que, par ma formation je suis peut-être, le vieux de tous ceux qui sont ici. Moi je n'ai jamais, été formé. Lorsqu'on essaie, un peu de lire parfois, on se retrouve qu'on a tel style. Une formation donnée comme ça là depuis que je suis en fonction, je n'ai jamais eu ce genre de formation » ; « Au fait, nous utilisons ces styles d'une manière, d'une autre sans pourtant les spécifier et les identifier scientifiquement. P3 : « C'est dans la même longueur d'onde, au fait, j'ai été en contact avec un document parlant de ces 11 styles. Mais, en faisant la lecture il y a des styles que nous avons l'habitude d'appliquer sur le terrain sans connaître cette appréciation là ou bien cette identification scientifique »</p>	<p>La totalité des IP déclarent que seuls les styles de la catégorie reproducteurs sont pertinents. Cela est causé par le cadre juridique régissant l'enseignement de l'EPS au Congo (livre programme de l'INRAP et Instruction officielles de 1970). Les propos de P3 donnent une bonne illustration de cette pensée des IP : « (...) le style qui convient avec notre culture c'est la catégorie reproduction. Quant à P7, il souligne que « par reproduction, qui seront les bienvenus, appropriés par rapport aux conditions ».</p>	<p>La totalité des IP déclarent qu'ils ont besoin d'une formation de 2 ou 3 jours, même payants, car ils se sentent incompetent pour mieux accompagner les enseignants en exercice. C'est pour cette raison P3 souligne que « la formation est capitale pour faciliter le travail du superviseur, surtout en parti pour les inspecteurs délégués nommés comme moi ».</p>
<b>Conseillers pédagogiques (CP)</b>	<p>La quasi-totalité des CP déclare ne pas connaître les styles d'enseignement. Toutefois, une minorité de CP déclare avoir une</p>	<p>La majorité des participants affirment que les styles d'enseignement de Mosston et Ashworth favorisent un enseignement de qualité.</p>	<p>La totalité des participants souhaitent participer au séminaire de 2 ou 3 jours pour le développement pédagogique des</p>

	<p>connaissance partielle de ces styles. Cette méconnaissance s'explique par le fait que le contenu de formation des instituts n'est pas arrimé à ceux des autres. Les propos de P8 illustrent bien ce constat : « Quant à moi, j'ajouterai que c'est aussi un manque d'harmonie dans nos instituts, par rapport aux autres, si les noms nous paraissent étranges, c'est tout ça. Si les instituts sont en harmonie avec les instituts d'ailleurs par exemple la France et d'ailleurs aujourd'hui on ne devait pas être étonné de ceci. »</p>	<p>Cela permettra à l'enseignant de bien préparer son cours. Ces propos sont identiques à ceux de P10 qui déclarent que : <i>Oui ! Pour moi, je me dis que si un enseignant peut avoir la connaissance de ces 11 styles et les mettre en pratique correctement. On aura les enseignements fiables dans nos établissements. Et des enseignants seront aussi au centre, heuu, ou ils auront la capacité de bien produire, leur travail sur le terrain. Nous en tant que superviseur pédagogique on aura moins de difficultés à comprendre, à orienter et corriger l'enseignant</i></p>	<p>enseignants. Ces conseillers pédagogiques affirment avec force de participer au séminaire, même si l'état n'est pas capable de subventionner. Ils déclarent payer les frais pour participer au séminaire. Cette synthèse est similaire aux propos de P10 qui pense que: <i>Oui ! on a besoin d'une formation pour la bonne suivie des enseignants et du point de vue de la formation heuu moi je prendrai la 3eme la formation continue qui a lieu 3 jours parce que, à la fin de chaque séminaire on a toujours reçu des supports donc de 2, 3 jours nous permettront de bien comprendre</i></p>
--	---	--	--

