

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

# LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

ISSN: 2790-1270 / en ligne  
2790-1262 / imprimé



**N°7, Juin 2024**

E.N.S

**École Normale Supérieure  
Université Marien Ngouabi**



## **LAKISA**

Revue des Sciences de l'Éducation  
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)  
Université Marien Ngouabi (UMNG)

*ISSN : 2790-1270 / en ligne*  
*2790-1262 / imprimé*

### **Contact**

[www.lakisa.larsced.cg](http://www.lakisa.larsced.cg)

E-mail :	<a href="mailto:revue.lakisa@larsced.cg">revue.lakisa@larsced.cg</a>	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	<a href="mailto:revue.lakisa@umng.cg">revue.lakisa@umng.cg</a>		

BP : 237, Brazzaville-Congo

### **Directeur de publication**

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

### **Rédacteur en chef**

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Éducation), Université Marien NGOUABI (Congo)

### **Comité de rédaction**

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître-Assistant (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSOU Virginie, Maître-Assistant (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître-Assistant (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

## **Comité scientifique et de lecture**

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Education Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Maître de Conférences (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français),  
Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université  
Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français  
langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du  
Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert  
Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie  
Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale  
Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

## Indexation

Impact facteur 2024 : 5,337

<https://sjifactor.com/passport.php?id=23609>



[https://www.base-search.net/about/en/about\\_sources\\_date.php?search\\_source=Lakisa](https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa)



<https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education>



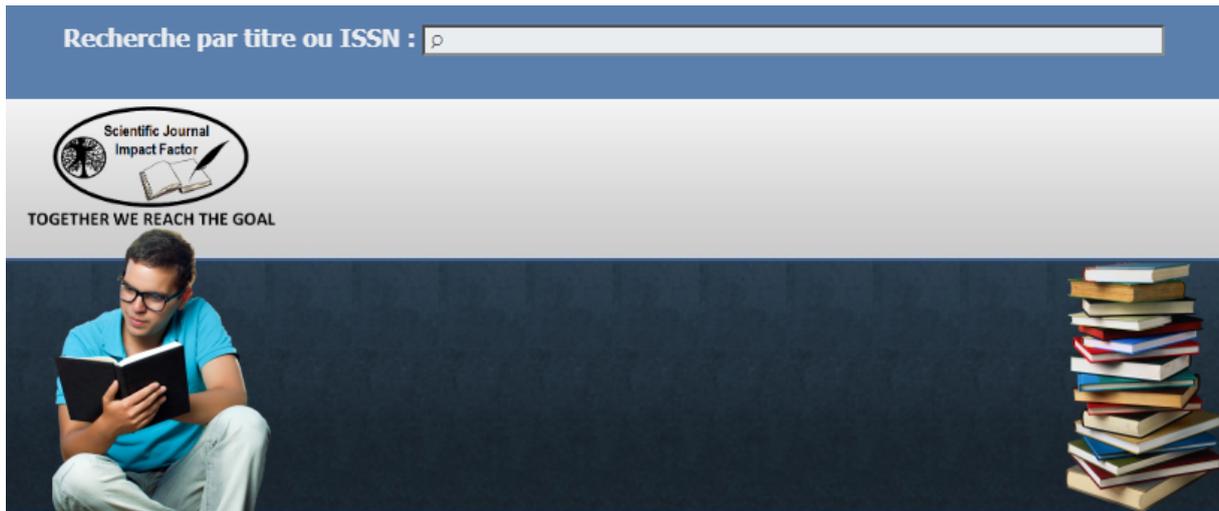
<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880>



<http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai>



# Preuves d'indexation



## Évaluation SJIF sur demande

La rédaction qui décide d'utiliser cette option recevra la valeur SJIF dans un délai de 7 jours.

## Panneau des éditeurs SJIF

**Registre du journal - (Service gratuit)**

dans une base de données notée et prestigieuse de revues scientifiques.

**Gérer le journal - (Service gratuit)**

Cette section vous permet de placer des informations sur la revue, les rédacteurs et l'éditeur, etc.

## Classement du journal SJIF

Liste complète des revues de la base de données de SJIFactor.com. Il contient actuellement plus de **24 000 revues** du monde entier.

## Certificat

## Revue des Sciences de l'Éducation

### SJIF 2024 :

**5.337**

Domaine : Sciences sociales

Version évaluée : en ligne

### Évaluation précédente SJIF

2023 : 3,307

2022 : 3,458

2021 : 3,159

2020 : Non indexé

### La revue est indexée dans :

SJIFactor.com

### Informations de base

Titre principal	<b>Revue des Sciences de l'Éducation</b>
ISSN	2790-1270 (E) / 2790-1262 (P)
URL	<a href="http://www.lakisa.larsced.cg">http://www.lakisa.larsced.cg</a>
Pays	 République du Congo
Fréquence	Semestriel
Licence	Gratuit pour un usage non commercial
Disponibilité des textes	Gratuit



## Fournisseurs de contenu indexés par date

Il s'agit d'une liste complète des fournisseurs de contenu indexés par BASE.

- » Nombre de documents : 352 218 879
- » Nombre de fournisseurs de contenu : 11 407
- » Dernière mise à jour: 2024-01-17

### Légende:

-  Libre accès
-  Certains documents en libre accès

### Fournisseurs de contenu indexé

-  Par date
-  Par pays

Fournisseur de contenu 	Documents 	% d'OA 	Pays 
Nom/URL : <input type="text" value="lakisa"/>			Tous 
LAKISA - Revues des Sciences de l'Éducation (Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation - LARSCED) 	42	 [100%]	cg 

## LAKISA, Revue des Sciences de l'Education

Thématique [Sciences de l'éducation](#)

Titre	ISSN	ISSN-E	Années	Éditeurs	Action
LAKISA, Revue des Sciences de l'Education	2790-1262	2790-1270	2021 – ...	Université Marien-Ngouabi	



Site web <https://www.lakisa.larsced.cg>

Périodicité semestriel

Langues français, anglais

Éditeur Université Marien-Ngouabi (1961 à ...)

Autres liens HAL [base-search](#) [openarchives](#)

### Accès en ligne

Accès	Ressource	Modalité	Numéros	Autres liens	Action
<a href="#">Texte intégral</a>	Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Education — LARSCED (site web)	Libre	2021 (no 1) — ...		

### Suivi

Cette revue est répertoriée par Mir@bel mais n'est pas encore suivie par un partenaire. La mise à jour des informations n'est pas assurée. Les icônes et vous permettent de proposer des modifications.

