

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

# LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

ISSN: 2790-1270 / en ligne  
2790-1262 / imprimé



**N°7, Juin 2024**

**École Normale Supérieure  
Université Marien Ngouabi**

E.N.S



## **LAKISA**

Revue des Sciences de l'Éducation  
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)  
Université Marien Ngouabi (UMNG)

*ISSN : 2790-1270 / en ligne*  
*2790-1262 / imprimé*

### **Contact**

[www.lakisa.larsced.cg](http://www.lakisa.larsced.cg)

E-mail :	<a href="mailto:revue.lakisa@larsced.cg">revue.lakisa@larsced.cg</a>	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	<a href="mailto:revue.lakisa@umng.cg">revue.lakisa@umng.cg</a>		

BP : 237, Brazzaville-Congo

### **Directeur de publication**

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

### **Rédacteur en chef**

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Éducation), Université Marien NGOUABI (Congo)

### **Comité de rédaction**

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître-Assistant (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOSSOU Virginie, Maître-Assistant (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître-Assistant (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

## **Comité scientifique et de lecture**

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Education Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Maître de Conférences (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français),  
Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université  
Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français  
langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du  
Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert  
Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie  
Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale  
Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

## Indexation

Impact facteur 2024 : 5,337

<https://sjifactor.com/passport.php?id=23609>



[https://www.base-search.net/about/en/about\\_sources\\_date.php?search\\_source=Lakisa](https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa)



<https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education>



<https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880>



<http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.c/g/index.php/lakisa/oai>



# Preuves d'indexation

Recherche par titre ou ISSN :



TOGETHER WE REACH THE GOAL



## Évaluation SJIF sur demande

La rédaction qui décide d'utiliser cette option recevra la valeur SJIF dans un délai de 7 jours.

## Panneau des éditeurs SJIF

**Registre du journal - (Service gratuit)**

dans une base de données notée et prestigieuse de revues scientifiques.

**Gérer le journal - (Service gratuit)**

Cette section vous permet de placer des informations sur la revue, les rédacteurs et l'éditeur, etc.

## Classement du journal SJIF

Liste complète des revues de la base de données de SJIFactor.com. Il contient actuellement plus de **24 000 revues** du monde entier.

## Certificat

## Revue des Sciences de l'Éducation

### SJIF 2024 :

**5.337**

Domaine : Sciences sociales

Version évaluée : en ligne

### Évaluation précédente SJIF

2023 : 3,307

2022 : 3,458


2021 : 3,159

2020 : Non indexé

### La revue est indexée dans :

SJIFactor.com

### Informations de base

Titre principal	<b>Revue des Sciences de l'Éducation</b>
ISSN	2790-1270 (E) / 2790-1262 (P)
URL	<a href="http://www.lakisa.larsced.cg">http://www.lakisa.larsced.cg</a>
Pays	 République du Congo
Fréquence	Semestriel
Licence	Gratuit pour un usage non commercial
Disponibilité des textes	Gratuit



## Fournisseurs de contenu indexés par date



Il s'agit d'une liste complète des fournisseurs de contenu indexés par BASE.

- » Nombre de documents : 352 218 879
- » Nombre de fournisseurs de contenu : 11 407
- » Dernière mise à jour: 2024-01-17

### Légende:

-  Libre accès
-  Certains documents en libre accès

### Fournisseurs de contenu indexé

-  Par date
-  Par pays

Fournisseur de contenu 	Documents 	% d'OA 	Pays 
Nom/URL : <input type="text" value="lakisa"/>			Tous 
LAKISA - Revues des Sciences de l'Éducation (Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation - LARSCED) 	42	 [100%]	cg 

## LAKISA, Revue des Sciences de l'Education

Thématique [Sciences de l'éducation](#)

Titre	ISSN	ISSN-E	Années	Éditeurs	Action
LAKISA, Revue des Sciences de l'Education	2790-1262	2790-1270	2021 – ...	Université Marien-Ngouabi	



Site web <https://www.lakisa.larsced.cg>

Périodicité semestriel

Langues français, anglais

Éditeur Université Marien-Ngouabi (1961 à ...)

Autres liens HAL [base-search](#) [openarchives](#)

### Accès en ligne

Accès	Ressource	Modalité	Numéros	Autres liens	Action
<a href="#">Texte intégral</a>	Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Education — LARSCED (site web)	Libre	2021 (no 1) — ...		

### Suivi

Cette revue est répertoriée par Mir@bel mais n'est pas encore suivie par un partenaire. La mise à jour des informations n'est pas assurée. Les icônes et vous permettent de proposer des modifications.

[Connexion](#)

# auréHAL

accès aux données  
de référence de HAL

### Fiche d'une revue

**LAKISA** 746889 (ISSN : 2790-1270)

— Published by Ecole Normale Supérieure Université MarienNgouabi Brazzaville-Congo

SHERPA/ArMEO

[Voir les documents associés](#)
[Exporter](#)



## Dossier d'enregistrement OAI-PMH

nom de l'élément	valeur de l'élément
URL de base	<a href="https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai">https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai</a>
Nom du référentiel	LAKISA
Version du protocole	2.0
E-mail	<a href="mailto:revue.lakisa@larsced.cg">revue.lakisa@larsced.cg</a>
Date d'inscription	2022-11-03T10:36:10Z
Date de dernière validation	jeu. 3 novembre 2022 10:36:10 2022
ID du référentiel OAI	<a href="https://ojs2.www.lakisa.larsced.cg">ojs2.www.lakisa.larsced.cg</a>

Si vous êtes le responsable de ce référentiel, vous pouvez mettre à jour les informations enregistrées pour qu'elles correspondent aux nouvelles informations exposées via la réponse Identifier en exécutant à nouveau le processus de validation/enregistrement. Allez sur la [page de validation](#) et sélectionnez "Enregistrer ce site".



## SOMMAIRE

<b>Facteurs explicatifs du faible effectif des étudiants dans les filières lettres/langues à l'Institut Supérieur Pédagogique de la Gombe (Kinshasa, R.D. Congo)</b> Noel BULA NDUNGU .....	1
<b>Erreur en philosophie et les facteurs qui la déterminent : cas des lycéens de la commune IV du district de Bamako</b> Seydou Soungalo COULIBALY .....	11
<b>Historique du système éducatif en République Démocratique du Congo : État des lieux et Perspectives d'avenir</b> Alexandre David MOPONDI BENDEKO MBUMBU et Pierre BOMA KITIR CLAVER .....	19
<b>« Baya » au "rein" : Objet d'esthétique, créateur de lien d'attachement et tuteur de résilience chez des lycéennes ivoiriennes en situation de précarité sociale</b> Martin Armand SADIA, Joseph BEOGO et Yawa Ossi ESSIOMLE.....	31
<b>Évolution du rapport au savoir scientifique sur les plantes à fleurs : étude de cas des enseignants du cycle fondamental</b> Bérédougou KONÉ.....	45
<b>Échec à l'Examen d'État et indices de dépression chez les finalistes à Kinshasa : analyse clinique</b> Becker SUNGA SUNGA, Florentin AZIA DIMBU, Son PINDI MBUMBA, Marie-Bénédicte MUJINGA TSHIMBOMBO.....	57
<b>Système familial et inadaptations psychosociales chez les élèves admis à l'hôpital psychiatrique de Bingerville</b> Kouakou Mathias AGOSSOU.....	71
<b>L'éducation dans la région de l'est-Cameroun : enjeux, défis et perspectives</b> Rodrigue MBWASSAK .....	87
<b>Enseignement-apprentissage du yoruba dans les centres Barka du PAEFE au Benin : état des lieux et perspectives</b> Oba-Nsola Agnila Léonard Clément BABALOLA.....	99
<b>Analyse des pratiques d'exercices de mathématique et de français en classe de 6e pour la réussite des élèves aux collèges Félix Éboué et Gassi de N'Djamena</b> Korme Nemsou FARSA .....	111
<b>La tricherie aux examens scolaires par le recours aux technologies de l'information et de la communication (tic) à Abidjan</b> Williams N'Guessan KOFFI .....	121
<b>La découverte des lois en physique : Pierre Duhem contre l'heuristique de la méthode inductive</b> Tohotanga COULIBALY .....	133
<b>Adaptation de la didactique convergente à l'articulation touareg / français : apprentissage du genre grammatical</b> Alou AG AGOUZOOM .....	145