## 2.5. Discussion

Le but de l'étude est de documenter le rapport au savoir des superviseurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogiques) en EPS relié aux styles d'enseignement de Mosston et Ashwoth. A cet effet, vingt superviseurs pédagogiques dont dix inspecteurs et dix conseillers pédagogiques ont été interrogés sur les trois axes de recherche. Sur le premier axe, les résultats obtenus montrent que les superviseurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogiques) n'ont pas une bonne connaissance des styles d'enseignement de Mosston et Ashwoth. Ces résultats sont identiques avec ceux des travaux menés en Espagne (M. Fernández-Rivas et M. Espada-Mateos, 2019 ; 2021) et en République du Congo (L. G. A. Moudoudou, P. Mandoumou et G. Kpazai, 2021, 2022, 2023) auprès des enseignants d'EPS. Ce déficit de connaissances des styles d'enseignement peut s'expliquer par le fait que, ces superviseurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogique), pendant leur formation initiale et continue, n'ont pas sans doute eu un enseignement axé sur les styles d'enseignement de Mosston et Ashwoth comme l'indiquent P.H. Kulinna et al. (2000) et L.G.A. Moudoudou et al. (2021). La formation initiale et continue des enseignants a pour double objectif d'amener les superviseurs pédagogiques à un haut niveau de formation disciplinaire et de les « professionnaliser » (M. Altet, 1994 ; R. Bourdoncle, 1991 ; V. Lang, 1999). Pour M. Altet (1994), « pour que l'enseignant devient un professionnel conscientisé et réfléchi, il faut que le superviseur pédagogique (inspecteur et conseiller pédagogiques) lui propose un modèle, une stratégie ou un style d'enseignement qui développe ses capacités d'analyse, de diagnostic, de prise de décision, d'adaptation, son autonomie, un système de formation avec un itinéraire personnalisé. Les superviseurs pédagogiques au Congo déclarent ne pas se sentir suffisamment outillés pour mieux accompagner les enseignants en exercice afin de faire face aux défis (gestion de classe, motivation des élèves, troubles de comportement) auxquels ils sont confrontés lorsqu'ils arrivent dans leur milieu de travail. Une autre alternative peut s'expliquer par le fait qu'en République du Congo, il existe un cadre institutionnel qui régit l'enseignement de l'EPS. Le livre programme de l'institut national de recherche et d'actions pédagogique (INRAP) ; la loi 11-2000 du 13 juillet 2000 portant organisation et développement des activités physiques et sportives (APS) et les instructions officielles de 1970 sont les textes qui illustrent l'enseignement de l'EPS. Ces textes définissent les finalités et les méthodes d'enseignement (méthode sportive), mais ne font pas

état des styles d'enseignement. On peut donc dire en théorie que la méconnaissance des styles d'enseignement de Mosston et Ashworth est tributaire de la formation initiale, continue et les textes de gestion de l'enseignement de l'EPS au Congo. Les textes comme on peut le constater organisent incontestablement le renouveau pédagogique. Les instructions officielles de 1970 annoncent la nature des savoirs pour les collèges et les lycées. Ces savoirs résident dans un enseignement dans les différents cycles. Par ailleurs, F. Audigier et *al.* (2004) affirment que les transformations en matière d'apprentissage des élèves relèvent du programme effectif, qui renvoie à la concrétisation en contexte du curriculum prescrit, officiel ou formel. Dans cette perspective, les manières dont les enseignants s'approprient, mettent en œuvre et redéfinissent les prescriptions officielles, en particulier les programmes disciplinaires, reflètent leur professionnalité (F. Brice-Guenoun, 2014). De ce point de vue, les programmes de formations initiale et continue au Congo, ont sans doute des limites. S'agissant du deuxième axe, la totalité des inspecteurs pédagogiques déclarent que seuls les styles de la catégorie reproducteurs sont pertinents. Par contre, les conseillers pédagogiques affirment que les styles d'enseignement de Mosston et Ashworth sont pertinents dans la réalité de l'enseignement de l'EPS au Congo. Les résultats obtenus chez les inspecteurs pédagogiques sont surprenants. Le livre programme de l'INRAP est un document officiel contenant les programmes de l'enseignement de l'EPS. Celui-ci consiste à une élaboration d'un ensemble des savoirs à enseigner et de pouvoir moteur à développer dans un cadre scolaire prospectif pendant un certain nombre d'années correspondant à un cycle d'enseignement. Dans cette perspective H. Razafitsalama (2009) révèle que le programme a pour fonction de délimiter et de déterminer ce qu'il convient d'enseigner par séquence du temps établi. A cet effet, dans le livre programme ou dans un livre de curriculum, il y a trois concepts à retenir : les finalités éducatives ; les contenus d'enseignement et les modalités d'évaluation et paradigme d'enseignement. Sur le troisième axe, les superviseurs pédagogiques déclarent, à l'unanimité avec insistance, avoir besoin de formation dans les styles d'enseignement de Mosston et Ashworth afin de mieux accompagner les enseignants d'EPS. Nos résultats sont similaires à ceux des travaux de Z. Nezha (2021) qui soulignent que la formation continue des superviseurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogiques) constitue une réponse adéquate à la problématique de la formation continue des enseignants de l'EPS et une alternative avantageuse pour le développement de leurs compétences professionnelles. En 2013, C. Marta et *al.* soulignaient que la formation entraîne un processus de développement ancré dans des savoirs scientifiques et pédagogiques interconnectés et intégrés dans une dynamique de construction et de reconstruction permanente qui conduit l'enseignant en exercice à son propre épanouissement et à la construction de son identité.