**auréHAL**  
accès aux données  
de référence de HAL

### Fiche d'une revue

- Auteurs
- Structures
- Domaines
- Revue**
- Projets ANR
- Projets européens

LAKISA (ISSN : 2790-1270)  
— Published by Ecole Normale Supérieure Université MarienNgouabi Brazzaville-Congo

SHERPA/ArMEO

[Voir les documents associés](#) [Exporter ▾](#)



## Dossier d'enregistrement OAI-PMH

nom de l'élément	valeur de l'élément
URL de base	<a href="https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai">https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai</a>
Nom du référentiel	LAKISA
Version du protocole	2.0
E-mail	<a href="mailto:revue.lakisa@larsced.cg">revue.lakisa@larsced.cg</a>
Date d'inscription	2022-11-03T10:36:10Z
Date de dernière validation	jeu. 3 novembre 2022 10:36:10 2022
ID du référentiel OAI	<a href="https://ojs2.www.lakisa.larsced.cg">ojs2.www.lakisa.larsced.cg</a>

Si vous êtes le responsable de ce référentiel, vous pouvez mettre à jour les informations enregistrées pour qu'elles correspondent aux nouvelles informations exposées via la réponse Identifier en exécutant à nouveau le processus de validation/enregistrement. Allez sur la [page de validation](#) et sélectionnez "Enregistrer ce site".

## SOMMAIRE

<b>Facteurs explicatifs du faible effectif des étudiants dans les filières lettres/langues à l'Institut Supérieur Pédagogique de la Gombe (Kinshasa, R.D. Congo)</b> Noel BULA NDUNGU .....	1
<b>Erreur en philosophie et les facteurs qui la déterminent : cas des lycéens de la commune IV du district de Bamako</b> Seydou Soungalo COULIBALY .....	11
<b>Historique du système éducatif en République Démocratique du Congo : État des lieux et Perspectives d'avenir</b> Alexandre David MOPONDI BENDEKO MBUMBU et Pierre BOMA KITIR CLAVER .....	19
<b>« Baya » au "rein" : Objet d'esthétique, créateur de lien d'attachement et tuteur de résilience chez des lycéennes ivoiriennes en situation de précarité sociale</b> Martin Armand SADIA, Joseph BEOGO et Yawa Ossi ESSIOMLE.....	31
<b>Évolution du rapport au savoir scientifique sur les plantes à fleurs : étude de cas des enseignants du cycle fondamental</b> Bérédougou KONÉ.....	45
<b>Échec à l'Examen d'État et indices de dépression chez les finalistes à Kinshasa : analyse clinique</b> Becker SUNGA SUNGA, Florentin AZIA DIMBU, Son PINDI MBUMBA, Marie-Bénédicte MUJINGA TSHIMBOMBO.....	57
<b>Système familial et inadaptations psychosociales chez les élèves admis à l'hôpital psychiatrique de Bingerville</b> Kouakou Mathias AGOSSOU.....	71
<b>L'éducation dans la région de l'est-Cameroun : enjeux, défis et perspectives</b> Rodrigue MBWASSAK .....	87
<b>Enseignement-apprentissage du yoruba dans les centres Barka du PAEFE au Benin : état des lieux et perspectives</b> Oba-Nsola Agnila Léonard Clément BABALOLA.....	99
<b>Analyse des pratiques d'exercices de mathématique et de français en classe de 6e pour la réussite des élèves aux collèges Félix Éboué et Gassi de N'Djamena</b> Korme Nemsou FARSIA .....	111
<b>La tricherie aux examens scolaires par le recours aux technologies de l'information et de la communication (tic) à Abidjan</b> Williams N'Guessan KOFFI .....	121
<b>La découverte des lois en physique : Pierre Duhem contre l'heuristique de la méthode inductive</b> Tohotanga COULIBALY .....	133
<b>Adaptation de la didactique convergente à l'articulation touareg / français : apprentissage du genre grammatical</b> Alou AG AGOUZOOM .....	145

<b>La place de la formation continue des enseignants sur la prise en charge des élèves des écoles élémentaires de l'Inspection de l'Éducation et de la Formation de Thiaroye Sur Mer vivants avec un handicap</b>	
Salif BALDE, Oumoul Khaïry COULIBALY et Thierno Mamadou Moctar BAH.....	157
<b>L'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication en milieu universitaire camerounais (2001-2023)</b>	
Miraille-Clémence MAWA .....	167
<b>Analyse critique des méthodes et outils didactiques utilisés pour l'apprentissage du français dans le contexte multilingue au Togo</b>	
Tchilabalo TABATI, Kokou AWOKOU et Anasthasie Marie OBONO MBA.....	177
<b>Effet du sentiment d'efficacité personnelle sur l'appropriation de l'habileté motrice de nature des rotations sagittales (roue) : de l'apprenant exécutant à l'apprenant acteur</b>	
Aimé Simplicie Christophe AMBETO, Roger Pierre IKOUNGA, David Sylvain MABASSA, Jean ITOUA OKEMBA et Aristide EWAMELA.....	191
<b>Les superviseurs pédagogiques en éducation physique et sportive de Brazzaville et leurs rapports aux styles d'enseignement de Mosston et Ashworth</b>	
Ghislain Armand MOUDOUDOU LOUBOTA, Georges KPAZAI, Paulin MANDOUMOU, Staëlle MBONDZO-KOUMOU et Alexia MIASSOUASSANA.....	203
<b>Le geste d'institutionnalisation des savoirs dans les pratiques enseignantes <i>in situ</i> en classe de français : discours didactique et/ou traces écrites ?</b>	
Bounama MBENGUE .....	215
<b>Équité dans l'éducation en mathématiques en Afrique subsaharienne francophone : quels leviers actionner pour ne laisser aucun enfant pour compte ?</b>	
Nambihanla Emmanuel OUOBA, Alexis Salvador LOYE, Emile OUEDRAOGO et Dieudonné Noaga KABORE.....	229
<b>La formation continue des enseignants d'anglais de spécialité au secondaire technique au Togo : le cas de l'Inspection d'Enseignement Technique-Région Maritime</b>	
Afaïtom TEKPETI et Kokou AWOKOU.....	263
<b>Questions d'éducation à la santé en milieu scolaire à Madingou au Congo</b>	
Lemadre Bellvy NGAYI, Ferdinand NDZANI et Patrice MOUNDZA.....	279
<b>Inclusion scolaire des élèves présentant des troubles du neurodéveloppement à Lomé : quelles connaissances des enseignants du préscolaire et primaire ?</b>	
Kossi Mawussi ETONGNON et Dossou Anani Koffi DOGBE-SEMANOU.....	287
<b>Didactique du français au secondaire : profil et pratiques des enseignants congolais dans le contexte d'évaluation de la rédaction</b>	
Solange NKOULA-MOULONGO.....	299
<b>Dispositif didactique pour l'enseignement-apprentissage de l'immunologie dans une perspective de l'approche par les compétences</b>	
Mathias KYÉLEM et Innocent KIEMDÉ.....	313

# La tricherie aux examens scolaires par le recours aux technologies de l'information et de la communication (tic) à Abidjan

Williams N'Guessan KOFFI, Laboratoire d'étude en psychoéducation (Leepe) (Côte d'Ivoire)

E-mail : [drkoffinguessan@gmail.com](mailto:drkoffinguessan@gmail.com)

## Résumé

Le problème de la tricherie pendant des examens scolaires est un véritable fléau qui mine le système éducatif ivoirien. Longtemps critiquées dans l'opinion publique, ces tricheries connaissent une évolution à l'ère des technologies nouvelles. Cette contribution vise donc à étudier la tricherie impliquant les TIC. L'étude est menée auprès d'un échantillon de 90 participants, sélectionnés selon la technique d'échantillonnage accidentel. La collecte des données s'est faite dans une dynamique incluant la recherche documentaire, l'entretien et le questionnaire. Les résultats objectivent que la tricherie par le recours des TIC est prégnante dans les examens scolaires en Côte d'Ivoire. La principale forme de tricherie est celle qui induit l'usage des smartphones, internet et diverses applications numériques. Selon les personnes enquêtées, le recours aux TIC dans la tricherie se justifie par la recherche du succès, en faisant preuve d'efficacité et d'une subtilité qui échappe aux surveillances. La difficile stabilisation du problème a une lourde conséquence sur le système éducatif ivoirien. Face à ces nouvelles formes de tricherie, des mesures techniques s'imposent.