<b>La place de la formation continue des enseignants sur la prise en charge des élèves des écoles élémentaires de l'Inspection de l'Éducation et de la Formation de Thiaroye Sur Mer vivants avec un handicap</b>	
Salif BALDE, Oumoul Khaïry COULIBALY et Thierno Mamadou Moctar BAH.....	157
<b>L'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication en milieu universitaire camerounais (2001-2023)</b>	
Miraille-Clémence MAWA .....	167
<b>Analyse critique des méthodes et outils didactiques utilisés pour l'apprentissage du français dans le contexte multilingue au Togo</b>	
Tchilabalo TABATI, Kokou AWOKOU et Anasthasie Marie OBONO MBA.....	177
<b>Effet du sentiment d'efficacité personnelle sur l'appropriation de l'habileté motrice de nature des rotations sagittales (roue) : de l'apprenant exécutant à l'apprenant acteur</b>	
Aimé Simplicie Christophe AMBETO, Roger Pierre IKOUNGA, David Sylvain MABASSA, Jean ITOUA OKEMBA et Aristide EWAMELA.....	191
<b>Les superviseurs pédagogiques en éducation physique et sportive de Brazzaville et leurs rapports aux styles d'enseignement de Mosston et Ashworth</b>	
Ghislain Armand MOUDOUDOU LOUBOTA, Georges KPAZAI, Paulin MANDOUMOU, Staëlle MBONDZO-KOUMOU et Alexia MIASSOUASSANA.....	203
<b>Le geste d'institutionnalisation des savoirs dans les pratiques enseignantes <i>in situ</i> en classe de français : discours didactique et/ou traces écrites ?</b>	
Bounama MBENGUE .....	215
<b>Équité dans l'éducation en mathématiques en Afrique subsaharienne francophone : quels leviers actionner pour ne laisser aucun enfant pour compte ?</b>	
Nambihanla Emmanuel OUOBA, Alexis Salvador LOYE, Emile OUEDRAOGO et Dieudonné Noaga KABORE.....	229
<b>La formation continue des enseignants d'anglais de spécialité au secondaire technique au Togo : le cas de l'Inspection d'Enseignement Technique-Région Maritime</b>	
Afaïtom TEKPETI et Kokou AWOKOU.....	263
<b>Questions d'éducation à la santé en milieu scolaire à Madingou au Congo</b>	
Lemadre Bellvy NGAYI, Ferdinand NDZANI et Patrice MOUNDZA.....	279
<b>Inclusion scolaire des élèves présentant des troubles du neurodéveloppement à Lomé : quelles connaissances des enseignants du préscolaire et primaire ?</b>	
Kossi Mawussi ETONGNON et Dossou Anani Koffi DOGBE-SEMANOU.....	287
<b>Didactique du français au secondaire : profil et pratiques des enseignants congolais dans le contexte d'évaluation de la rédaction</b>	
Solange NKOULA-MOULONGO.....	299
<b>Dispositif didactique pour l'enseignement-apprentissage de l'immunologie dans une perspective de l'approche par les compétences</b>	
Mathias KYÉLEM et Innocent KIEMDÉ.....	313

## « Baya » au "rein"<sup>1</sup>: Objet d'esthétique, créateur de lien d'attachement et tuteur de résilience chez des lycéennes ivoiriennes en situation de précarité sociale

Martin Armand SADIA, Université Alassane OUATTARA, Bouaké (Côte-d'Ivoire)

E-mail: [sdiamartino@yahoo.fr](mailto:sdiamartino@yahoo.fr)

Joseph BEOGO, Ecole Normale Supérieure, Koudougou (Côte-d'Ivoire)

E-mail: [beogojoseph@yahoo.fr](mailto:beogojoseph@yahoo.fr)

Yawa Ossi ESSIOMLE ABLO, Ecole Normale Supérieure, Abidjan (Côte-d'Ivoire)

E-mail: [yessiomle@yahoo.dr](mailto:yessiomle@yahoo.dr)

### Résumé

Le « Baya », communément connu comme parure et accessoire de beauté chez la femme africaine se voit conférer de plus en plus des fonctions nouvelles, notamment celles créatrices de lien d'attachement et source de résilience. L'objectif de cet article est de déterminer la relation entre bayas, attachement et résilience chez des filles scolarisées en situation de précarité. Cette étude cible des filles du Lycée Classique 1 de Bouaké, choisies sur la base d'un échantillonnage non probabiliste, notamment l'échantillonnage à boule de neige. L'ancrage théorique de cette étude est une combinaison de la théorie de l'évaluation cognitive et du coping et de la théorie de l'inconscient collectif de C. G. Jung. La méthode clinique et de l'étude de cas, les techniques de la recherche documentaire, de l'entretien semi-directif et de l'observation non participative ont permis de collecter des données utiles à cette étude. La méthode d'analyse de données est l'analyse qualitative, précisément l'analyse phénoménologique. Les résultats de l'étude indiquent que les filles lycéennes, au-delà de l'aspect esthétique du Baya, utilisent des savoirs endogènes avec le soutien des Marabouts, pour fidéliser les « tontons » pourvoyeurs de ressources et améliorer leur rendement scolaire.

**Mots-clés :** Baya - Précarité, Marabout- Tonton - Résilience, Expédients, Résultats scolaires.

### Abstract

The "Baya", commonly known as an adornment and beauty accessory for African women, is increasingly being given new functions that consist in being a bond of attachment and a source of resilience. The objective of this article is to determine the relationship between bayas, attachment and resilience of precarious grammar school-girls. The sample is school-girls from the Lycée Classique 1 grammar school in Bouaké, selected on the basis of non-probabilistic sampling, namely snowball one. The theoretical background of this study is a combination of C. G. Jung's theory of cognitive evaluation and coping and the theory of the collective unconscious. Clinical case study, Literature review, semi-directive interview and non-participatory observation were used for data collection. The method of data analysis is qualitative analysis, namely phenomenological analysis. The results of the study indicate that grammar school-girls, beyond the aesthetic aspect of Baya, use indigenous knowledge with the support of the Marabouts, to retain the "uncles" who provide resources for improving their school performance.

**Keywords:** Baya – precariousness – Marabout - uncles – Resilience – Expédients - school Results.

---

<sup>1</sup> La notion de "rein" est une expression ivoirienne qui renvoie en réalité à la hanche.

## Introduction

En Côte d'Ivoire, malgré des efforts étatiques pour assurer la parité entre filles et garçons en matière de scolarisation, des disparités demeurent. En effet, le taux net de scolarisation des filles en 2022 est de 22,8% contre 25,7% chez les garçons (MENET, 2022).