## Conclusion

La présente recherche vise à documenter le rapport au savoir des superviseurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogiques) en EPS relié aux styles d'enseignement de Mosston et Ashwoth. Dix inspecteurs et dix conseillers ont été mis à contribution. Les résultats de cette étude ont révélé : 1- les superviseurs pédagogiques ne connaissent pas suffisamment les styles d'enseignement de Mosston et Ashworth (2006) ; 2- Seuls les styles d'enseignement de la « catégorie reproduction » sont indiqués comme pertinents par les inspecteurs pédagogiques. Quant aux conseillers pédagogiques, tous les styles d'enseignement sont pertinents et 3- Les superviseurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogiques) déclarent avoir besoin d'une formation afin de mieux accompagner les enseignants d'EPS en exercice. Les résultats qui ont émergé de la présente investigation nous ont permis de connaître le niveau de connaissance, la pertinence et les besoins de formation des superviseurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogiques) en lien

avec les styles d'enseignement de Mosston et Ashworth (2006). A cet effet, un échantillon constitué de vingt superviseurs pédagogiques issus d'un seul département (Brazzaville) sur douze que compte le Congo n'est pas représentatif. La technique utilisée est le *focus group*. Cette technique ne nous a pas permis d'interroger un grand nombre des participants. Pour cela, une recherche supplémentaire du type quantitatif avec un plus grand nombre des participants serait nécessaire pour rendre les résultats plus robustes et plus généralisables sur l'ensemble du pays.

## Bibliographies

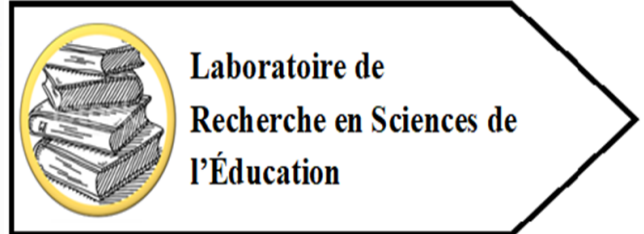
- ABDENNOUR Idrir et MOHAMED Negaz, 2021, « La Supervision En Milieu De Pratique : Comment Mieux Accompagner Un Stagiaire ? », *Revue Académique des Etudes Sociales et Humaines*, 13 (01), 3 -16.
- ALI Sevilmis et OZER Yildiz, 2021, « Exploring the relationship using mosston and ashworth's teaching styles of physical education teachers in turkey », *Asian Journal of Contemporary Education*, 5, (1), 23-33. doi:10.18488/journal.137.2021.51.23.33.
- ALTET Marguerite, 1994, *La formation professionnelle des enseignants*, Paris. PUF.
- ATTIKLEME Olivier, AGBODJOGBE Basile, ATOUN Carlos, ATTIKLEMÉ Kossivi et KPAZAI Georges, 2019, « Le Système D'encadrement Pédagogique des Futurs Enseignants D'EPS: Une Lecture de la Gestion des Rétroactions des Inspections Pédagogiques à L'INJEPS/Bénin », *European Scientific Journal*, 15, 27, 89-110. URL:<http://dx.doi.org/10.19044/esj.2019.v15n27p89>
- AUDIGIER François et TUTIAUX-GUILLON Nicole, 2004, *Regard sur l'histoire de la géographie et l'éducation civique à l'école primaire*, Lyon, INRP.
- BARDIN Laurent, 2013, *L'analyse de contenu*, (7<sup>e</sup> éd), Paris, Presse universitaire de France.
- BRAU-ANTONY Stéphane et JOURDAIN Christine, 2007, « Comment évaluer la qualité de la formation initiale des enseignants ? », Dans A. Jorro (Dir.), *Evaluation et développement professionnel* (p.73-88). Paris, L'Harmattan.
- BRAU-ANTONY Stéphane et MATTEI-MIEUSSET Claire, 2023, « Former les tuteurs en éducation physique à l'accompagnement des enseignants débutants », Dans S. Turcotte, J.-F. Desbien, C. Borges, J. Grenier, et D. Pasco, D. (direction), *Enseigner l'éducation physique en contexte scolaire* (pp.681-707). JFD Éditions.
- BRENDAN Suesee, KEN Edwards, SHANE Pill et THOMAS Cuddihy, 2018, « Self-reported teaching styles of Australian senior physical education teachers ». *Curriculum Perspectives*, <https://doi.org/10.1007/s41297-018-0041-2>.
- BRIERE-GUENOUN Fabienne, 2014, « Le curriculum en actes révélé par les gestes didactiques de métier : étude des pratiques didactiques d'un enseignant débutant en EPS », *Questions vives*, 22, 149-168.
- BOUCHAMA Youssef., GIGUERE Mathieu et APRIL Deadlin, 2017, *Référentiel de compétences d'un superviseur pédagogique : s'autoformer et s'autoévaluer pour superviser individuellement et collectivement*, Presse de l'Université Laval.
- BOURDONCLE Raymond, 1991, « La professionnalisation des enseignants : analyses sociologiques anglaises et américaines », *Revue Française de pédagogie*, 94, 73-92.
- BURHAN Parsak et LEYLA Saraç, 2020, « Turkish Physical Education Teachers' Use of Teaching Styles: Self-Reported Versus Observed Mersin University », *Journal of Teaching in Physical Education*, 39, 137-146. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0320>.
- CARLIER Guillaume, 2023, Accompagnement des enseignants en exercice et développement professionnel. Dans S. Turcotte, J.-F. Desbien, C. Borges, J. Grenier, et D. Pasco, D.