**Mots-clés :** Examens scolaire – Tricherie – Education – Ecole – Nouvelles technologies

## Abstract

The problem of cheating during school exams is a real scourge that undermines the Ivorian education system. Long criticized in public opinion, these cheats are evolving in the era of new technologies. This contribution therefore aims to study cheating involving ICT. The study is conducted with a sample of 90 participants, selected using the accidental sampling technique. Data collection was carried out in a dynamic including documentary research, interviews and questionnaires. The results show that cheating through the use of ICT is prevalent in school exams in Ivory Coast. The main form of cheating is that which involves the use of smartphones, the internet and various digital applications. According to the people surveyed, the use of ICT in cheating is justified by the search for success, by demonstrating efficiency and a subtlety that escapes surveillance. The difficult stabilization of the problem has a serious impact on the Ivorian education system. Faced with these new forms of cheating, technical measures are necessary.

**Keywords:** School exams – Cheating – Education – School – New technologies.

## Introduction

Dans son ouvrage intitulé *Un long chemin vers la liberté*, Nelson Mandela (1996) affirmait que : « l'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde ». Dans un monde en crise, en mutations, en quête de repères, l'éducation est le socle nécessaire pour innover et pour aller de l'avant. Ayant compris ces enjeux, l'État ivoirien accorde une place de choix à l'éducation dans sa politique nationale. Cette politique en faveur de l'éducation se traduit par la mise en place d'un ministère en charge de l'éducation nationale. Depuis sa création, plusieurs ministres se sont succédés dans l'animation de ce ministère, avec pour objectif de rendre meilleur et compétitif le système éducatif ivoirien. Ces trois dernières années, ce ministère est dirigé par le professeur Marietou Koné. L'un des actes majeurs de l'actuel

ministre a été d'initier les états généraux de l'éducation et de l'alphabétisation. Ces assises s'inscrivent dans le cadre global d'une redynamisation et d'une amélioration du secteur éducation. Au regard des objectifs de cette initiative, le budget alloué à ce ministère s'élève à 13720,7 milliards de FCFA pour l'année 2024. Selon la ministre mariatou Koné Lors des États Généraux du Ministère de l'Éducation Nationale tenus le 19 juillet 202 à Abidjan : « il est d'un devoir et gage de transparence, d'être tous unis et engagés sur la base du contrat social, à travailler dans le sens de la formation des ressources humaines de qualité, dont l'école devra constituer un excellent pilier ». Ces actions présentent de nouvelles perspectives pour le système éducatif. Bien qu'il soit remarquable de noter une régression significative des grèves qui perturbaient le calendrier scolaire, l'école en Côte d'Ivoire est toujours confrontée à d'énormes défis qui sont entre autres : la violence, le faible taux de scolarisation de la jeune fille, le problème des grossesses et la tricherie, etc. Dans le cadre de cette étude, l'attention sera portée sur la tricherie en milieu scolaire. C'est ce phénomène donc qui est l'objet de cette étude. La tricherie aux examens scolaires est un problème préoccupant. De plus en plus, des voix s'élèvent pour dénoncer cette pratique chez les élèves. Les réflexions sont introduites pour examiner les différentes techniques de tricherie utilisées par les auteurs J. Smith (2015). Cet examen révèle qu'il est possible de dresser une liste non exhaustive des pratiques les plus fréquemment associées à la tricherie. Il peut s'agir de copier et plagier, copier sur la feuille du voisin ou récupérer son brouillon, recopier un texte ou une partie d'un texte et le présenter comme un travail personnel, reproduire le travail d'un autre sans y faire référence, falsifier les résultats d'une expérience, s'entraider illicitement, utiliser des supports non autorisés, etc. Tout en prenant en compte quelques spécificités des techniques de tricherie, J Smith, P. Famose et J. Bertsch (2009), explorent les motivations derrière cette pratique. De leur étude, il ressort que la pression pour obtenir de bonnes notes ou la peur de l'échec sont des raisons significatives. A ces raisons, E. Johnson (2017), ajoute la disqualification par les mauvaises notes afin d'obtenir de meilleures notes et protéger l'image qu'ils renvoient aux autres, ne plus être le « dernier de la classe » semble pousser certains à tricher. L'analyse de ces raisons qui poussent à la tricherie, nous semble subjective. En effet, les trajectoires que peuvent prendre les motivations des auteurs s'inscrivent dans une logique rationnelle, c'est-à-dire les acteurs ont recours à la tricherie selon les avantages escomptés. S'intéressant aux conséquences de la tricherie, J.Thompson (2021), montre son mauvais impact sur les résultats aux examens du BEPC et du baccalauréat. Elle affecte la performance des élèves et est susceptible de faire chuter le niveau de l'éducation. Au regard de cette situation, Christophe Michaut et Pascal Guibert (2009), propose des stratégies pour renforcer l'intégrité des évaluations. Ainsi, si nous convenons avec G. Bernard Shaw (1903), que l'homme raisonnable s'adapte lui-même au monde, il est tout à fait logique de penser que les acteurs de la tricherie se soient adaptés aux changements que connaissent notre société. En effet, l'avènement des TIC a révolutionné le monde des échanges et modifié les habitudes politiques, sociales, économiques, voire criminelles, S. Ghernaoui et D. Dufour (2012). L'outil informatique faisant désormais partie de la vie des citoyens, M. Akadjé (2011), les élèves de plus en plus futés aiguisent leur imagination pour l'adapter à la tricherie. Internet et applications facilitent la mise en place d'une forme de tricherie. Ils en sont un facilitateur, un vecteur.

Plusieurs auteurs ont étudié cette problématique et ont partagé leurs réflexions. H. Konan (2015), souligne l'impact des TIC sur la tricherie aux examens en Côte d'Ivoire. Il met en évidence la façon dont les étudiants utilisent les TIC pour accéder à des informations non autorisées pendant les examens. Dans la même veine, H. Konan (2016), mets l'accent sur les nouvelles formes de tricherie grâce aux TIC dans les établissements scolaires d'Abidjan, en explorant comment les apprenants utilisent des appareils électroniques pour communiquer et partager des réponses pendant les examens. La raison de cette forme de tricherie impliquant les TIC permet de comprendre avec Bunn D, Caudilla S. & Gropper D. (1992), que la pression

pour obtenir de bonnes notes et la facilité d'accès aux informations en ligne, expliquent cette pratique. P. Marchand (2010), se penchant sur les conséquences de la tricherie aux examens grâce aux TIC, conclut que cette pratique compromet l'intégrité des diplômes et la confiance dans le système éducatif. La capitalisation de ces travaux traduit la réalité prégnante du phénomène de la tricherie sous toutes ses formes.