A Bouaké, ville située dans le centre de la Côte d'Ivoire, « des activités de sensibilisation pour la promotion de la scolarisation et le maintien de la jeune fille dans le circuit scolaire sont menées conjointement par des institutions étatiques, des organismes internationaux et des ONG locales » (A. Odunfa, 2003). Cependant, en 2022, le taux brut d'achèvement estimé respectivement à 46% au premier cycle et 33,8% au second cycle, reste inférieure à la moyenne nationale (MENET, 2022). Toutes ces statistiques indiquent que l'abandon scolaire des filles est un phénomène important à Bouaké qui nécessite des efforts. Des auteurs attribuent la persistance de l'abandon scolaire chez la jeune fille aux conditions socioéconomiques (O. Kouassi, 2016 ; H. Traoré, 2017, M.A. Sadia et H. Traoré, 2018). En 2022, ce sont 60% des filles qui ont été détectées à risque de décrochage selon la cellule d'orientation du lycée classique de Bouaké (2022). Les facteurs de risque identifiés sont relatifs aux conditions de vie qui riment le plus souvent avec précarité et dénuement (H. Traoré, 2017 ; M.A. Sadia et H. Traoré, 2018). Toutefois, contre toute attente, l'observation des relevés de notes révèle qu'après les congés de Noël, ces filles affichent bonne mine et parviennent à améliorer leur résultat progressivement au cours de l'année. A titre d'exemple, « une élève de la seconde C2 qui au premier trimestre a obtenu 6 de moyenne, s'est retrouvée successivement avec 12 et 13 de moyenne au deuxième et au troisième trimestre » (H. Traoré, 2017). Certaines filles justifient cette amélioration de leur résultat par le recours à des objets culturels, notamment le « baya ». Mais, comment le baya peut-il contribuer à la résilience matérialisée par la réussite scolaire des filles vivant dans des conditions de vie précaire ?

Selon J.G. Frazer (1983), « les notions de culture primitive, de totem, de tabou, de prohibition de l'inceste, d'exogamie, entre autres, permettent de proposer des interprétations cohérentes pour des institutions et des représentations qui, par-delà leur apparente bizarrerie et au travers de leur extrême diversité, acquièrent de ce fait une signification » (Préface). Parmi ces pratiques figurent le charme ou l'envoûtement, dont la définition s'impose. En effet, « du mot *carmen*, le charme est une formule magique, une incantation, un ensorcellement, un envoûtement, un attrait puissant, singulier, mystérieux ; il est ce qui fascine et rend fascinant, ce qui est supposé exercer une action magique » (W. Elloumi, 2018, 395). Selon I. Andreesco (2012, p. 1, Paragraphe 3) « le recours à la magie s'avérait, et s'avère toujours, nécessaire pour lutter contre toute forme de rivalité. (...) Une forme de magie diffuse est encore connue et utilisée surtout pour la santé et la prospérité de la maisonnée par de nombreuses femmes. Le recours à la sorcière ne se fera qu'en cas de déséquilibre grave ». Et, « les cas d'envoûtement sont des phénomènes quasi universels, ayant partout des manifestations similaires (perte de contrôle de soi, insomnie, cauchemars, maladie de peau, sensation corporelle étrange, etc.) » (C. Anröchte, 2008, p.66). Cette notion de « magie », « en histoire des religions rassemble aussi bien à des pratiques de guérison que, à l'opposé, des pratiques de malédiction, des techniques visant à assurer une réussite économique ou sociale ou à procurer des moyens de « séduction » – pour le dire avec euphémisme » (T. Galoppin, 2021, p. 604). En définitive, chez W. Elloumi (2018, p. 395), l'enchantement ou l'envoûtement peut se définir comme « la qualité de ce qui attire, plaît, sans que l'on puisse comprendre pourquoi, ni comment, sans réellement définir ce mystère ».

A travers cette définition, transparaissent des éléments caractéristiques de ce qu'il convient d'appeler attachement. Mais, que renferme ce concept d'attachement ?

L'attachement est un lien affectif et somatique qui se présente « comme une forme de comportement, simple ou organisé, qui aboutit à la recherche ou au maintien de la proximité à un individu différencié et préféré » (S. Tereno et al., 2007, p. 151). Le système d'attachement

a pour but de favoriser la proximité de l'enfant avec une ou des figures adultes afin d'obtenir un réconfort lui permettant de retrouver un sentiment de sécurité interne face aux éventuels dangers de l'environnement (R. Dugravier, 2015). Pour M. Mauss (2004), « les pratiques magiques ne sont pas vides de sens ». Parmi les représentations sociologiques des actes magiques, l'auteur attire notre attention sur « *l'image [...] du lien qu'on lie ou que l'on délie : lien des maléfices qui, méchamment, a été noué* » (Mauss, 2004, cité par C. Anröchte, 2008, p.66). En d'autres termes, la pratique de l'envoûtement « consiste littéralement à « clouer », « lier », une personne ou parfois un animal » (M. Martin, 2006, p.32). « *L'objectif habituel de la défexion est donc de soumettre un autre être humain à sa volonté, de le rendre incapable d'agir selon son propre gré* » (F. Graf, 1994, p. 141 ).

Dans la littérature scientifique, l'analyse des écrits permet de distinguer les auteurs qui promeuvent les savoirs endogènes dans leur dimension d'éducation non formelle (V. Ouattara, 2020) et ceux qui mettent en exergue leur importance dans l'éducation formelle (S. Lerwandowski, 2016). Malgré leur pertinence, ces écrits ne permettent pas de comprendre spécifiquement l'apport des Baya dans la résilience chez des filles scolarisées de Bouaké. C'est cette insuffisance qui justifie cette étude, dont l'objectif est de comprendre la relation entre les objets culturels, en l'occurrence le « baya » et la résilience scolaire des filles. Deux hypothèses sont formulées. La première postule que le baya contribue à établir un lien d'attachement fort entre les filles et les « tontons » pourvoyeurs de ressources. Quant à la seconde, elle affirme que le lien d'attachement fort entre les « tontons » pourvoyeurs de ressources et les filles contribue à la résilience scolaire.

L'ancrage théorique de cette étude est une combinaison de la théorie de l'évaluation cognitive et du coping et de la théorie de l'inconscient collective de C. G. Jung. En ce qui concerne la première, elle suggère que l'évaluation cognitive est un processus à travers lequel une personne évalue si une rencontre particulière avec l'environnement, est appropriée à son bien-être et si c'est le cas, de quelle façon cette rencontre participe à son épanouissement (S. Folkman, R. S. Lazarus, Rand J. Gruen, and A. DeLongis, 1986). Les processus d'évaluation subdivisée en deux parties sont influencés par les caractéristiques personnelles antérieures et les variables environnementales, et le coping intervient après l'évaluation en réponse au stress. Selon R. Lazarus et S. Folkman (1984), il incarne l'ensemble des efforts cognitifs et comportementaux que l'individu met en place pour gérer des exigences spécifiques, qui le met à l'épreuve ou surpasse ses ressources. Le coping est « le coping désigne l'ensemble des processus qu'un individu interpose entre lui et l'événement perçu comme menaçant, pour maîtriser, tolérer ou diminuer l'impact de celui-ci sur son bien-être physique et psychologique » (Paulhan Isabelle, 1992, 18). Le milieu socio-économique précaire (S. B. Nguéhan, 2007) et le stress familial (B. Egeland et T. Kreutzer, 1991 ; G. Puentes-Neuman, M. Trudel et S. Breton, 2007) ont un effet qui influent sur l'adaptation d'un enfant dans les études sur la résilience en contexte scolaire.