- (direction), *Enseigner l'éducation physique en contexte scolaire*, JFD Éditions, p.709-734.
- CHALIES Sébastien et DURAND Marc, 2000, « L'utilité discutée du tutorat en formation initiale des enseignants », *Recherche et Formation*, n°35, 145-180.
- CHALIES Sébastien, CARTAUT Solange, ESCALIE Guillaume et DURAND Marc, 2009, « L'utilité discutée du tutorat pour de jeunes enseignants : la preuve par 20 ans d'expérience », *Recherche et Formation*, 61, 85-129.
- CHATOUPIS Constantine et VAGENAS George, 2018, « Effectiveness of the Practice Style and Reciprocal Style of Teaching: A Meta-Analysis », *The Physical Educator*, 75, 175-194. <https://doi.org/10.18666/TPE-2018-V75-I2-7920>
- COLE Arda, 1992, « Being an associate teacher: A feather in one's cap », *Education Canada*, 32(3), 40-48.
- DESBIENS Jean-François, BORGES Cecilia et SPALLANZANI Carlo, 2009, « Investir dans la formation des personnes enseignantes associées pour faire du stage en enseignement un instrument de développement professionnel », *Education et francophonie*, 37(1), 6-25.
- DUBAR Claude et TRIPIER Pierre, 1998, *Sociologie des professions*, Paris, Armand Colin. Collection U, Sociologie.
- FERNÁNDEZ-RIVAS Maria et ESPADA-MATEOS Maria, 2019, « The knowledge, continuing education and use of teaching styles in Physical Education teachers », *Journal of Human Sport and Exercise*, 14(1), p.99-111. doi: <https://doi.org/10.14198/jhse.2019.141.08>.
- HEIN Vello, RIES Francis, PIRES Francisco, CAUNE Agnese, EKLER Judith Heszterané, EMELJANOVAS Arunas et VALANTINIENE Irena, 2012, « The relationship between teaching styles and motivation to teach among physical education teachers », *Journal of Sports Science & Medicine*, 11, 123-130.
- HEWITT Mitch, SUESEE Brendan et PILL Shane, 2020, "Introduction to the Spectrum", in B. SueSee, M. Hewitt, & S. Pill (Eds.), *The Spectrum of teaching styles in physical education* Routledge, p.1-13.
- IOANNIS Sympas et NIKOLAOS Digelidis, 2014, « Physical education student teachers' experiences with and perceptions of teaching styles », *Journal of Physical Education and Sport*, 14 (1), 52-59.
- KODIA Bancketh, MANDOUMOU Paulin, MAKOUMBOU LEMVO Exocé, NGOLO-NGONO Idris, BAKALA Albert et KPAZAI Georges, 2019, « Une exploration du développement de la pensée critique des futurs enseignants d'éducation physique et sportive : une étude pilote à l'Institut Supérieur d'Éducation Physique et Sportive (ISEPS) de Brazzaville, en République du Congo », *IOSR Journal of Sports and Physical Education (IOSR-JSPE)*, 6 (5), 35-44.
- KULINNA Pamela Hodges, COTHRAN Donetta et ZHU Weimo, 2000, « Teachers' experiences with and perceptions of Mosston's spectrum: How do they compare with students? » Communication présentée lors de la rencontre annuelle de l'American Educational Research Association (AERA), Nouvelle-Orléans, LA.
- LANG Vincent, 1999, *La professionnalisation des enseignants. Sens, enjeux d'une politique institutionnelle*. Paris, France : Presses Universitaire de France.
- LE BOUËDEC Guy, 2002, « La démarche d'accompagnement, un signe des temps », *Education Permanente*, 153(4), 12-19.
- MARTA Costa, AMANDIO Gracia et ALBERTO Albuquerque, 2013, « Conceptions de formation dans des institutions portugaises de formation initiale d'enseignants d'éducation physique : des connaissances nécessaires aux conseils pédagogiques », *eJRIEPS*, 28, p.118-145. doi : 10.4000/ejrieps.2969.