En Côte d'Ivoire, les statistiques collectées par le ministère en charge de l'éducation montrent que les examens du Baccalauréat et du BEPC sont émaillés de tricherie. Comme preuve, pour les sessions 2020, 2021 et 2022, ce sont respectivement 16180, 10494 et 4152 candidats au bac qui ont été sanctionnés. Pour ces mêmes sessions, au BEPC, ce sont 248, 865 et 1840 élèves qui ont été aussi sanctionnés. Ces effectifs sont susceptibles d'une double analyse. Premièrement, on observe que les élèves tricheurs qui présentent le BAC sont plus nombreux que ceux qui présentent le BEPC. Toujours sur le plan quantitatif, on observe, en second lieu, une fluctuation du phénomène. Le phénomène tant à baisser dans les examens du BAC tandis qu'il connaît une croissance importante dans les examens du BEPC. Cette remarque mérite d'être approfondie afin de comprendre les dynamiques sous-jacentes qui encadrent la tricherie chez les élèves en classe de terminale (Tle) et troisième (3<sup>ème</sup>). L'ensemble des actes de tricherie dont se rendent coupables les élèves s'intègre dans la grande problématique de l'éducation en Côte d'Ivoire. Dans le cadre de la présente étude, cette problématique de l'éducation concerne la déviance scolaire au regard du règlement des examens scolaires. L'objectif de cette contribution est d'étudier la tricherie aux examens scolaires par le recours aux TIC. En lien avec l'objectif formulé, des questions ci-après méritent d'être posées : Quelles sont les caractéristiques des élèves tricheurs ? Quelles sont les formes de tricherie les plus courantes utilisant les TIC lors des examens à Abidjan ? Quels sont les facteurs qui contribuent à l'utilisation des TIC pour tricher aux examens à Abidjan ? Avant de donner les résultats de cette étude, il importe, au préalable, de préciser la méthodologie adoptée.

## **1. Méthodologie de la recherche**

### ***1.1. Sites et participants de l'enquête***

Notre recherche s'est concentrée sur la ville d'Abidjan, choisie en raison de son taux élevé de fraude aux examens (Direction des examens et concours). Selon le ministère de l'Éducation nationale, Abidjan occupe la première place en termes de fraude aux examens nationaux du BEPC et du BAC. Dans le district d'Abidjan, les enquêtes ont été menées dans la commune d'Abobo, réputée pour sa propension à la tricherie selon les rapports de la direction des examens et concours. Pour une telle étude, la population sondée devrait idéalement inclure tous les acteurs du système éducatif : parents, enseignants, élèves, personnel de la direction des examens et concours et même la population dans toute sa diversité. Toutefois, compte tenu du coût et du temps nécessaires à la réalisation de cette étude, nous avons choisi d'interroger les élèves, qui sont les principaux acteurs de ce phénomène. Ces élèves proviennent de 4 établissements (publics et privés). En utilisant la technique d'échantillonnage accidentel, des individus ont été sélectionnés. Ainsi, l'étude a été menée auprès d'un échantillon de 90 participants, comprenant 70 garçons et 20 filles.

### ***1.2. Techniques de collecte des données***

La collecte des données s'est déroulée selon une triangulation entre la recherche documentaire, les entretiens et les questionnaires. La recherche documentaire englobe divers éléments matériels tels que des journaux, des documents, des vidéos, des statistiques de la DÉCO, ainsi que des fichiers du ministère de l'Éducation nationale. Ils fournissent indirectement des informations sur la fraude aux examens du CÈPE, du BEPC et du BAC. Les entretiens semi-directifs ont permis aux enquêtés de s'exprimer librement sur cette

problématique. Le guide d'entretien était structuré autour de l'utilisation des TIC lors des examens nationaux en Côte d'Ivoire. La construction d'un questionnaire fermé en utilisant l'échelle de Osgood et Likert a été mis en place. Ce questionnaire a été spécifiquement conçu pour l'enquête sur la fraude en milieu scolaire lors des examens nationaux du CEPEC, du BEPC et du BAC en Côte d'Ivoire, menée dans la commune d'Abobo-Yopougon-Cocody. L'objectif principal était de quantifier l'ampleur de la fraude aux examens via l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC). Pour assurer la validité et la fiabilité du questionnaire, nous avons choisi d'adopter l'échelle de Osgood et Likert, une méthode reconnue pour sa robustesse dans la mesure des attitudes et des opinions. Cette échelle permet aux répondants d'exprimer leur degré d'accord ou de désaccord avec des énoncés spécifiques, offrant ainsi une mesure quantitative des attitudes. Le questionnaire a été élaboré de manière à aborder différents aspects de la fraude aux examens, y compris les motivations des étudiants, les méthodes de triche les plus courantes, les attitudes des enseignants et des parents envers la fraude, ainsi que les conséquences perçues de cette pratique. Chaque question a été formulée de manière claire et concise, en veillant à éviter les ambiguïtés et les biais potentiels. La collecte de données à l'aide de ce questionnaire a permis d'obtenir des informations quantitatives sur la fraude aux examens à Abobo-Yopougon-Cocody. Les réponses des participants ont été analysées statistiquement pour identifier les tendances et les schémas significatifs, fournissant ainsi des données chiffrées pouvant étayer nos conclusions et recommandations.

### ***1.3. Analyse des données***

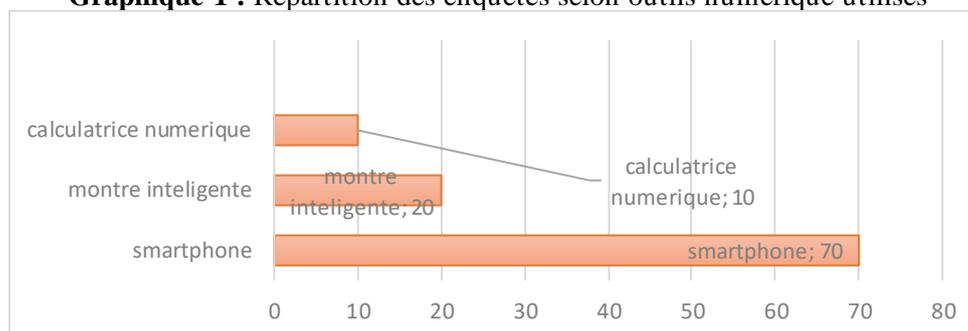
En considération des techniques de collecte de données adoptées, cette étude intègre une analyse mixte : une analyse qualitative pour mettre en évidence les discours des enquêtés et une analyse quantitative pour la description et l'analyse des données recueillies par le biais du questionnaire. L'analyse qualitative vise à mettre en lumière certains aspects liés à l'objet d'étude à travers les discours des participants. Elle permet une exploration approfondie des motivations, des perceptions et des expériences des individus concernant la fraude aux examens. Cette approche qualitative enrichit la compréhension du phénomène en fournissant des informations contextuelles et des insights précieux. Quant à l'analyse quantitative, elle se concentre sur la quantification des données collectées à l'aide du questionnaire. Cette méthode, basée sur des techniques statistiques, permet de décrire et d'analyser les tendances et les patterns à grande échelle. Les réponses des participants sont traitées à l'aide du logiciel Sphinx pour établir des fréquences, des pourcentages et d'autres mesures quantitatives. Cette démarche méthodologique vise à objectiver l'étude descriptive du phénomène de la fraude aux examens en combinant les forces de l'analyse qualitative et quantitative. En intégrant ces deux approches complémentaires, cette étude aspire à offrir une compréhension plus ou moins exhaustive et nuancée du problème étudié.