Contrairement à l'inconscient personnel qui se forme à travers l'histoire du sujet, l'inconscient collectif est lui constitué de « *formes représentatives les plus générales et les plus reculées dont dispose l'humanité* », dont les archétypes sont les thèmes (C.G. Jung, 1993, p.165). Ceux-ci, dans le cadre de la pathologie mentale, « *s'empare[nt] de la psyché [...] et l'oblige[nt] à transgresser les limites du secteur strictement humain [...], voilà un des motifs pour lesquels les hommes ont toujours eu besoin des démons* » (C. G. Jung, 1993, p. 168). Autrement dit, dans des situations d'adversité, de vulnérabilité et de traumatisme, l'homme cherche à se confier à l'irrationnel.

L'intérêt de l'étude est d'apporter une connaissance sur les travaux relatifs au concept de résilience surtout sur l'analyse des interactions relationnelles singulières des personnes confrontées à la précarité. Les facteurs de protection qui modifient les réactions dans l'environnement social et affectif peuvent résulter d'un échange interactif multifactoriel situé

au croisement entre l'individu, la famille et l'environnement social et dans le cas présent d'usage d'objets culturels en contexte scolaire.

## 1. Méthodologie

### 1.1. Site et participantes de l'enquête

Cette contribution s'appuie sur une étude réalisée au cours de l'année scolaire 2016-2017 au Lycée Classique 1 de Bouaké en Côte d'Ivoire. Ce lycée est situé au centre-ouest de cette ville. Plus précisément, il est au quartier Kamounoukro, sur l'axe qui mène à l'aéroport de Bouaké. Il fait face au CHU de Bouaké. Précisément, il se trouve entre le Centre d'Animation et ce Formation Pédagogique 1(CAFOP) et l'Institut National de Formation des Agents de la Santé (INFAS). Les filles concernées dans cette étude ont été recrutées sur la base d'un échantillonnage à boule de neige, notamment le tri volontaire. Les données ont été renforcées par une nouvelle enquête complémentaire réalisée auprès de deux étudiantes de l'université de Bouaké qui ont volontairement accepté de prendre part à cette recherche. Ainsi, au total, la taille de l'échantillon est de cinq filles.

Il importe de savoir que l'étude s'est réalisée dans le strict respect de l'anonymat requis par les filles. Les noms qui figurent dans ce texte sont des noms d'emprunt pour cacher l'identité des individus enquêtés et les protéger contre les risques de stigmatisation.

### 1.2. Méthodes et instruments de collecte de données

Cette étude de cas a mobilisé l'entretien de type semi-directif et le récit de vie qui ont permis d'interroger l'environnement familial, les conditions socioéconomiques de vie, les résultats scolaires, la valeur accordée au « Baya », et enfin le lien entre le « baya », l'attachement et la résilience chez les filles. Les interviews ont été enregistrées à l'aide d'un téléphone portable de marque iteL S13 et Huawei avant leur transcription.

### 1.3. Méthodes d'analyse et de traitement des données

Les données de cette étude ont fait l'objet d'une analyse qualitative, notamment phénoménologique. Il s'est agi en l'espèce de mettre l'accent sur les expériences, en termes de processus de résilience chez des filles vivant dans des conditions de précarité et qui, initialement présentaient, de faibles résultats scolaires.

## 2. Résultats

### CAS 1 : Mam 2<sup>nd</sup> A- non boursière

#### ) Synthèse de l'histoire de vie

Agée de 16 ans, Mariam est orpheline de mère depuis l'âge de 9 ans. Elle est l'aînée d'une fratrie de huit (8) enfants. Après le décès de sa mère, son père s'est remarié. Elle ne parvient pas à avoir une relation détendue la nouvelle épouse de son père qu'elle juge autoritaire : « *c'est ma marâtre qui décide de tout chez nous, Papa ne fait qu'exécuter. Le jour où sa femme ne veut pas que je mange, il ne peut rien faire* ». Face à cette situation qu'elle juge « *intenable* », elle décide de quitter ses parents qui résident à Duékoué dans l'Ouest de la Côte d'Ivoire : « *j'ai demandé à ce qu'on m'oriente en 6<sup>e</sup> à Bouaké pour rester avec ma tante, la petite sœur de papa. Mais depuis ce temps, papa ne s'occupe plus de moi et de ma scolarité* ». Pourtant à Bouaké, cette « *tante n'est que ménagère et son conjoint un cordonnier de fortune qui en plus fait une addiction aux boissons frelatées "Koutoukou"* ». Selon Mariam, ils dorment dans une maison de deux pièces à Kôkô extension (Aboliba-derrrière Rails). Enfin, en ce qui concerne la relation entre sa tante et son homme, l'enquêtée révèle : « *ma tante se fait régulièrement battre par son mari qui la traite de bon à rien* » (*silence*). « *Comme je n'ai pas un autre endroit où aller pour étudier sereinement, je me sens obligé de rester dans ces conditions qui ont contribué à mon*

échec au Bepc bien qu'actuellement je suis en classe de seconde ». Par ailleurs, Mariam indique qu'elle a eu son premier rapport sexuel à 12 ans avec l'un de ses professeurs.

Finalement, quels sont les expédients utilisés pour faire face à la précarité de vie ?

### J) Tuteur de résilience

Pour résoudre ses difficultés liées à des conditions de vie économique et affective (décès de la mère) précaires, « *J'ai mon Baya. Mais, j'utilise aussi une pommade et deux différentes qualités de miel que je mélange à de l'encens, et de l'herbe* ».



Image 1. Baya uni



Image 2. Pommade avec du miel brûlé



Image 3. Pommade avec du miel frais

Source : Enquête Sadia et Traoré, 2018

« Avant chaque rapport sexuel, j'introduis la pommade dans mon orifice vaginal. En plus de cette pommade, « j'ai des amulettes ». A ce sujet, elle précise : « Avant chaque rendez-vous, je fais des incantations selon la formule prescrite par le Marabout : *bissimilaye niano ka wouri hassoulayala ; fo kan man niania soro. Le kana nin (le prénom de la personne qui récite la formule) soro* »<sup>2</sup>. Cette prière doit être récitée trois fois avant le passage à l'acte sexuel pour produire l'effet attendu.



Image 4 : amulette pour conditionner les « tontons »



Image 5 : Baya à une corde

Source : Enquête Sadia et Traoré, 2018

Ces différents objets ont pour fonction d'attirer « les tontons<sup>3</sup> et de les mettre sous contrôle. Avec ce truc il est impossible à un homme qui qu'il soit et quoi qu'il fasse de me refuser un service. Ce produit a le mérite d'attirer les « tontons » pour leur soutirer de l'argent ».

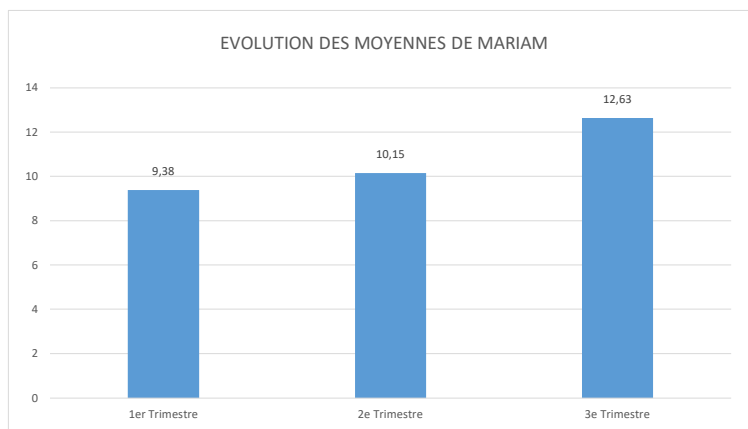
En l'espèce, les tuteurs de résilience chez Mariam sont : le Marabout, les tontons, une pommade et différentes quantités de miel mélangés à des herbes et de l'encens, y compris la

<sup>2</sup> (Miséricorde au tout puissant, niano s'est levé puis il s'est noyé ; il me faut à tout prix niano et que ses faveurs m'atteignent (le prénom de la personne qui récite la formule).