- MEHTAP Yildiz et ÖMÜR Fatih Karakullukçu, 2019, « Physical Education Teachers' Using of Teaching Styles Levels and Their Perceptions towards Styles in Public and Private Schools in Turkey », *World Journal of Education*, 9 (4), 41-48. URL: <https://doi.org/10.5430/wje.v9n4p41>
- MOSSTON Muska et ASHWORTH Sara, 2006, *Teaching Physical Education*, 5ed éd. Traduit par Leblanc, H. North Hatley, Éditions C. et C. Mosston, M. & Ashworth, S. (2002). *Teaching physical education* (5th ed.). New York, Benjamin Cummings.
- MOSSTON Muska, 1966, *Teaching physical education*. Columbus, OH, Merrill.
- MOUDOUDOU LOUBOTA Ghislain Armand, MANDOUMOU Paulin et KPAZAÏ Georges, 2022, « Niveau de connaissance des styles d'enseignement de Mosston et Ashworth des enseignants d'EPS de la république du Congo », *Revue Universitaire des Sciences de l'Éducation (RUSE)- Assempe*, 21, p.80-91.
- MOUDOUDOU LOUBOTA Ghislain Armand, MANDOUMOU Paulin et KPAZAÏ Georges, 2023, « La pertinence des styles d'enseignement de Mosston et Ashworth au regard des réalités de l'enseignement de l'éducation physique et sportive en République du Congo », *Revue des sciences de l'éducation Lakisa*, 5, p.137-146.
- MOUDOUDOU LOUBOTA Ghislain Armand, MANDOUMOU Paulin et KPAZAÏ Georges, 2021, « L'utilisation déclarée des enseignants d'EPS en République du Congo à propos des styles d'enseignement de Mosston et Ashworth », *Sciences et Pratiques des Activités Physiques Sportives et Artistiques*, 10 (01), 85-105.
- MUNGER Roger et JOHNSON Tyler, 2023, « Using writing to promote understanding in physical education », *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 94(8), 22-28. doi: 10.1080/07303084.2244044.
- NATIONAL ASSOCIATION FOR SPORT AND PHYSICAL EDUCATION, 2013, In light of the 2012 NASPE Symposium, to what extent should physical educators incorporate pop culture in their classes? *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 84(3), 59-61, doi: 10.1080/07303084.2013.768092.
- NEZHA Zahir, 2021, *Vers une ingénierie des compétences : cas de la formation continue à distance des enseignants de l'éducation physique et sportive au Maroc*. Education. Université Mohammed V de Rabat (Maroc).
- NOLAN James et HOOVER Laura, 2010, *Teacher supervision & evaluation: theory in to practice* (3<sup>e</sup> éd.). Hoboken, NJ: Wiley.
- OLIVA Peter et PAWLAS George, 2004, *Supervision for today's schools* (7 e éd.). New York: Wiley.
- PATRICK Alexis, 2012, *Perceptions et pratiques de la supervision pédagogique au niveau primaire (premier et deuxième cycles fondamental) en Haïti*. Mémoire publié, Université Laval, Québec Canada.
- RIBAS William, 2002, *Teacher evaluation that works!! The Educational, Legal, Public relations (political) & Social-Emotional (E.L.P.S.) Standards & Processes of Effective Supervision & Evaluation*. Westwook, MA: Ribas Publications.
- RAZAFITSALAMA Herilalaina Soarinoro Asombola, 2009, *contribution à l'enseignement de l'éducation physique et sportive des élèves handicapés dans les établissements scolaires niveau III (lycée)* (mémoire publier), Université D'Antananarivo.
- ROUX-PEREZ Thérèse, 2007, « Accompagnement des enseignants en formation initiale. Le point de vue des formés sur la relation tuteur-stagiaire », *Recherche et Formation*, 55, 135-150.
- SABOURIN Patrick, 2003, *L'analyse de contenu. Dans B. Gauhier (dir), recherche sociale : de la problématique à la collecte de données*, 4<sup>e</sup> ed, Sainte-Foy, Presses de l'Université de Québec.