## 2. Résultats et discussion

### 2.1. Résultats

#### 2.1.1. Formes de tricherie en utilisant les TIC

**Graphique 1 : Répartition des enquêtés selon outils numérique utilisés**

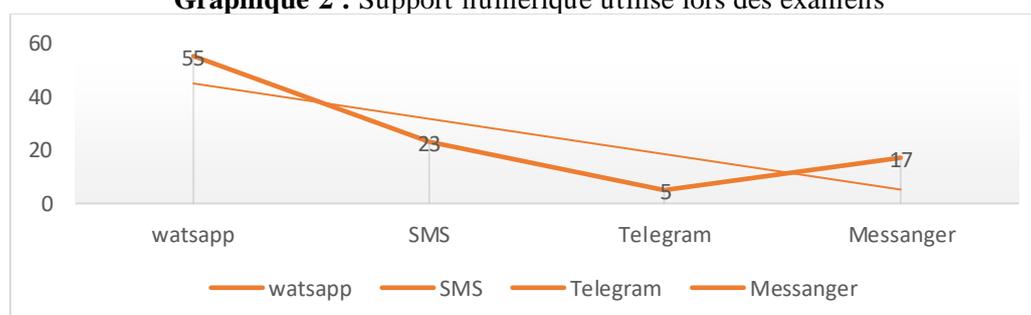


Source : Source : Koffi n'Guessan williams, 2023

La répartition des enquêtés selon les outils numériques utilisés révèle des tendances importantes qui méritent une analyse approfondie. D'abord, avec une prédominance écrasante, 70% des enquêtés ont déclaré utiliser des smartphones. Cette constatation témoigne de l'omniprésence de ce type d'appareils dans la société moderne. Elle souligne leur importance en tant qu'outil de communication et d'accès à l'information.

Ensuite, 20% des enquêtés ont déclaré utiliser des montres intelligentes. Bien que ce pourcentage soit inférieur à celui des smartphones, il reste significatif et indique une adoption croissante des technologies portables. Les montres intelligentes offrent des fonctionnalités similaires à celles des smartphones, notamment la possibilité d'accéder à Internet et aux applications, bien que de manière plus discrète. Enfin, 10% des enquêtés ont mentionné utiliser des calculatrices numériques. Bien que ce pourcentage soit le plus faible parmi les trois catégories d'outils numériques, il soulève des questions sur l'utilisation légitime de ces appareils pendant les examens. Les calculatrices numériques sont généralement autorisées pour des calculs spécifiques pendant les examens, mais leur utilisation inappropriée à d'autres fins pourrait poser des problèmes d'intégrité académique. Dans l'ensemble, ces résultats mettent en lumière l'importance croissante des technologies de l'information et de la communication dans le contexte des examens. Ils soulignent également la nécessité pour les éducateurs et les décideurs politico-administratifs de prendre des mesures appropriées pour contrôler et réguler l'utilisation de ces outils afin de garantir l'équité et l'intégrité du processus d'évaluation académique.

**Graphique 2 : Support numérique utilisé lors des examens**

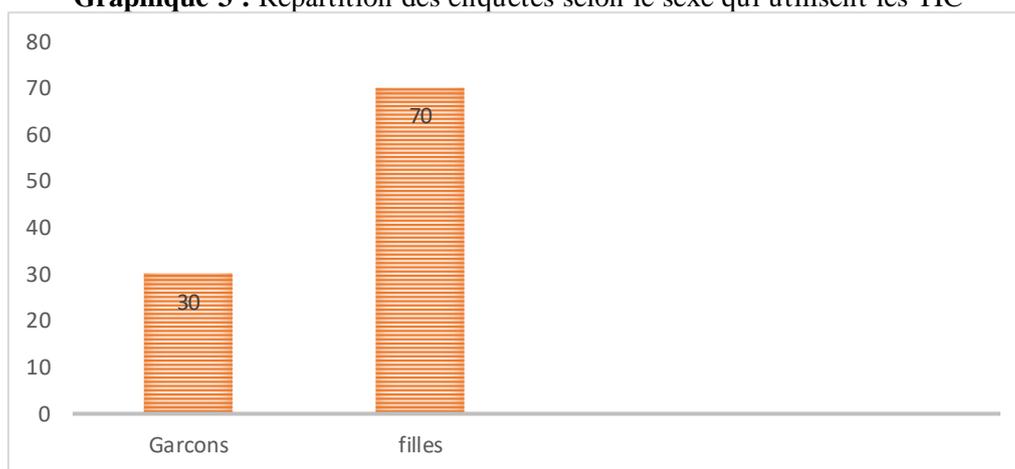


Source : Koffi n'Guessan williams, 2023

L'analyse de ce graphique révèle les tendances de l'utilisation des différents supports numériques par les élèves lors des examens. Premièrement, WhatsApp émerge comme le support numérique le plus largement utilisé, avec 55% des élèves qui y ont recours pendant les

examens. Cette tendance peut être attribuée à la popularité de WhatsApp en tant qu'application de messagerie instantanée largement utilisée par les jeunes. Ensuite, les SMS représentent le deuxième support numérique le plus utilisé, mais à un niveau nettement inférieur, avec seulement 23% des élèves les utilisant pendant les examens. Cela suggère que les SMS sont moins préférés par rapport aux applications de messagerie instantanée comme WhatsApp. Messenger, une autre application de messagerie, est utilisée par 17% des élèves. Bien qu'elle soit moins populaire que WhatsApp, elle reste une option significative pour une partie des élèves. Enfin, le télégramme est utilisé par seulement 5% des élèves. Ce qui en fait le support numérique le moins utilisé parmi ceux répertoriés dans le graphique. Ces données indiquent une forte dépendance des élèves aux applications de messagerie instantanée pendant les examens, avec WhatsApp en tête. Cette tendance soulève des préoccupations quant à la possibilité d'utilisation de ces applications pour la fraude aux examens et souligne l'importance pour les autorités éducatives de mettre en place des mesures de surveillance et de prévention efficaces pour contrer ce phénomène.