<sup>3</sup> Ce sont des adultes qui ont un faible pour les adolescentes. Le plus souvent, ils ont l'âge du père de la gamine.

formule incantatoire récitée trois. Le recours à ces éléments semble avoir contribué à l'amélioration de ses résultats scolaires, comme l'indique l'histogramme ci-après.

### ) Evolution des résultats scolaires du cas



*Source : Enquête Sadia et Traoré, 2018.*

L'on observe une progression des résultats de cette élève, surtout à partir du deuxième trimestre qui coïncide avec la rencontre du « tonton ». Cette évolution des résultats pourrait être attribuée au recours aux objets culturels (expédients), au marabout et Tonton. L'ensemble de ces éléments apparaissent alors comme des tuteurs de résilience.

**CAS 2 : Dama**, 17 ans, 1<sup>ère</sup> D.

### ) Synthèse de l'histoire de vie

Dama est originaire de Katiola. Son père, ex-agent de la Société Ivoirienne du Tabac (SITAB) est père de douze enfants et époux de trois femmes. Dama est la dernière des filles et le huitième enfant de toute la fratrie. Elle est la seule qui va à l'école. La mère de la jeune fille vend des fruits et légumes au marché de Koko, leur lieu de résidence, car les 35000frs de pension retraite de son père ne parviennent pas à couvrir toutes les charges de la famille. Malgré cet appui de sa mère, la jeune fille révèle : « *Par jour, nous mangeons une fois. Pour le couchage, il y a une chambre pour nous les cinq-filles. Les garçons se débrouillent chez leurs amis et au salon* ». Elle dit avoir eu son premier rapport sexuel à 12 ans avec comme partenaire un jeune mécanicien ami à l'un de ses frères.

### ) Tuteur de résilience

La résilience chez elle laisse apparaître le recours aux objets tels que les perles aux reins communément appelé « baya », ainsi que le révèle la photo suivante :



Image 5 : Bloc de bayas envoûtés

*Source : Enquête Sadia et Traoré, 2018.*

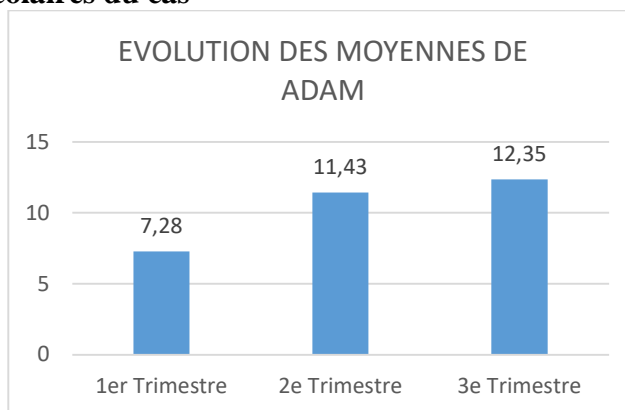
« *Les tontons aiment beaucoup jouer avec ça ! Quand tu les mets à la hanche, ils sont très contents* ». Mais, bien au-delà de leur caractère ludique et attrayant, Dama leur assigne une



autre fonction qui transparait à travers le nom : « aller-retour ». Avant chaque rapport sexuel, et surtout avant de porter ce « baya », je dois réciter cette prière : « *bissimilaye nougoutché ya signannèguè à da té nin (le prénom de la personne qui prononce la formule) lo hadayé dougoumanlè* »<sup>4</sup>.

Les facteurs ou tuteurs favorisant de résilience identifiée sont : tontons, perles (Baya) et incantation.

### ) Evolution des résultats scolaires du cas



Source : Enquête Sadia et Traoré, 2018.

L'on constate que de 7 de moyenne, Adam achève son année avec 12 de moyenne.

### CAS 3 : AMINATA

#### ) Synthèse de l'histoire de vie

Jeune élève de 18 ans, Aminata est non boursière. Elle a connu un parcours scolaire parsemé d'échecs. Orpheline de père et de mère depuis l'âge de 9 ans, elle vit à Koko, chez son oncle, non loin de la maternité dudit quartier. Ce dernier est sans emploi. Pendant les congés, Aminata fait du petit commerce, notamment la vente de fruits pour contribuer au frais de restauration de sa famille d'accueil. Mais, quand arrive la période scolaire, elle interrompt cette activité pour se consacrer à ses études. Dans son enfance, précisément entre 3 et 5 ans, Aminata a été victime d'attouchements sexuels de la part du fils aîné de son oncle qui l'a reçu après le décès accidentel de ses géniteurs.

#### ) Tuteur de résilience

Pour faire face à sa condition précaire d'étude, Aminata utilise trois objets culturels concomitamment. Il s'agit des perles (Baya), de l'amulette et de la pommade.



Image 7: Bloc de bayas envoûtés



Image 8: Pomade envoûtée



Image 9: Bloc de bayas

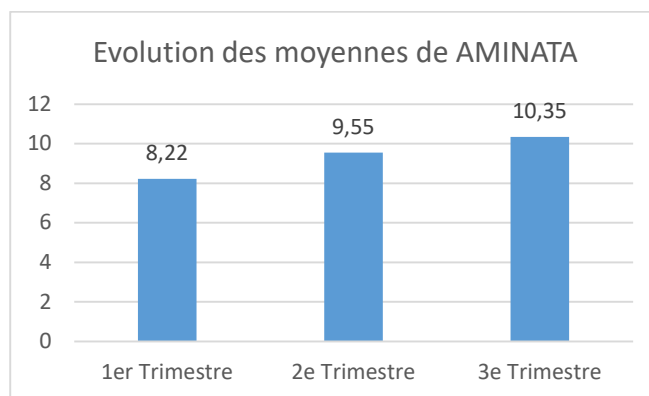
Source : Enquête Sadia et Traoré, 2018

<sup>4</sup> (Miséricorde au tout puissant, au concepteur de nougou et au fer de signan ; ces deux personnages m'aideront à atteindre mes objectifs (le prénom de la personne qui prononce la formule).

En outre, elle récite les deux formules incantatoires : « *bissimilaye niano ka wouri hassoulayala; fo kan man niania soro. Le kana nin (le prénom de la personne qui récite la formule) soro* » ; ou encore « *bissimilaye nougoutché ya signannèguè à da té nin (le prénom de la personne qui prononce la formule) lo hadayé dougoumanlè* ».

En l'espèce, les tuteurs de résilience sont : tontons, amulette, perles, pommade et les formules incantatoires.