- ROBINSON Marian, 2011, « Associer obligation de résultats et amélioration des compétences des établissements de New York », *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 174, 49-60.
- SUESEE Brendan et EDWARDS Ken, 2011, “Self-identified and observed teaching styles of senior physical education teachers in Queensland schools”, in G.D. Dodd (Ed.), *Moving, learning & achieving: Proceedings of the 27th Australian Council for Health, Physical Education and Recreation Conference* Wayville, South Australia, ACHPER, p.208-219.
- SUESEE Brendan, HEWITT Mitch et Pill Shane (Eds.), 2020, *The Spectrum of Teaching Styles in Physical Education*. New York, Routledge.
- SERRES Guillaume et MOUSSAY Silvie, 2016, « L’activité des formateurs d’enseignants en tension pour lier travail et formation" De Boeck. *Former les enseignants au XXIe siècle. Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs*, 2, p.151-295.
- TCHAGNAOU Akimou, AKAKPO-NUMADO Sena, KOSSI Efoui, DJAGNIKPO-OKPE Ella et DEVI Mahasweta, 2018, « Supervision pédagogique et qualité de l’enseignement au Togo », *Langues, formations et pédagogies : le miroir africain*, 2, 65-87.
- TIRA Juslain Joel, LEMBE Gorgon, LEPEBE Brice, M’VIRI Hubert César et MANDOUMOU Paulin, 2023, « Perceptions de la supervision pédagogique par les enseignants d’éducation physique dans les lycées de Brazzaville (Congo) », *American Journal of Innovative Research and Applied Sciences*. 16(3), 138-144.
- SIMONTON Kelly, HANEIDI Kanae, GRAY Aimée et ESPINOZA Celina, 2024, “Physical education pre-service teachers’ perceptions of learning about the spectrum of teaching styles and its role in their pedagogical awareness and practice”, *European Physical Education Review*, 1-20. doi:10.1177/1356336X241255189.
- SYRMPAS Ioannis, DIGELIDIS Nikolaos et WATT Anthony, 2016, “An examination of Greek physical educators’ implementation and perceptions of Spectrum teaching styles”, *European Physical Education Review*, 22, 201-214. doi:10.1177/1356336X15598789.
- VIANIN Pierre, 2019, *La supervision pédagogique : L’accompagnement des stagiaires*, DeBoeck Supérieur.
- ZEICHNER Kenneth, 1986, “Content and contexts: Neglected elements in the studies of student teaching as an occasion for learning to teach”, *Journal of Education for Teaching*, 12(Y), 5-24.



*LAKISA*, est une revue semestrielle à comité scientifique et à comité de lecture des sciences de l'éducation du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation ( didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, ou encore philosophie de l'éducation...) en français et en anglais. Elle publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue *LAKISA* sont en libre accès (accès gratuit immédiat aux articles, ces articles sont téléchargeables à toutes fins utiles et licite) sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)  
École Normale Supérieure (ENS)  
Université Marien Ngouabi (UMNG)

**ISSN: 2790-1270 / en ligne**  
**2790-1262 / imprimé**

Éditeur : LARSCED

[www.lakisa.larsced.cg](http://www.lakisa.larsced.cg)  
[revue.lakisa@larsced.cg](mailto:revue.lakisa@larsced.cg)  
[revue.lakisa@umng.cg](mailto:revue.lakisa@umng.cg)

BP : 237, Brazzaville-Congo