**Graphique 3 :** Répartition des enquêtés selon le sexe qui utilisent les TIC



*Source : Koffi n'Guessan williams,2023*

Premièrement, il est remarquable que WhatsApp soit le support numérique le plus largement utilisé, avec 55% des élèves déclarant l'utiliser pendant les examens. Cela indique clairement la prédominance de cette application de messagerie instantanée parmi les étudiants, soulignant probablement sa facilité d'utilisation et sa capacité à faciliter la communication rapide et discrète pendant les examens. En outre, 23% des élèves ont déclaré utiliser les SMS pendant les examens. Bien que ce pourcentage soit inférieur à celui de WhatsApp, il reste significatif, suggérant que les SMS restent une méthode populaire pour communiquer des informations pendant les examens, malgré leurs limitations en termes de contenu et de vitesse de transmission. En revanche, l'utilisation de Messenger et de télégramme est moins répandue, avec respectivement 17% et 5% des élèves utilisant ces plates-formes pendant les examens. Cela peut indiquer une préférence pour les applications plus populaires et largement utilisées telles que WhatsApp, ainsi que des différences dans les préférences personnelles des élèves en matière de communication numérique.

Dans l'ensemble, ces résultats soulignent l'importance croissante des technologies de communication numérique dans le contexte des examens, ainsi que la nécessité pour les établissements scolaires et les autorités éducatives de mettre en place des politiques et des mesures pour réguler l'utilisation de ces outils pendant les évaluations académiques, afin de garantir l'intégrité et l'équité du processus d'examen.

## 2.1.2. Les acteurs favorisant la tricherie à partir des TIC

**Tableau 1** : Acteurs internes du système éducatif favorisant la tricherie

Acteurs internes	Effectifs	Pourcentages
Enseignants	35	58,33
Superviseur	5	8,33
Membre du secrétariat	15	25
Les agents de la DÉCO et du Ministère de l'Éducation nationale	5	8,33
Total	60	100

*Source : Koffi n'Guessan williams, 2023.*

Cette étude révèle des données troublantes sur l'implication des acteurs internes du système éducatif dans la facilitation de la tricherie lors des examens. Tout d'abord, elle met en évidence le rôle préoccupant des enseignants, avec 58,33% d'entre eux impliqués dans des actes de fraude académique. Cette constatation est alarmante, car les enseignants sont des figures d'autorité censées promouvoir l'intégrité académique et garantir l'équité dans le processus d'évaluation.

En outre, les membres du secrétariat sont également impliqués dans une proportion notable de cas de tricherie, représentant 25% des acteurs internes favorisant la fraude. Cette révélation souligne les lacunes potentielles dans les mesures de sécurité et de surveillance mises en place par l'administration scolaire pour prévenir la fraude pendant les examens.

Par ailleurs, les agents de la DÉCO (Direction des Examens et Concours) et les superviseurs sont également identifiés comme des acteurs internes participant à la tricherie, bien que dans une moindre mesure, avec chacun 8,33% d'implication. Bien que ces pourcentages puissent sembler relativement faibles, leur implication soulève des questions sur l'efficacité des protocoles de supervision et de surveillance pendant les examens, ainsi que sur l'éthique professionnelle de ces acteurs.

Dans l'ensemble, ces résultats soulignent l'importance cruciale de mettre en place des mécanismes de surveillance et de contrôle plus rigoureux au sein des établissements scolaires pour prévenir la tricherie pendant les examens. De plus, ils mettent en lumière la nécessité d'une sensibilisation continue et de formations sur l'intégrité académique pour tous les membres du personnel éducatif, afin de garantir un environnement d'apprentissage juste et équitable pour tous les élèves.

**Tableau 2** : Acteurs externes favorisant la tricherie

Acteurs externes	Effectifs	Pourcentages
Parents d'élèves	8	66,66
Force de l'ordre	4	33,34
Autre	0	0
Total	12	100

*Source : Koffi n'Guessan williams, 2023.*

Cette étude met en lumière des données significatives concernant l'implication des acteurs externes dans la facilitation de la tricherie lors des examens. En premier lieu, elle révèle que les parents d'élèves sont les principaux contributeurs à la fraude, représentant une proportion alarmante de 66,66%. Cette constatation est préoccupante, car les parents sont généralement considérés comme des partenaires essentiels dans l'éducation de leurs enfants et sont censés promouvoir des valeurs d'intégrité et d'éthique académique.

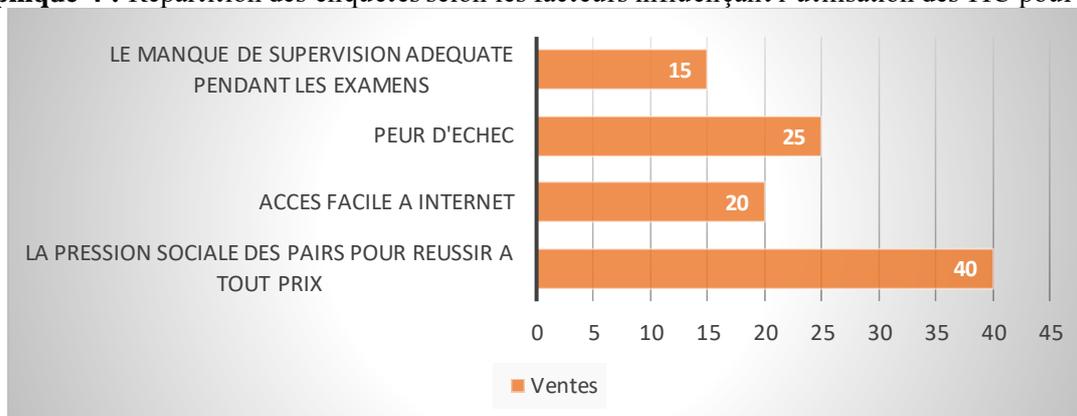
D'autre part, les forces de l'ordre sont également impliquées dans une proportion non négligeable de cas de tricherie, représentant 33,33% des acteurs externes favorisant la fraude. Cette révélation est inquiétante, car elle soulève des questions sur l'éthique professionnelle et

l'intégrité des représentants de l'application de la loi, qui sont censés garantir la justice et la légalité dans tous les domaines de la société.

Ces résultats soulignent l'importance cruciale de sensibiliser et d'impliquer les parents dans la promotion de l'intégrité académique et de renforcer les partenariats entre les établissements scolaires et les familles pour prévenir la tricherie. De plus, ils mettent en évidence la nécessité d'une surveillance et d'une régulation plus strictes de la part des autorités compétentes pour prévenir la corruption et l'influence indue dans le processus d'examen.

### 2.1.3. Les facteurs influençant l'utilisation des TIC pour tricher

**Graphique 4 :** Répartition des enquêtés selon les facteurs influençant l'utilisation des TIC pour tricher



*Source : Source : Koffi n'Guessan williams, (2023)*

Cette étude révèle des données importantes sur les facteurs qui influencent l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour tricher pendant les examens. Elle met en évidence que la pression sociale des pairs est le principal catalyseur de la tricherie, avec 40% des élèves affirmant être influencés par leurs pairs pour adopter des comportements frauduleux. Cette constatation souligne l'importance de la dynamique sociale dans les décisions des étudiants et met en évidence le besoin de promouvoir une culture de l'intégrité académique parmi les pairs. En outre, l'accès facile à Internet est identifié comme un facteur significatif, avec 20% des élèves citant cette facilité d'accès comme un incitatif à la tricherie. Cette révélation souligne l'importance croissante de la technologie dans le processus de tricherie et met en évidence le besoin de mesures plus strictes pour contrôler l'accès des étudiants à Internet pendant les examens. Par ailleurs, la peur d'échouer est également un facteur préoccupant, avec 25% des élèves déclarant que cette anxiété les pousse à tricher. Cette constatation souligne les pressions académiques et psychologiques auxquelles sont confrontés les élèves et met en évidence le besoin de soutien et de ressources pour les aider à faire face à ces défis de manière constructive. Enfin, le manque de supervision adéquate pendant les examens est mentionné par 15% des élèves comme un facteur contribuant à la tricherie. Cette observation souligne l'importance cruciale d'une surveillance efficace et d'une mise en œuvre rigoureuse des politiques anti-tricherie pour prévenir les comportements frauduleux et promouvoir l'intégrité académique. Dans l'ensemble, ces résultats soulignent l'importance de comprendre les motivations et les influences qui sous-tendent la tricherie des étudiants pour élaborer des interventions efficaces visant à prévenir et à décourager ces comportements.