### ) Évolution des résultats scolaires du cas



## CAS 4 : BETY LA BLONDE,

### ) Synthèse de l'histoire de vie

Étudiante en sociologie, Bety est issue d'une famille polygamique. Son père, planteur ne parviens pas à subvenir aux charges de chacun de ses 8 enfants. Déjà en 6<sup>ème</sup> alors que je n'étais âgée que de 12 ans, j'ai commencé à avoir des relations intimes avec mon professeur d'Anglais. Grâce à cette relation, j'ai pu subvenir à mes besoins scolaires jusqu'à l'obtention de mon BEPC. Je me suis séparé de ce dernier quand j'ai été orienté dans un établissement dans une autre ville. La-bas encore, je me suis « accrochée à un autre homme, un cadre des impôts. Mais, « à un moment donné, il voulait se jouer les avars, j'ai été conseillée par une amie de l'attacher avec un baya travaillé. Depuis, la troisième jusqu'à ce jour, nous sommes ensemble. Il est collé comme schwimgum tarzan<sup>5</sup> ».

### ) Tuteur de résilience

Le Baya devient du coup le tuteur de résilience chez Bety. Elle y met toute sa croyance et en fait un investissement spirituel, moral et matériel :

Je ne joue pas avec cette affaire de baya deh ! Chaque année, je renouvelle les choses chez mon marabout. Le dernier que je porte vient du Sénégal. Mon homme trouve que j'ai une belle forme et que le baya met ma silhouette en valeur. Il aime me voir en baya régulièrement. Donc, j'en profite pour renforcer mes choses. Qui est folle !

En l'espèce, chez Bety, les tuteurs de résilience identifiés sont : tontons et les perles (Baya) envoûtées.

## CAS 5 : LA BRUTE,

Agée de 30 ans, l'histoire de la Brute, commence en année de Licence après la perte accidentelle de son père. Aucun de ses oncles ne voulant l'aider, elle a commencé par faire de petites activités génératrices de revenus sur le campus universitaire. Grâce à cette activité, elle obtient son master. Après son inscription en thèse, elle rencontre un homme marié, cadre de

<sup>5</sup> Une expression ivoirienne pour traduire une forme de dépendance indissoluble.

l'administration. Très tôt, une de ses amies lui conseille « de ne pas jouer avec cette chance qu'elle risque de ne pas avoir deux fois ». C'est ainsi qu'elle lui conseille une femme au forum dans le marché d'Adjamé à Abidjan. Les deux amies effectuent le déplacement à cet effet. C'est donc à Abidjan que La Brute obtient un Baya et une pommade. « Depuis ce jour, le gars ne peut plus se passer de moi. C'est grâce à son soutien que je suis aujourd'hui docteur ».

### 3. Discussion

L'objectif est de comprendre la relation entre les objets culturels, notamment le « Baya » et la résilience scolaires des filles. Deux hypothèses sont formulées. La première postule que le baya contribue à établir un lien d'attachement fort entre les filles et les « tontons » pourvoyeurs de ressources. Quant à la seconde, elle affirme que le lien d'attachement fort entre les « tontons » pourvoyeurs de ressources et les filles contribue à la résilience scolaire.

Les sujets interrogés révèlent que le baya favorise l'établissement d'un lien de dépendance entre les « tontons » et elles. Ce résultat corrobore les travaux de C. Anröchte (2007), I. Andreesco (2012) et M. A. Sadia et H. Traoré (2018). En effet, par la puissance de l'envoûtement, les « tontons » se sentent liés, collés et indéfiniment attachés aux jeunes filles qui usent de cet attachement pour réaliser leur projet professionnel. Mais, en plus de l'attachement à l'homme, il y a aussi un second niveau d'attachement : l'attachement culturelle. Les filles utilisatrices de bayas sont elles aussi attachées à cette pratique. De sorte que l'essentiel de leur union repose sur cet objet culturel et en la puissance qu'elle comporte (J.-P. Albert *et al.*, 2016).

En ce qui concerne l'hypothèse 2, les résultats des différentes filles interrogées se sont nettement améliorés en fin d'année ; indiquant ainsi une modification des capacités cognitives et comportementales auprès des filles. Cette évolution est observée parce que le récit de leur vie montre que les filles sont devenues résilientes en réponse au facteur de risque que constitue la précarité de vie, dans un processus dynamique et évolutif (M. Anaut, 2005 ; M.A. Sadia et H. Traoré, 2018). Les objets culturels comme tuteurs de résilience vont les accompagner en les revalorisant et permettre aux adolescentes de faire des expériences positives qui contribuent à les aider à se protéger des aspects délétères de leur environnement social (M.A. Sadia et H. Traoré, 2018).

Selon M. Anaut (2005) les études cliniques (L. Fortin et M. Bigras, 2000 ; B. Cyrulnik, 2004 ; M. Anaut, 2005), un adulte significatif dans la vie de l'enfant à risque a un rôle majeur dans l'émergence de ce processus de résilience. On peut donc affirmer que les objets culturels tutorisent et tuteurisent leur développement et assurent un rôle de tuteur de résilience selon B. Cyrulnik (1999, 2001, 2004). Les tuteurs montrent une modification sociale favorisant un développement des capacités cognitives et comportementales, conduisant à une résilience chez les élèves-filles. La précarité de vie se présente comme un facteur de risque une variable externe sur les filles et leur environnement (variable interne). Il en résulte une forme de résilience spécifique résultant d'un processus dynamique et évolutif au sujet (M. Anaut, 2005). Les tuteurs développementaux que les filles mobilisent comme moyen de résilience, se comprend à la lumière de la théorie de la désorganisation sociale de l'école de Chicago de A. Coulon (1992). Cette théorie prévoit que lorsque la modernité entraîne une dépréciation des conditions de vie, l'autorité parentale est affaiblie. Les enfants dont les besoins ne sont plus satisfaits, se rebellent et s'adonnent à toutes les pratiques qui les aideraient à se maintenir.

En effet, les croyances dans l'accomplissement personnel pour se maintenir dans le circuit scolaire des filles, sont le reflet d'un ensemble de facteurs sociaux. Chez les filles du lycée classique 1 de Bouaké, la résilience est liée à la prise de conscience des conditions de vie précaire et surtout la capacité de rebondir vers une autre possibilité de vie socialement viable. C'est-à-dire cette capacité à humaniser les difficultés majeures et à s'ouvrir à l'espoir d'un rebond possible, même dans de graves circonstances de la vie (S. Paugam, 2000). Cette étude

valide les travaux de J. Lecomte (2005) qui, dans l'analyse de la relation entre la réussite scolaire et la condition de vie, révèle l'influence notable des facteurs biologiques, socioculturels, socioéconomiques et pédagogiques surtout chez les élèves-filles.

Enfin, ces résultats sont bien expliqués par les théories convoquées. En effet, la théorie de l'évaluation cognitive et du coping justifie l'appui sur les « tontons » comme expédients et tuteur de résilience. Quant à la théorie de l'inconscient collective de C. G. Jung (1993), elle permet d'apprécier scientifiquement les pouvoirs que les Baya chargés de force exercent sur leur cible. Le caractère irrationnel de cette pratique qui échappe au visible donne à croire en une puissance invisible qui peut aider à réussir même s'il s'appuie sur des « démons » : *lesquels les hommes ont toujours eu besoin des démons* » (C. G. Jung, 1993).

## Conclusion

Cet article sur l'usage du Baya révèle que cet artifice esthétique, est utilisé par les apprenantes comme tuteur de résilience scolaire et universitaire. L'ouverture sur les savoirs endogènes permet de percevoir que les bayas sont créateurs d'un double attachement : attachement entre les files porteuses du baya et les « tontons » pourvoyeurs de ressource et attachement entre les filles et la croyance en la puissance du baya "attacheur". Il s'agit à la fois, d'un attachement affectif et culturel.