## 2.1.4. Conséquence de la tricherie aux examens par le recours des TIC

**Tableau 3 : Conséquence de la fraude au niveau des candidats**

N°	Nature de la fraude	Sanction
1	Détention d'un document non autorisé	Ajournement + Interdiction de 1 an au même examen ou au même concours
2	Échange de copie ou de brouillons	Ajournement + Interdiction de 2 ans au même examen ou au même concours
3	Utilisation d'un document du voisin avec ou sans son avis	Ajournement + Interdiction de 2 ans au même examen ou au même concours
4	Détention du corrigé de l'épreuve	Ajournement + Interdiction de 5 ans au même examen ou au même concours
5	Détention ou utilisation d'un téléphone portable dans le centre d'examen	Ajournement + Interdiction de 5 ans au même examen ou au même concours
6	Mercenariat	Ajournement + Interdiction de 5 ans au même examen ou au même concours

Source : DÉCO, 2023.

**Graphique 5 : Répartition des enquêtés selon Conséquence de la tricherie aux examens par le recours des TIC**

Source : Koffi n'Guessan williams, (2023)

Cette étude offre un aperçu significatif des conséquences de la tricherie aux examens grâce à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC). Elle révèle que 43% des enquêtés ont subi des sanctions disciplinaires en raison de leur comportement frauduleux. Cette constatation souligne l'importance des politiques et des mesures disciplinaires mises en place pour décourager la tricherie et maintenir l'intégrité académique. De plus, 29% des enquêtés ont signalé une dévalorisation de leurs diplômes suite à la tricherie. Cette révélation est préoccupante, car elle suggère que les conséquences de la fraude peuvent avoir un impact durable sur la crédibilité et la validité des qualifications académiques des étudiants, compromettant ainsi leur avenir professionnel et éducatif.

En outre, 14% des enquêtés ont mentionné une perte de crédibilité et de confiance en soi à la suite de leur participation à des actes de tricherie. Cette observation met en évidence les répercussions psychologiques et émotionnelles de la fraude académique, soulignant l'importance de soutenir les élèves et de les aider à reconstruire leur estime de soi et leur confiance en leurs capacités académiques. Enfin, 14% des enquêtés ont signalé un abandon scolaire après avoir été impliqués dans des cas de tricherie. Cette constatation souligne l'impact profond de la fraude sur le parcours éducatif des étudiants, mettant en péril leur réussite académique et compromettant leur accès à l'éducation supérieure et aux opportunités professionnelles. Dans l'ensemble, ces résultats soulignent les graves conséquences de la tricherie aux examens grâce aux TIC, allant des sanctions disciplinaires à la dévalorisation des

La tricherie aux examens scolaires par le concours aux technologies... Williams N'Guessan Koffi  
diplômes, de la perte de confiance en soi à l'abandon scolaire. Ils mettent en évidence la nécessité d'adopter des mesures préventives et de sensibilisation pour lutter contre la fraude académique et promouvoir une culture d'intégrité et de responsabilité au sein des établissements scolaires.

**Tableau 4 : Conséquence de la fraude au niveau des acteurs**

N°	Nature de la fraude	Sanctions
1	Non-respect des textes réglementaires	Interdiction d'au moins 3ans de participation à l'organisation des examens au concours + saisine du conseil de discipline
2	Acteur composant pour un candidat	Interdiction d'au moins 3ans de participation à l'organisation des examens au concours + saisine du conseil de discipline
3	Comportement favorisant la tricherie	Interdiction d'au moins 3ans de participation à l'organisation des examens au concours + saisine du conseil de discipline

*Source : DÉCO, 2023*

#### 2.1.5. Mesure prévention et stratégie de lutte contre la tricherie aux examens utilisant les TIC

- Utiliser des logiciels de détection de plagiat pour identifier les travaux copiés.
- mettre en place des règles et des politiques claires concernant l'utilisation des TIC pendant les examens.
- utiliser des logiciels de surveillance à distance pour détecter les comportements suspects.
- sensibiliser les étudiants aux conséquences de la tricherie et à l'importance de l'intégrité académique.
- encourager la création d'exercices et d'évaluations qui nécessitent une réflexion critique et une compréhension approfondie plutôt que de simples réponses à choix multiples.
- organiser des sessions de formation pour les enseignants sur les méthodes de détection de la tricherie en ligne.
- encourager la collaboration entre les enseignants et les départements pour partager les meilleures pratiques et les stratégies de prévention.
- utilisation de logiciels de détection de plagiat pour identifier les travaux copiés.
- mise en place de systèmes de reconnaissance faciale pour vérifier l'identité des candidats lors des examens.
- utiliser de caméras de surveillance pour surveiller les salles d'examen et détecter les comportements suspects.
- sensibiliser des candidats aux conséquences de la fraude et à l'importance de l'intégrité académique.
- renforcer des mesures de sécurité lors de la collecte, de la distribution et de la correction des copies d'examen.

Ces mesures contribuent à garantir l'équité et l'intégrité des examens, en veillant à ce que les résultats reflètent véritablement les connaissances et les compétences des candidats.

Les établissements d'enseignement peuvent mettre en place des systèmes de reconnaissance faciale pour vérifier l'identité des étudiants pendant les examens en ligne. Cela permet de s'assurer que la personne qui passe l'examen est bien l'étudiant inscrit et réduit les risques de tricherie. La biométrie peut également être utilisée pour surveiller les mouvements oculaires et détecter les comportements suspects. Cela renforce la sécurité et l'intégrité des examens en ligne.

## 2.2. Discussion

Cette étude a pour objectif d'étudier la tricherie aux examens scolaires par le recours aux TIC.