Ces résultats peuvent être améliorés en prenant en compte le point de vue des « tonton » présumés envoûtés et celui des marabouts fournisseurs de ces expédients surchargés de forces occultes. En toute état de cause, les résultats satisfaisants des filles utilisatrices de bayas envoûtés pose tout de même un réel problème d'éthique lié à la pratique de sexe transactionnel par des adolescentes.

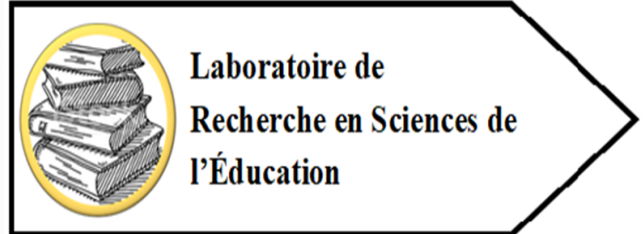
## Références bibliographiques

- ABDELKHALEK Touhami et FOUZIA Ejjanou, (dir), 2010, « Approche multidimensionnelle de la pauvreté : Présentation théorique et Application au cas de la ville de Marakech », Working payé, n°513. Récupéré le 18 août 2017 du site : <http://erf.org.eg/publications/approche-multidimensionnelle-de-la-pauvrete-presentation-theorique-et-application-au-cas-de-la-ville-de-marrakech/>
- ANRÔCHTE Cyprien, 2007, « L'envoûtement entre science et croyance », in *Le Journal des psychologues*, 2007/10 (n° 253), p. 65-68.
- TERRISSE Bernard, LEFEBVRE Marie-Louise, MARTINET Nathalie et LAROSE Francois, 2000, « Les facteurs familiaux associés à la réussite des enfants de milieu socio-économiquement faible dans les programmes d'intervention éducative précoce. In Les tendances actuelles de l'intervention précoce en Europe », *Chapter: 13, Publisher: Pierre Mardage éditeur*, Editors: Franz Peterander, Otto Speck, Gérard Pithon, Bernard Terrisse, p.193-206.
- BORIS Cyrulnik, 1999, *Un merveilleux malheur*, Paris, Odile Jacob.
- BORIS Cyrulnik, 2001, *Les vilains petits canards*, Paris, Poches Odile Jacob.
- BORIS Cyrulnik, 2004, *Sauve-toi, la vie t'appelle*, Paris, Poches Odile Jacob.
- BRESSON Maryse, 2012, *Sociologie de la précarité*, Paris, Armand colin.
- BRISSIAUD Remi, 2013, *Apprendre à calculer à l'école, les pièges à éviter en contexte francophone*, Paris, retz
- COULON Alain, 1992, *L'Ecole de Chicago*, Paris, Puf, coll. « Que Sais-Je ? », n° 2639, rééd. 2002. DSRP, 2009, « La longue crise », Rapport de la Récupéré du site <https://www.imf.org/external/french/pubs/ft/scr/2009/cr09156f.pdf>, consulté le 5 mai 2018.
- DUÉE Michel, 2005, « L'impact du chômage des parents sur le devenir scolaire des enfants », *Revue économique*, 2005/3 (Vol. 56), p. 637 à 645.

- EGELAND, Byron & KREUTZER Terri, 1991, "A longitudinal study of the effects of maternal stress and protective factors on the development of high risk children", in Greene, A., Cummings, E. M., & Karraker, K. (Eds.), *Life-span developmental psychology: Perspectives on stress and coping*, p. 61–84. Hillsdale, NJ: Erlbaum. Google Scholar
- ELLOUMI Wafa, 2018, *Charme et séduction dans La Créature des Abysses de Fredj Lahouar* In : *Le Charme de l'Antiquité à nos jours* [en ligne]. Pessac : Presses Universitaires de Bordeaux, (généré le 19 février 2024). Disponible sur Internet : <http://books.openedition.org/pub/40584>. ISBN : 979-10-300-0617-9. DOI : <https://doi.org/10.4000/books.pub.40584>.
- FORTIN Laurier et BIGRAS Marc, 2000, « La résilience des enfants : facteurs de risque, de protection et modèles théoriques », *Pratiques psychologiques*, 2000, 1, p. 49-63.
- FRAZER, James George, 1983, *Le Rameau d'Or. Le roi magicien dans la société primitive. Tabou et les périls de l'âme*. Trad. de l'anglais par Pierre Sayn et Henri Peyre, Paris, R. Laffont.
- GRAF Fritz, 1994, *La magie dans l'Antiquité gréco-romaine*, Paris, Les Belles Lettres.
- GUADALUPE Puentes-Neuman, TRUDEL Marcel et BRETON Stéphanie, 2007, « L'élève à risque et l'expression de la résilience : une étude longitudinale centrée sur la personne », *Revue des sciences de l'éducation*, 33(3), 623–646. <https://doi.org/10.7202/018961ar>.
- HAMMES Patricia Simone, MARC Bigras, MARIA Aparecida Crepaldi, 2015, "Personal and family characteristics of academically resilient young children", Brazil, Universidade federal de Santa Catarina,
- HAMMES Patricia Simone, 2014, *La réussite scolaire et les compétences socio-affectives des élèves au début de l'école primaire : les méthodes d'évolution et les facteurs associés* Université du Québec à Montréal, Thèse
- HERBRARD, C., P., 2002, *Les filles et les filières scientifiques : étude des facteurs psychologiques favorisant l'orientation des filles vers un métier scientifique*, Thèse de doctorat en psychologie, Université de Toulouse 2, France. Récupéré le 17 août 2017 du site : [www.theses.fr/061141x](http://www.theses.fr/061141x), <https://doi.org/10.4000/rhr.11464>.
- IOANA Andreesco, 2012, « La magie de la souillure dans la magie d'amour (Olténie, Roumanie) », *cahier de la littérature orale*, p. 169-191. <https://doi.org/10.4000/clo.1518>
- JEAN-PIERRE Albert, ANOUK Cohen, AGNIESZKA Kedzierska-Manzon et DAMIEN Mottier, 2016, « Présentation », *Archives de sciences sociales des religions* [En ligne], 174 | Avril-Juin, mis en ligne le 01 avril 2016, consulté le 24 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/assr/27697>; DOI : <https://doi.org/10.4000/assr.27697>.
- JUNG Carl Gustave, 1993, *Psychologie de l'inconscient*, Paris, Le Livre de poche. de doctorat, <https://archipel.uqam.ca/6950/1/D2682.pdf>.
- Kamagaté, Issouf, 2018, Côte d'Ivoire : Un taux de croissance de 8% projeté entre 2018-2019, [www.fratmat.info](http://www.fratmat.info), consulté le 10 janvier 2019
- KOFFI K., JEAN Marcel, 2014, « Résiliences et Sociétés: concepts et applications », *Ethique et économique/ Ethics and Economics*, 11(1), 2014. Récupéré du site : <http://papyrus.bib.umontreal.ca/xmliubitstream/handle/1866/10258/koffi.pdf>, consulté le 15 janvier 2018.
- KOUASSI Odette, 2016, *Décrochage scolaire et conditions de vie socio-économiques des jeunes filles des quartiers de Koko et N'gattakro de Bouaké*, UAO-Bouaké, Mémoire Master, np.
- LANGÉVIN Louise, 1999, *L'abandon scolaire. On ne naît pas décrocheur !* 2<sup>ème</sup> Ed. Québec, Les Éditions Logiques.
- LECOMTE Jacques, 2006, *Un sens à sa vie*, Paris, Odile Jacob.

- LEROUX Mylène, 2009, *Etude des relations entre la résilience d'enseignantes et d'enseignants du primaire œuvrant en milieux défavorisés et la réflexion sur la pratique*, Thèse de doctorat, Université de Montréal.
- LEWANDOWSKI Sophie, 2010, *Savoir Locaux et formation en afrique : les enjeux des politiques internationales*, Paris, Karthala.
- MALASPINA Diane et SARA E. Rimm-Kaufman, 2008, "Early Predictors of School Performance Declines at School Transition Points", *RMLE Online: Research in Middle Level Education*, v31 n°9, p.1-16.
- MANCIAUX Michel, 2001, « La résilience Un regard qui fait vivre », in *Études* 2001/10 (Tome 395), p.321-330.
- MARGARET Burchinal, ELLEN Peisner-Feinberg, ROBERT Pianta & CAROLLEE Howes, 2002, "Development of academic skills from preschool through second grade: Family and classroom predictors of developmental trajectories", *Journal of School Psychology*, 40, p.415-436.
- ANAUT Marie, 2006, « L'école peut-elle être facteur de résilience ? », *Empan*, 3(63), p.30- 39.
- ANAUT Marie, 2005, « Le concept de résilience et ses applications cliniques », in *Recherche en soins infirmiers* 3 (82), p.4-11, <https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2005-3-page-4.htm>, consulté le 8 juin 2017.
- DELMAS Marie-Charlotte, 2003, *Superstitions et croyances des pays de France*, Paris, Éditions du Chêne.
- MARTIN Michaël, 2020, « Les tablettes de Defixio », *L'Archéologue-Archéologie nouvelle*, 46, Février-Mars 2000, p.32-34.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE FRANÇAISE, 2017, Récupère le 26 juin 2017 du site : [www.education.gouv.fr/cid4006/égalité-des-filles-et-des-garcons.html](http://www.education.gouv.fr/cid4006/égalité-des-filles-et-des-garcons.html).
- NGUEHAN Siméon Boris, 2007, *Environnement social précaire, décrochage scolaire et stratégies de réussite : une étude exploratoire du phénomène au quartier New-Bell de Douala*, Université de Douala - Master II, [https://www.memoireonline.com/02/11/4243/m\\_Environnement-social-precaire-decrochage-scolaire-et-strategies-de-reussite--une-etude-explor0.html](https://www.memoireonline.com/02/11/4243/m_Environnement-social-precaire-decrochage-scolaire-et-strategies-de-reussite--une-etude-explor0.html), consulté le 5 mai 2018.
- FARGIER Noémie, 2017, « Mesures de l'envoûtement : série, répétition et dédoublement », UGA Éditions. *Imaginaire sériel : les mécanismes sériels à l'oeuvre dans l'acte créatif*, pp.39-48, 978-2-37747-000-6. {hal-03246956}.
- OUATTARA youssouf, 2017, *Estime de soi et violence chez des élèves du Collège Ouézin Coulibaly de Bouaké*, Mémoire de Master, Abidjan, Cestia, np.
- PAUGAM Serge, 1991, « Les statuts de la pauvreté assistée », *revue française de sociologie*, 32 (1), p.75, 101 récupéré du site : [www.persee.fr/doc/rfsoc-0035-2969-1991-num-32-1-4021](http://www.persee.fr/doc/rfsoc-0035-2969-1991-num-32-1-4021), consulté le 5 mai 2018.
- PAULHAN Isabelle, 1992, « Le concept de coping », in *L'année psychologique*, 1992 vol. 92, n°4. p.545-557. doi : <https://doi.org/10.3406/psy.1992.29539>. [https://www.persee.fr/doc/psy\\_0003-5033\\_1992\\_num\\_92\\_4\\_29539](https://www.persee.fr/doc/psy_0003-5033_1992_num_92_4_29539).
- PIERRE G. Coslin, 2012, « Précarité sociale et déscolarisation », *L'orientation scolaire et professionnelle* [Online], 41/3 | 2012, Online since 07 September 2015, connection on 15 March 2019. URL : <http://journals.openedition.org/osp/3882>; DOI : 10.4000/osp.3882.
- PAUGAM Serge, 2005, *Le salarié de la précarité : les nouvelles formes de l'intégration professionnelle*, Paris, P.U.F., <https://www.cairn.info/le-salarie-de-la-precarite--9782130558460.htm>, consulté le 5 mai 2018.
- PUENTES-NEUMAN Guadeloupe, TRUDEL Marcel & BRETON Stephanie, 2007, « L'élève à risque et l'expression de la résilience : une étude longitudinale centrée sur la

- personne », *Revue des sciences de l'éducation*, 33(3), p.623–646.  
<https://doi.org/10.7202/018961ar>.
- SADIA Martin Armand, 2014, *Dysfonctionnements du milieu et résistance au changement chez les mineurs déviants incarcérés de la Maison d'Arrêt et de Correction d'Abidjan (Maca)*, Thèse de doctorat en psychologie de l'éducation, Univac-ENS Abidjan s/c UAO bouaké, np.
- SADIA Martin Armand et TRAORE Horokiyatou, 2018, « Objets culturels et résilience chez les lycéennes ivoiriennes », *Revue Universitaire des Sciences de l'Éducation*, n°12, EDUCI.
- SUSANA Tereno, ISABEL Soares, EVA Martins, DANIEL Sampaio, ELLIZABETH Carlson, 2007, « La théorie de l'attachement : son importance dans un contexte pédiatrique », in *Devenir*, 2007/2 (Vol.19), Éditions Médecine & Hygiène, p.151-188, DOI10.3917/dev.072.0151.
- THOMAS Galoppin, 2021, « La magie entre Antiquité et Moyen Âge : traditions, innovations, autorités », *Revue d'histoire et des religion*, p. 603-616.
- TRAORE Horokiyatou, 2017, *Précarités des conditions de vie et résilience chez des filles du Lycée Classique 1 de Bouaké*, Mémoire Master, Cestia-Abidjan, np.
- WAFI Elloumi, 2018, *Rêve, fantasme, quête d'identité dans La Créature des Abysses de Fredj Lahouar in L'Imaginaire au féminin : du liminal à l'animal...*, Presses Universitaires de Bordeaux.
- WAFI Lahouel-Zaier, 2018, « Processus d'attachement dans le contexte du handicap », in *Contraste* 2018/2 (N° 48), p.163-180.
- WRESINSKI Joseph, 2007, « La grande pauvreté et précarité », <http://www.joseph-wresinski.org/fr/grande-pauvrete-et-precarite141/>, consulté le 24 mars 2019.



*LAKISA*, est une revue semestrielle à comité scientifique et à comité de lecture des sciences de l'éducation du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation ( didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, ou encore philosophie de l'éducation...) en français et en anglais. Elle publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue *LAKISA* sont en libre accès (accès gratuit immédiat aux articles, ces articles sont téléchargeables à toutes fins utiles et licite) sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)  
École Normale Supérieure (ENS)  
Université Marien Ngouabi (UMNG)

*ISSN: 2790-1270 / en ligne*  
*2790-1262 / imprimé*

Éditeur : LARSCED

[www.lakisa.larsced.cg](http://www.lakisa.larsced.cg)  
[revue.lakisa@larsced.cg](mailto:revue.lakisa@larsced.cg)  
[revue.lakisa@umng.cg](mailto:revue.lakisa@umng.cg)

BP : 237, Brazzaville-Congo