Les résultats présentés dans l'étude de W. Koffi n'Guessan (2023) sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) lors des examens nationaux offrent des perspectives intéressantes qui peuvent être comparées à d'autres études antérieures. M. Jason Jones et al. (2018) ont mené une enquête similaire sur l'utilisation des TIC pendant les examens et ont constaté des tendances similaires en ce qui concerne l'utilisation généralisée des smartphones et des applications de messagerie instantanée. De même, Jean Smith (2020) a souligné dans son analyse l'impact croissant des TIC sur la tricherie académique, mettant en évidence la facilité d'accès à l'information et la pression sociale comme des facteurs clés. Comparativement, les résultats de l'étude de W. Koffi n'Guessan (2023) mettent en lumière une forte implication des enseignants dans la facilitation de la tricherie, ce qui contraste avec certaines études antérieures. Par exemple, une étude menée par Claudine Garcia et al. (2019) a révélé que si les enseignants peuvent être conscients de l'utilisation des TIC par les élèves pendant les examens, leur implication directe dans la fraude est moins courante. Cette différence soulève des questions sur les pratiques institutionnelles et la culture de l'intégrité académique au sein des établissements scolaires.

En ce qui concerne les facteurs influençant la tricherie, les résultats de W. Koffi n'Guessan (2023) mettent en évidence la pression sociale des pairs comme un déterminant majeur. Cette conclusion est corroborée par les travaux de Grace Martinez (2017), qui ont également identifié l'influence des pairs comme un facteur significatif dans la prise de décision des élèves concernant la tricherie grâce aux TIC. Cependant, une étude plus récente menée par Thomas Brown (2021) a souligné l'importance croissante de l'accès facile à Internet comme principal moteur de la fraude académique, mettant en lumière une évolution des tendances dans l'utilisation des TIC pour tricher.

En ce qui concerne les conséquences de la tricherie, les résultats de Williams sont en ligne avec d'autres recherches antérieures. Par exemple, Lee et al. (2019) ont constaté que la dévalorisation des diplômes et les sanctions disciplinaires sont parmi les conséquences les plus courantes de la fraude académique. Cependant, une étude menée par Ke Wang et al. (2018) a également souligné l'impact psychologique de la tricherie, notamment la perte de confiance en soi et le stress associé à la peur d'être découvert.

En conclusion, les résultats de l'étude de W. Koffi n'Guessan (2023) offrent une contribution significative à la compréhension de l'utilisation des TIC pour tricher lors des examens nationaux. En les comparant à d'autres recherches antérieures, il devient évident que ce phénomène est complexe et multifactoriel, nécessitant une approche holistique de la part des éducateurs, des décideurs politiques et de la société dans son ensemble pour promouvoir l'intégrité académique et garantir l'équité dans l'évaluation des élèves.

## Conclusion

Les résultats de cette étude mettent en évidence les acteurs internes du système éducatif favorisant la tricherie, les facteurs influençant l'utilisation des TIC pour tricher, et les conséquences de la tricherie aux examens par le recours des TIC. Ces données nous montrent que les enseignants sont souvent impliqués dans la tricherie, que la pression sociale, l'accès facile à Internet, la peur de l'échec et le manque de supervision adéquate sont des facteurs importants, et que les conséquences de la tricherie peuvent aller de la dévalorisation du diplôme aux sanctions disciplinaires, en passant par la perte de crédibilité et l'abandon scolaire.

Sur la base de ces résultats, il est clair que la tricherie aux examens est un problème sérieux qui peut avoir des répercussions négatives à la fois sur les étudiants individuellement et

La tricherie aux examens scolaires par le concours aux technologies... Williams N'Guessan Koffi sur le système éducatif dans son ensemble. L'État semble donc avoir pris conscience de la gravité du problème et de la nécessité d'y apporter des solutions. Il est important de promouvoir l'intégrité académique, de sensibiliser aux conséquences de la tricherie et de mettre en place des mesures de prévention et de sanction appropriées. Il est essentiel de cultiver une culture de l'honnêteté et de l'éthique dans l'éducation, afin de garantir que les étudiants puissent réussir de manière juste et équitable, et de préparer une génération future de professionnels et de leaders intègres.

### **Bibliographie**

- AKADJE Mathieu, 2011 « L'outil informatique dans la vie des citoyens », *Revue Internationale de criminologie et de Police Technique et Scientifique*, n°3, p.299-310.
- BERNAD Pierre Yve , 2011, « Le dechrochage des eleves du second degré : diversité des parcours, pluralité des expériences scolaires », *Revue des sciences de l'éducation*, Volume 44 , n°4, p.75-97.
- FAMOSE Jean Pierre et al , 2009. « L'estime de soi : une controverse éducative », *Revue française de pédagogie*, volume 219, N°2, p.2-15.
- GHERNAOUTI Helie, 2012, « La revolution du TIC dans la pratique de la fraude scolaire », Colloque international sur *La formation et l'enseignement mathématique et des sciences*, volume 39, n°4, p.1-7.
- GUIBERT pascal & MICHAUT Christophe, 2009, « Les facteurs individuels et contextuels de la fraude aux examens universitaire », *Revue française de pédagogie*, volume 2, n°169, p.43 - 52.
- JOHNSON Mike, 1996, « La disqualification par les mauvaises notes afin d'obtenir de meilleures notes », *Revue internationale des sciences sociales*, volume 3, n°149,p. 371-387.
- JEAN smith, 2015, « Technique de tricherie aux examens », *Recherche en éducation*, volume 3, N°24,p.3-10.
- KOFFI N'guessan Williams, 2022, *la fraude en milieu scolaire lors des examens nationaux du BEPC et du BAC en cote d'ivoire ; cas des communes Abobo, Yopougon, Cocody*. Abidjan, Université Alasane Ouattara.
- PAUL N'da, 2006, *Présentation et interprétation des résultats, le processus de la recherche: de la problématique a la réalisation*. Abidjan, L'Harmattan, p.187- 191.
- MARTINEZ Grace, 2017, *L'influence des pairs comme un facteur significatif dans la prise de décision des élèves concernant la tricherie grâce aux TIC*, Paris, L'Harmattan.
- MARCHAND P., (dir.), 2010, *Le baccalauréat, 1808-2008. Certification française ou pratique européenne ?* Lyon, INRP.
- GARCIA Deblanc Claudine et al., 2019, *L'utilisation des TIC par les élèves pendant les examens*, Paris, Deboeck Supérieur 2° édition, p.143-169.
- SADIA Armand matin, 2023, *Méthodologie en sciences de l'éducation*, Bouake, Matrice, p.12-107.
- SHAW Bernard George, 1903, *L'homme raisonnable s'adapte lui-même au monde*, Paris, L'Harmattan, p.10-75.
- DOULAS Bunn et al., 1992, «The Journal of Economic Education », volume 23, n° 3, p. 197-207.



*LAKISA*, est une revue semestrielle à comité scientifique et à comité de lecture des sciences de l'éducation du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation ( didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, ou encore philosophie de l'éducation...) en français et en anglais. Elle publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue *LAKISA* sont en libre accès (accès gratuit immédiat aux articles, ces articles sont téléchargeables à toutes fins utiles et licite) sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)  
École Normale Supérieure (ENS)  
Université Marien Ngouabi (UMNG)

**ISSN: 2790-1270 / en ligne**  
**2790-1262 / imprimé**

Éditeur : LARSCED

[www.lakisa.larsced.cg](http://www.lakisa.larsced.cg)  
[revue.lakisa@larsced.cg](mailto:revue.lakisa@larsced.cg)  
[revue.lakisa@umng.cg](mailto:revue.lakisa@umng.cg)

BP : 237, Brazzaville-Congo